

乡村振兴背景下《轮机英语》网络课程研究

赵云博

江苏海事职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4576

[摘要] 乡村振兴背景下《轮机英语》网络课程建设需要遵循教学目标统一性原则、开放性与动态性原则。为有效开展《轮机英语》网络课程教育,满足乡村振兴人才培养需要,应以海船值班机工为起点,打造轮机员分级和晋升式的网络课程学习平台。有效路径:建设优质师资队伍,提升网络课程建设质量;分级建设课程资源,满足网络课程实践需要;更新课程教学方式,推进课程的个性化发展;完善考核评价机制,提升网络课程教育实效。

[关键词] 乡村振兴;《轮机英语》;网络课程

中图分类号: G642.3 文献标识码: A

Research on Turbine English under the Background of Rural Revitalization

Yunbo Zhao

Jiangsu Maritime Institute

[Abstract] Under the background of rural revitalization, the network curriculum construction of Turbine English needs to follow the principle of unity of teaching objectives, openness and dynamics. In order to effectively carry out the online course education of Turbine English and meet the training needs of rural revitalization talents, the seagoing duty mechanic should be regarded as a starting point to create an online course learning platform for the classification and promotion of engineers. Effective path: build quality teachers, improve the quality of network curriculum construction, build curriculum resources to meet the practical needs of network curriculum, update curriculum teaching methods, promote the personalized development of curriculum, improve the assessment and evaluation mechanism, and improve the effectiveness of network curriculum education.

[Key words] rural revitalization; "Turbine English"; online courses

引言

乡村振兴战略实施对高职院校人才培养提出更高要求^[1]。在乡村振兴背景下开展《轮机英语》网络课程教育,需要遵循教学目标统一性原则、开放性与动态性原则,以达到有效培养学生专业英语素质能力的教育目标。据此,高职院校应以海船值班机工为起点,以多维度教育机制构建为途径,打造轮机员分级和晋升式的网络课程学习平台,以提高《轮机英语》教学实效性,驱动学生的英语素质能力可持续发展。

1 《轮机英语》网络课程教育误区

院校内《轮机英语》教学对任课教师自身素养的要求极高,根据当前调查显示,专业英语课程授课教师绝大部分具备博士学位,精通英语专业教学技巧,但是由于《轮机英语》课程教学专业性较强,英语专业教师无法做到专业英语与农林业知识相结合,为此在乡村振兴背景下开展《轮机英语》网络课程教育过程中也存在一定的误区。

1.1 网络教学内容陈旧,脱离现代化教学发展

区别于传统线下教学,网络教学由于媒介、空间的限制,要通过网络教学主体调动学生学习热情,以此达到英语线上教学的目的,这也对网络教学内容提出更高的要求,但是当前阶段,网络教学内容过于陈旧,逐渐脱离现代化教学发展,同时,由于网络授课过程中没有形成合理的教学督导制度,导致教师轻视网络课程教育,对教学的投入不足。当前英语教师在教学过程中存在过度依赖教材的问题,依旧沿用传统的讲授手段对英语教材进行陈旧的讲述,不能站在时代进程的角度去看待网络教学的发展,无法做到着眼于全面发展,全方位培养学生专业英语应用能力。网络课程教育的内容与学生专业英语实际应用水平息息相关,而当下网络教学中《轮机英语》教学内容与实际英语应用需求脱节,当前阶段,在《轮机英语》教学方案和课程体系的不断发展中,英语课程教学内容也随之不断更新完善,但涉及工程专业应用题材的教学内容不多,如乡村振兴、技术工程等热

点问题,为此在现阶段网络课程教学中也需要逐步完善,加强教师对网络课程的重视。另外,当前《轮机英语》教学中,由于教材内容与教师专业水平的双重制约,导致工程专业相关题材内容缺失,为此当前阶段网络内容不能满足乡村振兴对创新复合型人才的需求,同时也是当前高校网络教学发展的缺失。

1.2 网络教学方法单一,无法满足《轮机英语》教学需求

在课题研究之初,我们对当前阶段《轮机英语》教学形式进行调查,发现在教学过程中只是运用传统的讲述教学,由于网络教学受到空间问题的限制,无法做到现场教学中利用专业教学模式实现模拟,也无法增加实践教学环节,对《轮机英语》教学效果形成制约作用。《轮机英语》作为注重实际应用的英语课程,在这种单一讲述的网络教学中无法真正发挥其专业效果,受到网络教学课堂模式单一的限制,导致学生不能通过网络学习掌握其中内涵,严重制约了专业课程效果的发挥,学生在接受网络授课过程中积极性表现普遍不高,也不能全身心地投入到网络课程的互动中去。当前网络授课发展还不够成熟,依旧沿用传统课程教学手段,其中包括对英语词汇的讲解以及课文讲解,但这些教学形式并不适用于《轮机英语》教学,《轮机英语》教学更加注重实践,呼吁将理论教学与实践教学相结合,在操作中把握英语理论的学习,在阅读中熟悉工程操作的原理。以教师在多媒体教室里讲授为主,导致学生应用英语语言实际操练的机会较少、网络课堂上的学生互动情况也并不乐观^[2]。

1.3 缺乏网络教学经验,无法根据学生需求进行个性化教学

乡村振兴视角对我国当代大学生专业素养提出更高要求,对于专业英语的网络教学中,要求学生能够切实掌握专业的英语技能,以通过专业的英语技能为乡村振兴添砖加瓦。网络英语授课由于自身所面对的学生比较广泛,然而不同地区不同、能力的学生在英语水平上的表现也并不相同,为达到英语网络教学效果,就必须对学生进行个性化教学,充分照顾到学生各个方面的差异与需求。根据教学经验来看,英语教学中学生自身水平往往参差不齐,为此在接受英语授课的过程中也存在差异,网络课程相比于传统课程更是难以照顾到学生的个体化差异,在网络教学的过程中,很多学生由于缺乏教师的督促不愿意参与到教学中去,也不喜欢在课堂上进行踊跃的发言,甚至很多学生在网络教学中出现听不懂的现象也不愿意与任课教师反馈,课堂学习情况变得更糟糕。网络授课过程中由于缺乏一定的经验知道,导致在教学中出现学生积极性不高的现象。由此可见,在当前阶段乡村振兴指导下的《轮机英语》网络课程建设中,如何做到因材施教,促进学生个性化发展成为当前英语教学迫切需要解决的问题^[3]。

2 乡村振兴背景下《轮机英语》网络课程建设原则

乡村振兴战略的有效实施与推进,需要立足教育发展,提升人才培养质量,以发挥人才响应机制作用,为乡村振兴战略的实施及社会经济发展建设提供有力人才支撑^[4]。《轮机英语》是高等职业教育水运类轮机工程技术专业英语教学的教材,为满足乡村振兴战略实施发展对轮机工程技术专业人才培养提出

的要求,需要借助现代教育教学信息技术,开展《轮机英语》网络课程,以生动展现专业知识,提高学生学习直观性和实效性。在具体实践中,开展《轮机英语》网络课程建设需要遵循以下几点原则:

第一,教学目标统一性原则。《轮机英语》网络课程建设不仅要符合乡村振兴背景下人才培养目标,而且要符合专业英语课程的教学目标,通过现代信息技术应用,设计丰富、生动的英语网络课程,让学生切身感受到语言氛围,确保学生学习效果^[4]。

第二,开放性与动态性原则。网络自身具有开放性和动态性,加速了教育资源更新与整合,有利于满足学生的多样化学习需求。为保证《轮机英语》网络课程建设有效性,需要借助网络优势,重组、分类课程形式、课程内容等,以构建多层次的网络课程结构^[5]。同时,《轮机英语》网络课程建设应根据学生的认知规律和英语教学体系进行动态性优化,以此为学生提供高度自主化的学习环境。

3 乡村振兴背景下开展《轮机英语》网络课程教育路径

轮机英语网络课程以海船值班机工为起点,打造轮机员分级和晋升式的网络课程学习平台。乡村振兴背景下,有效开展《轮机英语》网络课程教育,满足乡村振兴人才培养需要,需要从以下几点入手。

3.1 建设优质师资队伍,提升网络课程建设质量

教师的综合素质能力直接影响到《轮机英语》网络课程教育的质量。因此,为保证网络课程建设质量,需要建设优质师资队伍。首先,结合《轮机英语》课程特点和学生专业特点,采取集体备课等方式,丰富教师教学经验和信息技术应用能力,确保《轮机英语》网络课程教学质量。其次,运用“请进来,送出去”方式,加强英语教师的学术培训^[6]。通过聘请专业教授到校开展讲座等方式,在理论和实践两个维度上,对《轮机英语》网络课程教师的教学进行指导;通过派遣骨干教师参与英语网络课程建设研究会议,加强优质教师的教学交流,以此提高教师队伍的综合素质能力,为网络课程建设提供助力与保障。最后,通过英语教师与专业课程教师的课堂互听交流,优化了《轮机英语》网络课程的课程沟通机制和课程结构,极大满足了课程建设需要,为提升网络课程质量奠定基础。

3.2 分级建设课程资源,满足网络课程实践需要

课程资源选取与整合对《轮机英语》网络课程教育建设质量产生直接影响。为满足网络课程实践需要,切实发挥网络课程教育优势与作用,需要对其进行分级建设。具体实践中,高职院校及《轮机英语》网络课程教师应根据学生的学习情况、专业特征和学生发展需求分析,打造以“培养海船值班机工”专业为起点的分级网络平台课程,以引导学生根据自身发展需要,选择相应学习资源^[4]。另外,高职院校及英语教师应在建设和开展《轮机英语》网络课程过程中,设置了“跨文化交际”等精品网络课程,使课堂教学内容与网络教学内容进行有效融合,满足了

不同学习程度、不同学习需求的学生使用需求。

3.3更新课程教学方式,推进课程的个性化发展

《轮机英语》网络课程建设注重因材施教,针对不同的授课对象,采取不同的教学方法。同时,《轮机英语》不同于一般的公共英语课程,涵盖了轮机工程专业知识,如机舱设备的工作原理和操作方法等,导致《轮机英语》网络课程内容具有强理论性、抽象性。在具体网络课程建设中,高职院校应充分利用现代化多媒体手段设计动态课件,选取设备运行动画和工作实际场景视频,将课文内容动态化并通过网络课程展示在学员面前,使枯燥的课文生动活泼起来的同时,让学员理解和学习了相关专业知识^[5]。围绕“项目教学、实景教学”展开,使学生“课前有任务、课中有项目、课后有反思”。课堂由教师主导变为学生主体,由单纯讲授变为主动学习,由“我讲你听”变为“你学我评”^[6]。同时,高职院校及英语教师应建立以“输出”为导向,以兼顾专业特色为重点的英语网络课程教学模式。在以“输出”为导向方面,高职院校及英语教师应强调语言输出的重要性,注重培养学生语言输出能力,同时在英语课堂教学中还兼顾专业特色,开展个性化的教学。在以兼顾专业特色为重点方面,高职院校及英语教师应运用多样化教学方式,在推进课程个性化发展的基础上,确保学生能够充分掌握《轮机英语》知识内容^[7]。

3.4完善考核评价机制,提升网络课程教育实效

建立完善的考核评价机制是提升《轮机英语》网络课程教育实效的重要途径,更是提高人才培养质量的重要环节^[8]。在开展《轮机英语》网络课程教育过程中,高职院校及英语教师应注重形成性教学评估和学术英语能力的提升。同时对学生的成绩比重进行分配和调整,确保考核评价具有公平性和有效性。受语言环境因素影响,学生的英语口语、听力能力相对较弱,在开展《轮机英语》网络课程教育实践过程中,高职院校及英语教师应基于学生学习成果分析,对学生口语、听力能力进行考核,以提高网络课程教育实效性,推进学生《轮机英语》能力稳定、持续提升^[9]。

4 结语

综上所述,《轮机英语》网络课程教育建设满足乡村振兴背

景下人才培养的需要。为打造轮机员分级和晋升式的网络课程学习平台,驱动学生素质能力发展,高职院校及英语教师应立足学生实际,以立体化视角,建设优质师资队伍分级建设课程资源、更新课程教学方式、完善考核评价机制,为农村工作者就业打造“蓝色通道”,为建设海洋强国培养新力量实现良好的教育效果和教育目标。

[课题信息]

江苏省哲学社会科学界联合会“实施乡村振兴战略背景下《轮机英语》网络课程建设研究”,编号:21SWC-24。

[参考文献]

- [1]翁洁静.在轮机英语听说教学中融入网络自主学习的教学研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2015,16(4):4.
- [2]郗艳伟.基于项目教学法的轮机英语课程资源的整合与优化[J].航海教育研究,2011,28(03):108-110.
- [3]海月.视听教学法在大学英语听说教学中的应用初探[J].校园英语,2022,(14):31-33.
- [4]颜天明,胡贤民.基于轮机英语网络平台提高学生自主学习能力的实证研究[J].航海教育研究,2016,33(03):93-95.
- [5]在英语教学中提升学生听说能力的实践研究[C]//2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集.[出版者不详],2022:2115-2119.
- [6]陈蓓.轮机英语网络课程的设计与构建[J].科技信息,2009,(07):92-93.
- [7]胡宝菊.乡村振兴背景下新型职业农民英语提升研究——以广东清远为例[J].现代交际,2021,(17):248-250.
- [8]闫学龙.利用信息技术,让听、说、读、写更高效——乡村振兴战略背景下农村小学英语教学与信息技术深度融合策略谈[J].甘肃教育研究,2021,(03):99-102.
- [9]程伟.渭南市富平县富平中学英语教师(支教)吕明春“我把这里当成干事创业的舞台”[N].陕西日报,2021-07-08(006).

作者简介:

赵云博(1984--),男,满族,黑龙江哈尔滨人,学士学位,江苏海事职业技术学院,讲师,研究方向:轮机工程。