

发展学生自主学习能力混合教学模式研究

王玉亭

武汉外语外事职业学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4568

[摘要] 随着时代的进步,教育的方式也在不断更新,“线上线下”混合教学模式满足了当今互联网发展下社会和国家对教育的更高要求。其整合了“线上线下”教学模式的优点,不仅提高了教师的教学质量,也促进了学生自主学习能力的提升。这种新的教学模式在为教育工作带来便利的同时自身也存在许多问题,需要教师在实践中对其进行不断的完善、优化。本文对“线上线下”混合式教学模式下学生自主学习能力发展的培养策略进行分析,以作实践参考。

[关键词] “线上线下”混合教学; 自主学习

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

Study on Mixed teaching mode of developing students' autonomous learning ability

Yuting Wang

Wuhan Foreign Language Vocational College of Foreign Studies

[Abstract] With the progress of the times, the way of education is also constantly updated. The "online and offline" mixed teaching mode meets the higher requirements of the society and the country for education under the development of the Internet today. It integrates the advantages of the "online and offline" teaching mode, which not only improves the teaching quality of teachers, but also promotes the improvement and optimization of students' independent learning ability. This new teaching mode brings convenience to the education work, but also has many problems, which requires teachers to constantly improve and optimize it in practice. This paper analyzes the training strategy of students' independent learning ability development under the "online and offline" hybrid teaching mode for practical reference.

[Key words] "online and offline" mixed teaching; independent learning

引言

传统的教学模式在现今社会发展中的不足已经愈发明显,为了更好的实现学生的全面发展,混合教学模式在学校中的应用也逐渐广泛。“线上”教学模式以其内容丰富有趣、形式多样的优势与“线下”教学模式互为补充。这一混合教学模式是未来教学发展的新趋势,因此教师要在教学前对课程内容和形式做好教学设计,实现混合教学模式的优势最大化。同时教师也应充分利用这一模式的特征,提升学生自主学习能力。

1 “线上线下”混合教学模式

1.1 “线上线下”混合教学模式概念

“线上线下”混合教学模式是在“线下”教学活动的基础上,教师在网络信息技术的支持下,为学生提供“线上”的数字教学资源。学生在线下课堂教育的前提下自主完成“线上”课程的学习,在“线下”对疑难重点问题进行补充,结合翻转课堂的形式,充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位,通过“线上线下”相结合的学习模式,促进学生的发展。学生利用混合教

学模式,实现课前预习、课上合作交流、课后预习、独立学习的封闭式学习。教师通过混合教学模式也可以提升教学质量,提高学生兴趣,培养学生实现高质量的发展。

1.2 “线上线下”混合教学的特征

1.2.1 教学方式的多样性。混合教学模式采用“线上”和“线下”两种途径教学,相较于传统的线下教学模式其教学内容更为完善、教学方法更新颖。教师可以通过录制微课视频、设置线上答题任务、组织线上小组讨论等方式促进学生自主学习能力的提升。混合教学模式中的“线下”教学是学生进行“线上”学习后的深入研究和疑难问题的解决,是拓展性的学习。而“线上”教学模式是整个教学活动的必要形式。教师利用多种方式相互补充,既能调动学生学习兴趣也能提升教学质量。

1.2.2 提高学习的主动性。混合模式的教学方法相互补充,不仅改变原有的单一教学模式,使教学方式更灵活还使学生学习的方式更加多样。混合模式打破了时间和空间的限制,使学生在家、学校、图书馆等地方都可以实现灵活学习。多样化的学

习方式调动了学生学习的积极性,线上平台的学习功能具有丰富的学习资源,如视频、图片、动画等多种资源可以对教师课上内容实现拓展和补充。教师也可以利用“线上”学习功能进行上传作业、答题、测验和签到打卡等线上监督的方式辅助学生学习。

1.2.3整合高校资源。混合教学模式中“线上”教学使教学形式更加灵活、学习资源更加丰富。教师可以对线上的资源进行借鉴,如课堂教学中的互动教学或同一类型题的不同讲解方式等。教师对优秀的教育方法不断学习,从而提高自身的职业水平,提升授课质量。学生也可以对“线上”的学习资源进行学习,实现课外拓展,在自主查阅中实现自身学习能力的发展。

1.2.4自主学习能力的提升。学生在课前进行预习、课上对预习不懂的问题进行查漏补缺问题,做好笔记、课后及时复习巩固。这一学习过程形成了学生学习的完美闭环,在混合教学模式中,教师提前建好线上学习平台,通过微课视频将本节课的基本脉络和课程重点进行讲解,学生在线上自行学习观看,做好课前预习。教师也可以通过课程习题随时了解学生学习状态,做好课上监督和课后反馈。教师在微课视频中可以设置配套题目,对学生的学习成果实时检测。在讲解重难点时,教师也可引导学生进行小组讨论,增加学生学习的乐趣,也能增加师生互动,创建和谐轻松的课堂环境。课后教师要根据学生的知识掌握情况安排课后习题巩固训练。教师也可安排学生进行周内测试或者单元测试,使教师能系统掌握学生的学习程度,从而及时进行教学设计的调整。

2 发展学生自主学习能力的“线上线下”混合教学模式遵循的原则

2.1教学设计理论

“线上线下”混合教学模式是一种新型的教学模式,教师在按照这一模式进行教学设计时需要遵循教学的基本规律,以教材为基础,以学生为中心,利用多种形式的教学促进学生自主学习能力的提升。教学设计是教师对教学过程中各相互关联的部分之间存在的问题和需求进行研究。在教学过程中寻找解决问题的步骤和方法,最后对教学成果进行评价。教师的教学要符合教学理论,在此基础上实现新型教学对学生学习能力的提升。

2.2自主学习理论

目前,国内外学者对学生自主学习的研究结果各有不同,大家针对如何培养学生养成良好的学习习惯、激发学习兴趣、提升自主学习能力等问题进行积极探讨。综合来看,学生的学习能力和学习兴趣等相关因素的培养主要受到以下几方面影响:(1)教师微课视频的趣味性和可理解性。(2)注重对学生自主学习能力的鼓励、评价和反馈。(3)构建线上资源平台和师生、生生交流渠道。(4)小组合作学习,注重榜样作用,形成组内互相带动学习形式。以上是教师进行教学设计时为实现学生的自主学习应考虑的设计因素,教学设计只有坚持以学生为中心,才能更好的实现教学目标。

3 混合式教学模式下学生自主学习能力的培养策略

3.1“线上”有资源,资源的建设规格要能够实现对知识的讲解

“线上”教学课程资源的整理和建构需要教师精心挑选和制作。对于学生学习的主要课程,教师可以根据课程教学目标进行“线上”视频录制,教师录制的微课需要对学生学习具有针对性和连贯性。教师选择本节课的主要知识点和重难点进行讲解,由于学生的接受能力和学习基础不同,因此教师可以根据学生的需求录制两种不同的微课视频。在课程中教师根据不同的内容设置同等难度且步骤性强、可操作的习题考察学生的学习效果,对于不会的知识点引导学生通过自行查阅资料、线上同学小组讨论或者线下教师课堂上补充的方式进行补充,实现学生的自主学习能力提升。另外,除了主要课程以外,“线上”的其他学习资源丰富,教学内容质量参差不齐,所以教师要对学生的课外查阅资料做好质量把关,教师可以提前选择好与课程内容相关的拓展资料或者正规的资料查阅平台,针对不同学生的学习程度进行区分,规范学生的自主学习模式,为学生的自主学习提供良好的基础。教师也要注意搭建线上的师生、生生互动交流平台,对于学习打卡、作业考试、小组讨论等学习活动能及时落实到班级每一位学生。混合教学模式在实现课程资源建构的同时也促进了学生自主学习能力的提升。

3.2“线下”有活动,活动要能够检验、巩固、转化“线上”知识的学习

混合教学模式中的“线下”教学是对“线上”教学的补充。“线下”教学可以分为四个阶段。

一是对学生“线上”自学的效果展示,教师可以组织学生以小组为单位进行上台讲解,也可以采用单独个人演示的方式进行展示。学生的展示不仅包括对重难点知识的掌握理解,还包括学生对知识的困惑,通过自主学习、查阅资料、小组讨论等方式还不能理解的知识学生可以在此时进行说明,并对查阅的资料和理解的程度进行阐述,既方便教师了解学生学习进度和薄弱点也能进一步加深学生对知识的学习。二是教师对学生的学成果进行总结,对学生阐述的疑难问题进行讲解。对于学生掌握的知识,在其讲解后教师要对学生遗漏的知识点或者易错点进行补充,帮助学生查漏补缺;对于学生不会的问题教师要及时讲解,并不断完善线上微课的教学内容和方法,提升教学质量。三是在教师答疑过后要针对重难点和学生的薄弱点开展拓展练习。针对学生的不同学习程度,教师分别设置题目,分小组练习,在做完后可以进行小组讨论,通过小组间的交流互助,带动学生学习的积极性和增强自主学习的能力。对于优秀小组,教师可以予以鼓励或者进行当场示范,为其他学生树立学习的榜样,形成组内带动作用 and 班级学习的榜样作用。四是教师对整节课的内容进行归纳总结。一方面,教师要做好对知识的归纳总结,对课上出现的重难点、易错点和学生的薄弱点要进行归纳,帮助学生形成系统的学习方法。在课后布置类似的练习题,帮助学生加深理

解,巩固所学知识。另一方面,教师要对学生的自主学习方式进行总结,对于学习效果好,自主学习能力强同学要及时鼓励,对于基础差,自主学习能力强,缺少自觉性的同学,教师可以制定专门的学习计划,及时做好沟通和监督工作。以上四种方式是教师在进行线下教学时对学生线上教学对融进行的补充,通过线下教学,检验、巩固、转化线上的知识,促进学生自主学习能力的提升。

3.3过程有评估,“线上”和“线下”,过程和结果都需要开展评估

混合教学模式下学生的学习效果需要及时评价。评价分为过程评价和结果评价两方面,教师要根据不同学生的学习接受能力和不同学科的特点进行灵活调整。过程评价主要是教师在每次“线下”课程对学生的程度进行了解,根据学生每次的学习成果展示进行评价打分,其中包括“线上”作业完成情况、小组讨论情况、课前预习和课后复习的表现情况等模块。随后学生之间可以根据小组讨论时大家的表现进行互评。而结果评价主要通过日常考试和期中期末考试进行综合评价。过程评价中,教师要将学生各方面的学习环节都纳入评价之中;在结果评价时,教师要尽可能对知识点进行全面考察,使评价结果公正、全面。教师通过对学生学习成果的综合评价,时刻把控混合教学模式下学生的学习状态,使学生的学习行为得到全面的监督和激励,不断提升其学习的自主性,实现学生自主学习能力的全面发展。

4 混合教学模式实施时的注意事项

4.1 保证资源的多样性和正确性

混合教学模式中,“线上”的学习需要学生自主完成,因此在学生学习过程中教师要注意两个方面,一是要保证“线上”学习资源的多样性,即教师微课视频内容的多样性和“线上”查阅资料的多样性。单一的教学模式和教学资源很容易使学生对“线上”课程产生倦怠心理,学生自主学习时缺少监督,长时间的单一教学会导致学生学习效率低。另一方面,要保证学生查阅资料的正确性。网络资源内容多样,但资源质量参差不齐,所以学生自行查找容易出现所找资源片面、不符合自身学习能力、答案过于直接缺少引导性等问题。因此,教师要对资源进行过滤筛选,根据教学活动选择适合学生的视频教学或者习题内容帮助学生形成正确的自主学习方式。

4.2 把握全局,适度鼓励,做好指导和评价

“线上线下”混合教学模式对学生的基础和学习能力有一定的要求,学生的学习能力和对知识的掌握程度各有

不同,在“线上”教学时学生缺少监督,因此会导致学生学习效果差、知识掌握不牢固、通过资料查询抄写作业敷衍学习等问题。教师要及时做好对学生学习的评价,通过“线下”教学对学生的自主学习情况及时询问检测,在小组讨论时要鼓励学生互相带动,互相监督,对混合教学的整体情况时刻把握。教师要对自主学习能力强,表现优秀的学生、小组进行及时鼓励,对于自控力较弱的学生要及时制定计划,帮助学生了解努力方向和学习的方法,形成良好的自我学习习惯。

5 结语

目前,我国的教育模式正在向混合教学模式方向全面转变,这一模式结合线上线下的教学优势,充分调动学生学习的积极性,在线上的自主学习中实现成绩的提升。同时,通过学生线上的自主学习,教师在线下的课堂教学中对学生不理解的问题进行补充、拓展,也可以提升教师的教学质量。多样化的教学模式和学习方式使学生的学习能力和教师教学的整体性得到不断提升,促进了学生的专业能力和教师的教学水平得到不断发展。

[基金项目]

2020年院级一般项目(2020WYBYJY008)利用线上和线下混合教学模式促进高职学生自主学习的研究与实践、2021年院级重点项目(2021WYZDJY002)1+X证书制度下《会计信息系统应用》课程整改实践研究。

[参考文献]

- [1]马丽珠,田悦,岳川云.基于线上线下混合教学模式的材料力学课程教学改革研究[J].牡丹江教育学院学报,2021,(10):91-93.
- [2]蒋伟梁.线上线下混合教学模式在税法课程中的应用探究[J].行政事业资产与财务,2021,(20):121-122.
- [3]孔晓宇.高职院校线上与线下混合教学模式的探索与研究[J].作家天地,2021,(30):139-140.
- [4]任丹.线上线下混合教学模式在高职教育教学中的应用[J].陕西教育(高教),2021,(10):37-38.
- [5]吕艳欣,伦志强,董静,等.线上线下混合教学模式在教学中的实践[J].中国继续医学教育,2021,13(28):23-26.
- [6]朱静.核心素养下中职语文线上线下混合教学模式的有效研究[J].课外语文,2021,(28):98-100.

作者简介:

王玉亭(1983--),女,汉族,山西人,研究生,讲师,研究方向:会计、教育学、审计。