

# 实施高职院校大学英语课程思政的思路

赵婧

云南医药健康职业学院

DOI:10.12238/er.v5i2.4539

**[摘要]** 为进一步落实高校“课程思政”这一全新的教学理念和要求,高等职业院校在课程设置和教学内容上做出积极响应。但大学英语课程思政教学的实施存在一定的问题,主要体现在对教材的利用及课程的设计上。笔者在分析以上问题的基础上,从教材利用、教学设计及教师能力发展等三个方面提出实施高等职业院校大学英语课程思政教学的新思路。

**[关键词]** 课程思政; 大学英语; 高等职业院校

**中图分类号:** G819 **文献标识码:** A

## Ideas for Implementation Ideological and Political Curriculum of College English in Higher Vocational Colleges

Jing Zhao

Yunnan Medical Health College

**[Abstract]** In order to further implement the new teaching concept and requirements of "Ideological and Political Curriculum" in colleges and universities, higher vocational colleges and universities have made positive responses in curriculum settings and teaching content. However, there are certain problems in the implementation of the teaching of ideological and political curriculum in college English courses, which are mainly reflected in the use of teaching materials and the design of courses. On the basis of analyzing the above problems, the author proposes a new idea for the implementation of ideological and political curriculum teaching in English courses in higher vocational colleges from three aspects, the use of teaching materials, teaching design and teacher ability development.

**[Key words]** ideological and political curriculum; college English; higher vocational colleges

### 引言

2020年5月国家教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。《纲要》针对各类学科的专业特点提出了专门的“课程思政”践行的若干指导意见。在诸如文学类(外语)教育中:“教师应在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论,从历史和现实、理论和实践等多维度深刻理解新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识引导学生深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化”。

### 1 实施高等职业院校大学英语“课程思政”的必要性

高等职业教育是我国高等教育重要

的组成部分,是培养我国高素质技术技能人才的高地。2021年4月发布的《高等职业教育专科英语课程标准(2021版)》指出课程的目标是“全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。”大学英语课程思政教学是落实高等职业教育专科英语课程标准的重要途径。

相关研究表明<sup>[1]</sup>,在英语学习的过程中融入“思政育人”的相关内容是非常有必要的。笔者也对自己授课班级的

学生做了一个相关调研,学生们都认为大学英语“课程思政”可以使自己在了解他国文化和价值观的同时,加深对自己本国国情和文化的认识,从而不断提高自身的思想道德修养,成为合格的社会主义接班人。此外,近80%的老师们表示认同大学英语“课程思政”的必要性。

### 2 实施高等职业院校大学英语“课程思政”存在的不足

外语学科是工具性和人文性兼具的学科,在传授听说读写译等语言技能的同时,通过课文素材传递真善美的道德和精神是外语课程的题中应有之义。而在新时期提出课程思政教学的理念和要求,是中国高等教育在面对国内外情况提出的新的更高的要求,毫无疑问,这些

新的更高的要求对现有的教学实际情况是一次挑战,这种挑战主要体现在以下两个方面:

2.1 高职院校大学英语教师理念转变和综合学科素养提升不足

教师开展高质量课程思政教学的基础是对立德树人所包含的内容和价值观的高度认同和准确理解,是扎实的学科知识和深厚的中西方文化知识的素养。目前,高职院校的大学英语教师普遍为生于上世纪八九十年代,在大学接受英语专业教育后,尽管我国高校对于学生思想政治教育和通识教育一贯非常重视,但实际情况是英语专业学生以课程评测和考试为导向,往往只重视英语专业相关知识学习,对其他学科知识不重视,从而造成目前外语专业教师在教育理念和知识素养上存在一定的缺陷。笔者以自己所任教学校英语教研室全体专职教师为对象,针对他们对中国传统文化知识的认知意识和掌握情况,以及其跨文化教学融入大学英语课程思政环节的意识 and 能力进行了专项调查后发现,负责承担大学英语教学的专任教师共21人,其中12人拥有海外留学的背景和经历,占到全体英语专任教师的57.14%。超过一半的英语专职教师是在国外完成了他们从大学本科至硕士研究生的学习。他们在访谈中也表示:这个学习周期通常需要在海外逗留2-6年的时间。而这段期间他们的年龄段正好处于一个成年人思想最终成型的关键阶段。他们在这一关键期内接受的大部分是英语和英语国家的文化,而对中国思想政治理念和文化势必有所欠缺,至于如何利用跨文化对比进行大学院英语课程思政开发和实施更是无从下手。此外,虽然剩余的42.86%的老师是在国内高校完成了自己的最高学历教育,但他们是一支极其年轻的师资队伍,平均年龄仅为29周岁。据相关的调查研究数据表明,这一代人的思想政治教育普遍仅限于满足应试要求。70%以上的老师们也就“课程思政”在自己的英语课堂中融入的情况做出了反思,他们承认在“思政育人”板块上他们的主观意识较弱、思想政治教育能力不够、

缺乏对传统文化的认识、再加上没有经过专门的“课程思政”教学技能等的相关培训,大学英语“课程思政”工作难以顺利开展和落实。

2.2 实施高职院校大学英语课程思政教学的教材不足

教材是课程建设的核心内容,是传播新理念新观念的重要载体,是落实和实施课程思政的抓手,教学安排和模式则是重要过程,而我们发现目前的教材和教学安排一定程度上限制了大学英语课程思政教学的有效开展。

在对笔者所在学校的英语专职教师进行访谈调研中,49.23%的老师们均表示了长期以来,国内的英语教育都强调使用原版英语资源作为教材编写的素材,以此保证英语语言学习的纯正性,这就导致文本所描述的西方文化体现到课堂教学的过程。久而久之,学生可以滔滔不绝的谈论西方国家的文化现象,他们对自己国家的传统文化却越来越知之甚少。例如:大部分学生可以使用简单明了的英语阐述“圣诞节”、“万圣节”等西方节日的来龙去脉和相关的习俗,但当他们试图用英语讲述“春节”的时候却表现出“有口难说,欲说还休”的局促场景。诸如此类的例子不胜枚举,究其原因,无外乎是中国思想与文化元素在当前大学英语主流教材中的缺失。即使某些教材中偶尔出现部分可被挖掘的“思政育人”元素,但其内容通常较为肤浅,缺乏内涵故难以展开深入探究和利用<sup>[2]</sup>。此外,有限的教学时间必须配合完成繁重的教学任务,老师们时常都感到“自顾不暇”。面对“课程思政”这一新的教学命题,他们表示“心有余而力不足”。

### 3 实施高职院校大学英语课程思政的思路

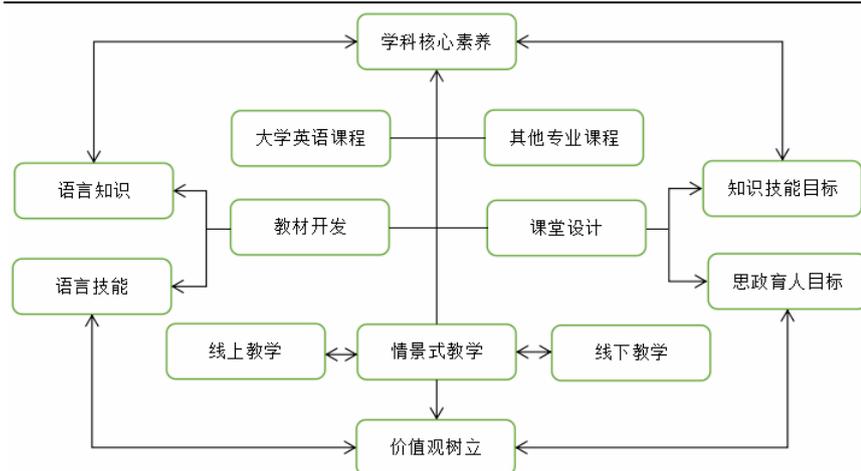
3.1 转变教育理念是关键,提升学科素养的核心

首先要转变高等职业院校英语教育理念,坚持教书和育人并重,更新大学英语课程教育目标,应坚持能力和情怀并重。目前多数高校的大学英语课程仍然过于强调语言知识和语言技能的培养和考查,对学生价值观导向问题不够重视。

而大学英语课程因其受众面广的特点,恰恰可作为用于培根铸魂的基础课<sup>[3]</sup>。大学英语课程不应再仅仅追求语言习得的导入和产出,而应当在课程设计上融入真实情境的分析与练习,以此提升学生的学科综合素养,致力将大学英语课程和其他专业学科融合,培养学生将各学科知识、技能、情怀有机融为一体,成长为一个具有优良品格和能力的人。并通过观察学生是如何在具体情境下解决问题的,以此考查和评估学生的学科核心素养<sup>[4]</sup>。使学生在习得学科专项技能的同时,成长为一个富有中国社会主义新时代情怀的合格接班人,从而真正实现大学英语“课程思政”的目标。其次,多途径提升教师学科素养,提升教师们大学英语课程思政教学能力。“课程思政”的效果取决于教师“思政育人”的意识和能力。教师应该时刻牢记“为谁培养人才”。此外,专项师资培训(专家讲座、线上培训、示范课观摩学习、本校英语教研组和思政课教研组交叉培训及合作,尝试共建混合式新课题等)都是提高英语教师思政意识和“课程思政”教学能力的有效方法。

3.2 基于教材重构剧本,有效挖掘思政资源

选择涵盖“思政育人”新理念的教材是保证大学英语“课程思政”实施的核心资源。但是一本教材的编写、审核、修改、试用、再修改直至问世需要花费许多的人力、物力、财力和时间。而大学英语“课程思政”的贯彻迫在眉睫,所以,教师们可以对现有教材进行“二次开发”,首先,仔细研读教材内容,深入理解教材中内容选编和练习设计的内涵,并结合学科核心知识和技能,在导入知识和技能的同时贯穿对学生价值观与情感品格的塑造。其次,教师应在已有的教学目标上确立第二套教学目标,集中展现以“思政育人”为核心的教学目标。前者为师生共识的教学目标,即对语言习得(知识+技能)的目标;后者则为教师专用教学目标,即课程思政目标,无需提前告知学生,教师可将此教学目标“潜移默化”的融入知识和技能的学习过程中,



1 大学英语课程思政教学设计框架(改变自文秋芳 2018: 8)

达到“润物细无声”的品格情怀塑造效果<sup>[5]</sup>。再来,教师应利用自己的知识贮备对现有教材中可被用作“思政育人”的内容进行加工和转化。面对少且肤浅的“思政育人”内容,老师们应及时补充相关的学习资料,寻找适合的学习资源供学生使用。补充资料应在紧扣教学主题的前提下,尽量选取体现中国政治、经济、文化、历史、哲学等层面的内容。这些补充的学习资料不局限于文字类的,生动的视频类资料也可以融入以丰富教学的资源和手段。此外,可以从学生感兴趣的话题中着手挖掘“思政育人”的元素,正所谓“投其所好”才能更有效的激发学生学习和参与“课程思政”的能动性,确保教学和“思政育人”协同作用。在教学环节中还可以加入适量的辩论或小组讨论的活动,供学生们对比中西方文化的相似点和不同点,从而加深对自己国家国情和文化的认知和了解。

3.3 线上线下混合,显性与隐性并重,提升外语课程思政有效输入

面对有限的教学时间,近几年热谈的“混合式”教学模式可以发挥其优点解决这一问题。教师们可以充分整合利用线上、线下教学模式,双管齐下将学生“课前”和“课后”的预习时间和复习

时间做合理的安排和有效的监督。“思政育人”可以融入课前、课堂、课后三个环节中,既解决了课堂教学时间有限的问题,也更加深“思政育人”的全面性,避免“形式主义”,只在课堂中“走流程”。此外,学校应拨出专项经费,投入到开发或购买优秀的学习平台。充分利用现代化信息技术,助力学校“混合式”教学的正常且有效的开展,为师生提供更多“课程思政”学习的平台和资源。

图一为笔者根据文秋芳教授于2018年提出的“外语课程教学落实立德树人的路径”改编而成的针对高等职业院校大学英语课程思政教学设计的思路框架。由纵向与横向两个纬度构建而成,并相辅相成,共同协作。其中,纵向纬度为实现大学英语课程思政的主要对策,而横向纬度则罗列了为实现最终目标而实施的教学设计思路。其中包含了教材开发利用(知识+技能)、课堂设计(第一教学目标+第二教学目标)及教学模式(混合式教学)。

#### 4 结语

“课程思政”是中国新时代特色社会主义下大学英语课程改革的必然趋势。大学英语教学的根本目的就是在坚持“立德树人”的前提下,从“课

程思政”的视角探索语言知识技能和人文思想的生态关系,帮助学生树立正确的语言生态观,优化语言生态环境。利用现代语言技能增强自己国家的语言能力,透彻地了解中国当下的社会、政治、经济、文化等问题,并能准确且熟练的运用英语为媒介向世界讲好中国故事,让世界各国正确了解中国的态度和观点。

教师们必须利用好大学英语课堂引导教育学生们传承中华文脉,成为富有中国心,饱含中国情,充满中国味,拥有中国梦的社会主义接班人。使大学英语不再仅仅是一门单一的语言课程,而是能服务国家需求,服务人才培养需求的综合素质教育课程。因此,如何通过教师、教材、课程设置、课堂教学活动等路径来实施大学英语“课程思政”,依然是值得今后高等职业院校英语教学探讨和深思的问题。

#### 【参考文献】

- [1] 丁水芳. 协同育人: 大学英语“课程思政”教学模式建构研究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2020, 39(1): 67-70.
- [2] 刘晓阳. 大学英语“课程思政”的实施路径研究[J]. 吉林工商学院学报, 2018, (10): 126-128.
- [3] 文秋芳. “一体化”思政育人体系构建与实践应用——以培养“英法双鱼+专业”国际治理人才为例[J]. 外语界, 2021, (2): 2-9.
- [4] 程晓堂. 基于问题情境的英语考试命题理念与技术[J]. 中国考试, 2018, (12): 1-8.
- [5] 叶幼环. 基于问题情境的英语考试命题理念与技术[J]. 当代家庭教育, 2020, (01): 168.

#### 作者简介:

赵婧(1986--),女,汉族,云南昆明人,博士在读,讲师,研究方向:跨文化交际。