

高职生德育教育存在的问题及对策探究

李梓园

洛阳科技职业学院 电子商务学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4542

[摘要] 高等职业教育层次的德育是涉及教育能够“培养什么人”这一层次的工作,对学生健康成长具有十分重要的导向、动力和保证作用。但是,目前一些地方高等职业学校的德育工作并没有取得令人满意的成效。本文将从高职德育教育的现状问题出发,结合教育大家的德育思想,分析高职德育教育的未来发展问题。

[关键词] 高职; 德育教育; 问题及对策

中图分类号: G40-012.9 **文献标识码:** A

The Problems and Countermeasures of Moral Education of Higher Vocational Students

Ziyuan Li

School of E-commerce, Luoyang Vocational College of Science and Technology

[Abstract] Moral education in higher vocational education involves the work of "who can be cultivated", which plays a very important role in guiding, driving and guaranteeing the healthy growth of students. However, the moral education in some local vocational colleges has not achieved satisfactory results at present. This article will analyze the future development of higher vocational moral education, combined with the education of everyone's moral thought, starting from the current situation of higher vocational moral education.

[Key words] higher vocational colleges; moral education; problem and countermeasure

引言

在众多的教育类型中,职业教育当属与社会发展联系最为密切的一种教育了,其毕业生多数是直接面向社会工作岗位的技术型人才,因此,高等职业院校在社会人才输送方面功不可没。但随着社会的高速发展和国家对意识形态培养提出的战略要求,职业教育的培养也不再仅仅拘泥于专业技术的拔高,学校也开始更加重视学生的德育教育。

1 高职生德育教育的必要性

1.1 国家对新时代高职德育工作的重视

高职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”,所以是最需要被正确引导和精心栽培的重要时期。党的十八大以来,以国家领导人核心的党中央高度重视学生的思想政治和德育工作,为培养优秀的社会主义的建设者和接班人,对学生的个人发展与培养不断提出了新的要求。国家从高职学生德育工作的任务目标为出发点提出了要培育遴选百所“三全育人”综合改革试点学校、培训万名德育骨干管理人员、思想政治课专任教师、培育遴选百名班主任工作室、千个思想政治课教学创新团队、遴选百个德育特色案例和建设万个思想政治课示范课堂等五个具体目标。此外也就这五个目标提出了具体的实行措施,如学校要切实发挥思想政治课的作用,在合理安排课程的前提下丰富

德育课程内容,打造高素质专业化的德育教师队伍;利用好网络阵地以及高校特有的校企合作培养模式,形成德育工作的教育合力。力争让让高职培养的学生成为高素质的技能型人才,担任起中华民族伟大复兴的历史重任。

1.2 高等职业院校德育是以打牢就业导向为标杆的思想政治教育

思想政治教育是国家面向所有受教育人群提出的培养要求,但是不同类型的学校的学生所接受的思想政治教育在政治方向一致的前提下应当有所区别。以本科与高等职业院校的德育教育相比较,二者在思想政治教育上所开设的课程名称大体一致,其教育理论基础与教育目标都以马克思列宁主义和毛泽东思想为主导,从人的发展出发解决个人的思想问题和国家发展面临的人文素养问题。但是,高等职业院校的德育课更加注重学生的就业导向,在讲授理论课的同时也考虑学生的实际就业需求,增加与其专业相关的案例教学而减少枯燥系统的理论灌输。在教学方法上,教师还要充分利用高职学生较强的实操能力,通过组织各种活动设置情景,通过塑造与培养学生良好的人际沟通能力,帮助学生在实践中构建自身良好品德。

2 文献综述

2.1 本务论

教育家蔡元培和陶行知在《中国教育大师谈》一书中主要探讨了有关修己、家族、社会、国家、职业和良心论等方面的教育观念,为青年学生提供了一面思考人生的镜子。本书在品德教育这一部分主要围绕着“发展人格不能不异其方法”这一论点展开了论述。作者认为“人生之鹄,在发展其人格,以底于大成。其鹄虽同,而所以发展之者,不能不随时地而异其方法。”即,虽然我们要求学生都要接受品德教育,但是也要根据学生的类型判断到底采取何种德育教育手段以及灌输何种德育教育内容。如高职学生的德育更多强调的是职业道德和做人品格,他们直接面向社会工作岗位,所需要的更多是职场上的人际沟通能力和面向个人发展的对三观的积极思考能力。因此高职学生的德育工作就不能像普通教育那样单纯传授理论知识,更多的需要教师结合学生未来的就业发展环境对德育课程加以设计,为学生树立正确的人生观、世界观和价值观做到正确的指引。

2.2 精神品质和人格的塑造

《教育漫话》是17世纪英国伟大的启蒙思想家约翰·洛克撰写的教育著作。在德育教育的论述中,书中主要围绕德、智、体三个主要方面阐述了如何培养一位“绅士”,其中德育在洛克的教育思想中占据着根本的地位。教育的主要任务是:塑造一个人的精神或人格。因此,德育在洛克这里不仅仅是指道德品质的培养,而是指整个精神品质或人格的塑造,大致包括德行、智慧、教养以及坚忍等方面的美德培养。

德行主要是指诚实正直和善良的品质,其中后者是前者的基础;智慧主要是指在处理个人事务中所表现出来的精明或富有远见的品质;教养是指礼貌,其根本的精神是对别人表示殷勤和尊重;坚忍是指勇气,它能够帮助人们在面对任何事情的发生时,都能够以泰然自若的状态尽到自身的本职。至于如何去培养这些美德,洛克提出的基本方法是通过反复的训练养成良好的习惯,其中最关键的因素是奖惩方式的选择与耐心。

对于高职学生而言,他们年纪小、身心尚未发展成熟,因此,教师和家长在学生这一成长阶段中的榜样作用就显得至关重要。家长要以身作则为学生提供良好的家庭成长环境;教师也应当在道德观念的规范下严于律己,首先构建好自身优良的道德品质形象,其次在辅以理论知识的同时,用自身形成的优良品质在日常教学与校园生活中影响学生。

2.3 以“明智、节制、坚忍、正直”为主要内容的德育

捷克教育家夸美纽斯在其著作《大教学论》中阐述了其德育的思想是围绕明智、节制、节坚忍和正直四个主要内容来展开的。在夸美纽斯看来,德育比智育更为重要,而学校教育是培养学生品德的最佳方式场所,学校的最终目的就是培养有道德的人。其中“明智”是学生道德品质发展的基础,只有具有明辨是非的能力学生才能崇尚德行而背道于恶;“节制”强调人是理性的动物,在做任何决定时都应该服从理性的判断,教导学生真正做到成为自身行为的主人;“正直”则教导学生使其明白人生来不单单为自己而活而是为了人类,即做人要公正无私。

高职学生性格活泼,对一切事物都怀有挑战的心理,如果没有严格的条例规定做绑绳,他们就很容易在不经意间逾越纪律规范;此外,高职阶段学生年级尚轻,自我发展不够成熟,除了需要引导与教诲之外,更需要有榜样的力量来潜移默化的帮助他们架构起良好的道德认知;最后,“知行合一”的德育教育是夸美纽斯所着重强调的,高职学生的理论知识接受能力本身相对就弱,这种道德条例对其而言会更显枯燥乏味,因此教师应当努力在校园生活的任何方面抓住时机给学生灌输以相适宜的道德教育。

2.4 基于“内心自由、完善、仁慈、正义、公平”的德育教育

德国著名教育学家赫尔巴特在其著作《普通教育学》中讲到,人类的道德只有仅存于心才能够拥有它的价值和地位。因此在他看来,道德的养成并不是外化于行为的表象,而是强调内化于心,在学生心中培养其明智及适宜的意愿。赫尔巴特提倡的道德教育过程就是促进“自由、完善、仁慈、正义、公平”这五种道德观念的形成过程。这五种道德观念在人的品质中按照一定的比例构成,它们相互联系缺一不可。“内心的自由”和“完善”在于调节个人的道德行为;“仁慈”、“正义”和“公平”在于调节社会公德。五种道德观念涵盖了人与人之间,人与社会之间,人与自我之间的道德关系准则。

在德育教育的实施中赫尔巴特特别强调了教育性教学的手段,指出道德教育一定是内嵌在教学过程中的,并且德育绝不是单纯的说教,应当从学生的兴趣培养出发,是道德的优良品质从学生的内心被全全接受,是道德的优良品质在内心生根发芽,从而将原有的恶习渐渐消化掉。笔者在教学观察过程中发现,多数教师就是将这种德育方式的精髓发扬在实际教学当中。教师会抓住学生上课下的每一个细节,通过提问、讨论、质疑和鼓励等多重手段,引导学生思考自己的行为,从而再抛出正确的引导方向,并激励学生在今后遇到类似的情况时能够任然秉持该道德精神去面对。这种贴合学生自身实际问题,又结合教师自身生活感悟的道德教育,是赫尔巴特德育思想的淋漓呈现,更是值得我们继续学习与发扬的。

3 高职生德育工作的现状及主要问题

3.1 学生学习态度不积极,德育教材脱离实际

高职学生大多数是因为成绩不佳无法进入本科层次教育进行学习的学生,因此相比本科生源来讲,高职学生相对缺乏理论知识的学习能力。且就调查研究看来,高职生的学习积极性和主动性也相对缺乏。导致学生学习效果不佳的问题成因是多方面的,除了学生个人的情感态度以外,专业教材内容的实用性和可操作性欠缺也是造成这一后果的原因之一。虽然高职学生专业课的学习多倾向于实践操作,但是理论知识的奠基仍然是必不可缺的。就《思想道德修养》这门课而言,笔者在教学考察的过程中可以发现,教师在讲解的过程中多数是以“文字的诵读”方式进行,教材中缺乏贴合学生生活实际的案例融入,课堂气氛沉闷,难以激发学生学习的兴趣,德育教育收效甚微;此外专业课

教师对于课程思政的融入也颇为生硬,难以达到潜移默化的吸收效果。

3.2 日常道德素质水平低,德育评价体系不健全

高职学生道德水平相对较低是受多方面因素影响的结果。就学生自身因素来讲,除了因为成绩不佳来到高职学习的学生以外,还有一部分是已经步入社会却难以适应重返校园学习的学生群体,受社会环境影响他们会更容易被不良思想引导;就学生家庭环境来讲,据调查高职校学生的家庭背景存在一定比例的离异、重组、单亲情况,导致他们缺少家庭的关爱和引导;就社会因素来讲,随着高速发展带来的拜金主义、不劳而获、利己主义等也常常在校园风行。

目前,大多数学校对学生的德育考核仍然采取传统的笔试方式,而仅凭一张纸仅仅能体现的是学生对德育知识的记忆力,对于学生自身的情感态度和道德素质水平高低却难以获取明确的考究。即便是测试成绩有高低之分,却难以和实际道德水平相挂钩。

4 高职德育教育问题的应对策略

4.1 清晰德育目标,发挥主要优势

职校学生具有潜在的优点,是能够发挥自己的专业优势,利用技术来实现人生价值。若职业教育在这一领域发挥作用,则可以达到“让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨”的愿望。但实际上,职业教育惯于剑走偏锋,喜欢从相比普高学生而言的弱点着手开展教育。例如,“普教化”与“技能化”两个极端中的不平衡。“普教化”造成的职业教育将重心放在了帮助学生提高学历上,而“技能化”则更侧重某个专业操作技能的培养,淡化了知识育人。因此,学校应该安排组织学生多种形式的劳动实践活动,培育劳动观念,养成劳动习惯,增强劳动情感。充分利用企业文化资源,把学生培养成具有敬业奉献、精益求精等精神品格的当代职业人。

4.2 真正发挥思政课的重要课程作用

要想加强和改善职业学校的德育工作,加强师资队伍的建设与提升职业学校的素质培养十分重要。思想政治教育是每名职业学校学生的必修课,也是学校开展思想道德教育的最主要

途径。但不管是“普教化”还是“技能化”,都存在思想政治课程开不足、开不齐、开不好的系列问题。甚至还存在思政课程被挤占,课堂时长被压缩,内容被泛化的现象。在此基础上,我国出台了“要配齐配足思想政治课教师”“按照教师比例核定思想政治课教师专业技术职务各类岗位占比,高级专业技术职务岗位比例不低于学校平均水平”“把思想政治课教师作为学校干部队伍重要来源”等。这类措施一定会加强教师的职业认同、荣誉和责任感。

5 结语

高职学生德育工作的开展绝非一蹴而就的,应该是润物细无声的潜移默化,随着国家课改对课程思政融入日常教学的要求越来越深入,任课教师就更应该潜下心来研究如何将思政教育与专业知识相结合,并应当把关注时政热点作为工作职责的重要部分,把思政育人作为评价教学质量的重要指标。

【参考文献】

- [1]刘展旭.柏拉图德育思想探究[J].科教导刊(中旬刊),2017,(07):147-148.
- [2]付晓容.蔡元培德育思想及其对新时代学校德育的启示[J].中国德育,2018,(14):20-23.
- [3]潘晓立.中等职业学校德育存在的问题及对策研究[D].河北师范大学,2018.
- [4]董丽.高职德育课教学促进学生专业成长研究[D].华中师范大学,2019.
- [5]李珊.如何在职业教育中真正实现德育课的价值[J].当代教育实践与教学研究,2018,(12):193-194.
- [6]周慧.试析高职德育课在高职生职业生涯规划教育中的作用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(02):241.
- [7]林少峰.高职德育课活动教学体现学生专业特色的实践探索[J].教育教学论坛,2016,(24):175-176.
- [8]刘德云,张丽梅.中等职业学校“四位一体”德育教育体系的构建与实践[J].职业技术,2019,18(01):101-104+108.
- [9]高臣.基于交往的我国中等职业学校德育课程评价研究[J].中国职业技术教育,2016,(05):70-73.