

互联网技术在高校体育教学中的应用研究

王雅静 刘昌亮

全州大学

DOI:10.12238/er.v5i2.4528

[摘要] 随着高校体育教学的改革与数字化时代的发展,互联网信息技术和体育教育相结合,是当前体育教育教学的新形式。本文通过高校体育教学中互联网应用的现状,以及优势,分析近年来互联网应用良好的教学模式,微课慕课等,探讨互联网在教学中的必要性和重要性,以及互联网技术在高校体育教学中如何应用等问题,为新时期高校体育教学的发展提供可参考的理论依据。

[关键词] 互联网技术; 高校体育教学; 基于数学模型的水资源污染排放预测

中图分类号: G40-013.9 文献标识码: A

Research on Application of Internet Technology in Physical Education Teaching of Colleges and Universities

Yajing Wang Changliang Liu

Jeonju University

[Abstract] With the reform of physical education teaching in colleges and universities and the development of the digital era, the combination of Internet information technology and physical education is a new form of current physical education teaching. By expounding the current situation and advantages of the Internet application in colleges and universities' physical education teaching, this paper analyzes the good teaching mode of Internet application in recent years, such as micro-lectures, Mooc, and so on, and discusses the necessity and importance of the Internet in teaching as well as how to apply Internet technology in physical education teaching in colleges and universities, so as to provide a theoretical reference for the development of the physical education teaching in colleges and universities in the new era.

[Key words] Internet technology; colleges and universities; physical education teaching

引言

我国当前的教育教学发展模式就是创新,尤其是在教学理念上的创新,以及教学方法上的创新。当今互联网技术是校园教学发展的常见技术,但是在高校体育教学中的应用并不理想,当然源于体育课程自身的特殊性,即高校体育课程中理论加技术的教学与实践,因此要充分认识到并熟悉互联网的技术领域。并且互联网技术也是当今教师学习与工作必须掌握的且熟练操作的一项技术。因此互联网技术和体育教育教学合理而有效的应用,才能体现数字化时代的进步,亦是符合社会体育教学的发展趋势。响应国家领导人的现代化建设,需要的是创新型、复合型、应用型的综合型

人才。因此,必须在体育教学中要深化我国教育体制的改革,学习互联网技术的应用以及与体育教学的有效衔接,才能充分发挥互联网技术的优势来推动高校体育教学的进一步发展。

1 高校体育教学下的互联网应用的现状

当今互联网在高校教学中的应用已经呈现常态化,因为无论是国家发展还是校园发展,在这信息化开放的年代,网络全覆盖成为了常态模式。而在高校体育教学中,对于高校体育教师而言,互联网技术不仅是在教学中常用的ppt模式,或者资料书籍查阅模式,并且是互联网技术的深入学习与应用,以此为提高工作效率,或在科技的发展应用下更有效

的工作,才是互联网技术对于教师的宗旨,教师能力的提升,自然而然的也是提高高校体育教学发展有效途径。对于大学生而言,通过互联网网络来进行联系和沟通。摆脱了地域的限制,通过互联网进行远程聊天,玩游戏、学习等。

对于社会和校园而言,互联网技术是现代中教师与学生以及人民群众必须掌握一定技术的必备知识。由于体育课程的特殊性质,当前高校体育教学中互联网技术的应用并不理想,尤其是个别教师一直在从事室外体育课程,互联网技术课堂模式应用较少,所以在疫情的冲击之下,如何在高校体育课程中有线衔接线上与线下的课程模式,在高校体育教学中更有效的应用互联网技术

教学,是体育教师审视与思考的问题。

2 高校体育教学中互联网应用优势

2.1 互联网技术不受空间时间的限制

在高校体育教学中,互联网技术的应用不受空间时间的限制。第一,互联网是一个大型的网络脉络,高校体育教师将网络课件上传到相应的app教学软件中,可以供学生反复观看,并且不受时间地域的限制,有助于学生的学习复习以及反复思考。第二,可以根据课程目标,提前上传相应的学习资料,学生可以根据自己的时间,提前预习与思考,从而提高学生的自主学习能力。

2.2 互联网应用的互动性强

高校体育教学课程中互联网应用互动性强。在体育课程的学习与教学中,运用互联网学生之间、学生与老师之间、互动性有效的提高,学生遇到问题可以及时与老师沟通,一些内向的同学可以运用互联网,与教师进行文字交流,因此互联网技术在高校体育课程的应用,可以提高人与人之间的互动性,增进教师与学生之间的情感交流,从而解决相应的问题。

2.3 高校体育教学中信息交换便捷使用成本低

在高校体育教学中,信息互换的能力便捷使用成本低。在当今社会几乎是网络全覆盖,而在高校当中校园网对于学生而言,费用低廉,因此在高校校园中通过互联网技术进行信息的交流,成本相应的变低,学生通过校园网,进行文字、语音、视频等多种形式进行交流,接收各种通知,提交各种资料,利用网络报名考试等,非常便捷,因此很大程度上节省了交流的成本。而且随着互联网技术的发展,人与人之间的交流的方式也越来越多样化,学生在体现学习的同时,也会根据不同的交流平台体验不同的感觉,比如微信、QQ、以及微博进行交流,可以根据自己的需求选择自己喜欢的平台。

2.4 高校互联网信息资源库巨大

对于高校而言,校方投资建设数字

化图书馆、网络图书馆,在线阅读等,为教师和学生提供尽可能大的资源信息库。而互联网本身就是一个巨大的信息资源库,人们将所有信息放在了虚拟的空间,当有必要查看信息的时候,登陆自己相对应的平台或者在网址中进行搜索。因此互联网技术的应用也是体育教学与学习的有效手段。

3 高校体育教学互联网的应用

互联网技术在高校体育教学中,课堂中视频理论学习之外,还可以破解体育动作的难点。在进行高校体育教学的时候,技术性较强的课程当中,体育运动的技巧,动作标准的要求,教师讲解后学生掌握不熟练,甚至忘记等问题,利用小视频可就这个技术动作,通过视频资料进行直观展示,例如,跳高时的空中动作,体操、健美操中的技巧性动作等。

如果学生对技术动作掌握不熟,在课下练习的时候就容易受伤,只有进行系统的学习,完全掌握正确的动作之后,才是学生自己以后练习与实践的保障。因此互联网技术是体育教师在体育教学中解决这一问题的有效途径。高校的体育教师利用互联网技术,通过多媒体向学生进行图片、技术视频的展示以及详细的讲解,将一些复杂的技术动作通过视频进行拆分,并配合图片定位动作的直观性,便于学生更直观的观察,并掌握这些技术,课堂掌握不熟练,课后学生也可以通过视频动作的详细讲解,反复观看进行学习。

4 互联网技术在高校体育教育发展中的重要性及必要性

4.1 互联网技术在高校体育教学发展中的重要性

互联网技术已经成为当今社会发展中最不能缺少的技术,当今社会大部地区已经实现的互联网全覆盖。手机支付,无现金模式都是当代社会互联网应用的体现,我国已经进入到全面网络时代。网络已经融入到人们的工作、学习、以及生活中。高校教育通过互联网应用实现线上学习也已经成为了一种发展趋势。线上学习具有很多优点,一方面,我们摆脱了地域的局限性,学生们不用出

门,只要有网络就可以通过计算机、手机、平板电脑等电子设备进行学习,而且学生们可以进行线上提问,在课堂中没有听懂的地方可以进行截屏,下课后拿着截取的屏幕的图片向老师询问。另外一个方面的好处是,我国的地域辽阔,无论是经济还是教育都存在着地域性的差异、教育资源、以及教育水平也就存在着差异,尤其是一些偏远的山村。有了线上教育,只要有网络,不管这个学生在哪都可以通过互联网接受优秀教师的知识讲解,通过网络查到很多的学习资料。所以说,互联网教育一定程度上推动了我国体育教育事业的发展。

4.2 互联网在高校体育课程教学中的必要性

互联网教育已经成为了我国教学发展的一种趋势,我们同样也可以利用互联网进行体育教学,首先,互联网当中有大量的对体育知识,学生可以通过互联网进行查阅。其次,高校可以建立体育教学系统,学生可以通过自己的兴趣爱好来学习体育运动,教师则根据不同学生的选择进行不同运动的讲解,并且将自己的讲解示范和互联网技术相结合,教师一边示范一边通过大屏幕进行讲解,尤其是在体育运动的运动技巧以及注意事项方面。这种方式的体育教学可以增强教师和学生之间的粘性,提高学生体育课堂的参与感,也会提高学生的体育运动能力。此外,学生还可以通过互联网了解到自己体育学习的进度,以及各项运动的成绩,通过互联网技术的数据分析得出自己需要改进的地方,再由教师根据学生的实际情况给出针对性的建议,从而提高学生的体育成绩。将互联网技术和体育教学相结合,不仅节约了教学成本,还能够对学生实施因材施教,使每个学生都可以在自己感兴趣的体育运动领域取得发展,促进学生的全面发展。

5 互联网技术有效融入高校体育教学

互联网技术已经成为了当代高校教师必需掌握的技术,现在很多高校的教师都是通过互联网技术进行数据的分析以及教材的编写,在大数据的科学分析

下,教师结合学生的实际情况制定出科学合理的教学方案。高校为了提高学生的计算机能力,还加强了学校各方面的配置设施,经常组织一些体育运动的比赛,并且将这些比赛的过程制作成校内体育运动的新闻板块,通过多媒体进行校内展示,学生也可以通过校内多媒体查到很多体育运动方面的新闻资讯。高校还可以将互联网技术和体育测评相结合,通过对于学生的各项运动的评分标准进行记录,采用机器采集学生体育考试的实际情况,通过互联网技术进行分析,然后计算机对学生的成绩进行打分、评比,自动生成评分报告。这样做的好处是减少了高校体育教师一些不必要的负担,同时利用机器评比也增强了体育比赛的公平性、公开性。体育教师只需要依据成绩,以及学生的实际情况,制定出合理性的改善方案即可。

5.1 “慕课”的实质及应用

“慕课”是互联网技术和高校体育教学活动结合的一种新形势,真正的实现了将校园课堂与进互联网的相结合。

“慕课”作为高校体育课程中一种新的教学方式,它的存在必然受到争议,必然也有优点和缺点。优点是大学生可以通过互联网进行体育课程的选择从而由于自身兴趣,提高自主学习能力。反之也提高了大学生对体育课堂的兴趣,为终身体育观念奠定基础,但是,用“慕课”这种新形势下的互联网教学完全代替传统教学显然是不合适的。从当前的教学形式来看,利用互联网教学在教学效果与评价中存在一定问题。首先,互联网教学考察的是学生自主学习的能力虽然完成,但就“慕课”这种模式而言,没有体育老师督促的情况下,大学生的技术学习自觉完成,个别学生很容易由于技术动作不能掌握,失去兴趣,降低学习效率。其次,学生的学习是需要沟通的与反馈的,培养大学生基本的身体素质为目标,以此学生步入社会之后有

一定的体育锻炼能力,单纯性的网络视频课程是不合适的。

5.2 微课的实质及应用

在高校教学改革的发展中,慕课、微课等都是互联网应用的一种表现,微课是“慕课”的一部分,它也是利用互联网技术的一种新型教学模式,它主要是利用多媒体视频进行教学,集中讲解某个具体的问题,或者是知识点,一般需要8-10分钟左右的时间。微课在高校体育教学过程中的应用比慕课更加广泛,教师在结束了今天的课程之后,通过课程的反馈以及学生课程中的问题,以及学生完成的课程目标的情况而言,把体育课程中的重点,难点,以及易出现的问题等,利用微课教学视频的这种方式,用8-10分钟进行讲解,提高学生的学习效率。

5.3 翻转课堂的实质及应用

随着高校体育教学的发展,翻转课堂教学模式显现,它是将慕课和微课结合起来的一种新型的互联网教学模式。它可以将体育教学和社会的职业相结合,在具体的教学实践中培育学生的职业能力,这种授课的方式的好处是可以让高校学生在进入社会之前对于职业有充分的了解,为日后毕业之后的就业问题打下基础。

5.4 新时期高校体育教学的趋势

高校体育教学中,运用互联网教学的话,要应用专业的APP软件,教师能监管后台课程操作,教师会议讲解,课件,课程视频等与教学反馈相结合,才能达到有效的教学效果。就高校体育教学而言,明确教学目标,在注重学生体育课程技能方面的训练的同时,要与学生今后的日常生活,如何制定体育锻炼的计划,而达到健康的能力相结合。随着社会的发展,生命在于运动,在人民大众当中越来越认可。而最新课程标准要求高校要培养德智体美劳全面发展的学生,大学生体质健康也逐渐成为社会工作就职的

评价手段,所以高校体育教学,在中国新时展下,大学生自身应该根据自己兴趣掌握一定的运动基础理论,所以高校体育教学尤为重要,是培养大学生身体素质的有效手段。因此,在此目标下高校教师在进行体育教学的教学设计中,一定要融入创新思维,运用互联网技术,进一步提高高校体育教学效果。

6 结束语

随着高校体育教学的改革与发展,从互联网应用出发,高校体育教学模式在不断的创新与发展中,构建慕课、微课、翻转课堂等新时期的教学模式。因此将互联网技术和高校体育教学相结合,科学的体育教学,增强学生的身体素质的同时,提高学生的自主体育锻炼能力,即高校体育教师应深入运用互联网技术,创新体育教学模式中,适应新时展的发展方向,从而提高大学生身体素质,促进全民健身发展。

[参考文献]

- [1]唐奕.漫谈互联网技术在高校体育教学中的应用[J].科技风,2022,(01):62-64.
- [2]吴正兴.互联网技术在高校体育教学中的应用策略[J].山西青年,2021,(20):70-71.
- [3]唐巍.互联网技术在高校体育教学中的应用研究[J].尚舞,2021,(18):90-91.
- [4]苗耀祥,魏航.互联网技术在高校体育教学中的应用研究[J].当代体育科技,2020,10(08):77+79.
- [5]杨明霞,戚鹏宇,闫涛,等.互联网技术在高校体育教学中的应用探究[J].休闲,2019,(12):61.

作者简介:

王雅静(1987--),女,汉族,河北省衡水市桃城区人,博士在读,衡水学院讲师,研究方向:体育教学与训练。

刘昌亮(1980--),男,汉族,广西武宣人,博士在读,广西工业职业技术学院副教授,研究方向:运动训练及体育产业发展。