

“课程思政”在商务英语教学中的应用研究

沈立柱

广州工商学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4582

[摘要] 传统的商务英语课堂主要将重心放在英语知识和商务技能的传授上,对学生的人生观、世界观、价值观培养则并未重视。因此,在商务英语教学中做到将“课程思政”有机融入到知识传授、技能训练与育德育人的全过程,在当前纷繁复杂的国际形势下势在必行。通过具体教学案例,本文旨在探索如何在商务英语教学中有效实施“课程思政”,将爱国、诚信、社会主义核心价值观等思政元素融合在课堂教学中,争取做到教学选材与工作岗位相对接,以职业发展为导向,以职业道德为准绳,从而更好地培养外语外贸人才,使其拥有良好的职业道德和职业精神,从而实现全方位育人的教学目标。

[关键词] 课程思政; 商务英语; 教学应用; 案例分析; 函电写作

中图分类号: G423.06 **文献标识码:** A

Research on Application of "Ideological and Political Education" in Business English Teaching

Lizhu Shen

Guangzhou College of Technology and Business

[Abstract] Traditional Business English classes mainly focus on the teaching of English knowledge and business skills, but don't pay much attention on the cultivation of students' outlook on life, world and values. Therefore, it is imperative to integrate "ideological and political education" into the whole process of knowledge transmission, skill training and student-centered education in the Business English teaching under the current complicated international circumstances. By sharing specific teaching case, this paper aims to explore how to effectively incorporate such educational elements in business English teaching such as patriotism, integrity, socialist core values and other ideological highlights into classroom teaching. In that way, teachers are able to align teaching materials with professional standards in the marketplace, give full play to the "ideological and political education" and contribute to the building of their work ethics, thus eventually to achieve the teaching goal of overall cultivation of students.

[Key words] ideological and political education; Business English; teaching application; case study; correspondence writing

1 研究背景

国家领导人强调指出:“提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”国家领导人的讲话为各个门类课程的思政教育指明了方向。商务英语作为人文性、职业性和育人性较强的学科,进行课程思政,加强学生综合素质养成意义重大。因此,十分必要引导商务英语学生有效内化社会主义核心价值观,形成过硬的职业素质,对欧美等西方文化具有一定批判能力,对中西文化能够进行对比并根据需要取长补短,坚定文化自信,从而培养出综合素质过关的商务外语外贸人才。邱伟光指出,所谓课程思政,简而言之,就是高校的各门类课程不仅原有的思想政治理论课,其余

的所有课程都要发挥出思想政治的教化作用,也就是“课程承载思政,而思政寓于课程”。目前,各高校商务英语课程主要以帮助学生夯实语言基础、了解各国文化、培养跨文化意识以及训练商务业务技能为目的,教学内容的选材基本上较少覆盖本民族文化,对于养成商务英语专业学生的“文化自信”构成不利条件。因此,商务英语教师如何做到在教学过程中将本民族文化与西方文化进行有机结合,切实提升本专业同学的文化自信 and 职业道德,乃至进一步强化本专业同学的社会主义核心价值观已经格外重要。本文以商务英语专业核心课程《外贸英语函电》的教学为例,着重分析怎样将思政教育与商务英语教学进行有机结合,进而达成教书育人的终极教学目标。

2 案例分析

2.1 学情分析

当代大学生成长于多元环境中,受到一定程度西方价值观的渗透。由于所学专业需要,接触西方的思想和文化较多。同时,囿于学时限制,学生对西方文化囫圇吞枣,来不及仔细甄别,理解难免偏颇。而与之对应,学生对中国优秀传统文化和社会主义先进文化的接触有限,认同感不足,导致一定程度的价值观偏离,学习目标不清,学习动力欠缺。在自媒体飞速发展的当代社会,西方“颜色革命”的宣传机器借机渗透,难免侵蚀学生的价值取向,导致自身中国文化认同有所缺失。因此,商务英语教师就要在传授知识、训练技能的过程中引入思政教育,主动融合中国元素、发扬中华文化,进而培育专业基础扎实、文化根基深厚、政治素质过硬的外语外贸人才。以上就要求教师认清角色,既是英语技能和商务技能的传授者,更是学生思想的领路人,在多种多样的教学素材中有意识的自主加以选择,提高甄别能力,考虑到既能提升学生的语言能力,又要训练学生的商务技能,更要兼顾学生的价值养成,将思政教育与商务英语教学有机结合,让课程思政能够切实触及到每一位学生。

2.2 教学目标

《外贸英语函电》作为商务英语专业的必修课程,掌握好本门课程的跨文化知识与函电写作技能,对于从事外贸商务活动具有重要作用。于是在以生为本的理念下,在《外贸英语函电》课程教学过程中融合“思政”教育,使专业教学与思政教学能够有机融合,因此,根据课程内容创设“思政教育”模块,将守法、爱国、诚信、友善、文化自信等思政元素融入教学过程,以期做到教学选材与工作岗位相对接,以职业发展为导向,以职业道德为准绳,培养学生良好的职业道德和职业精神,成为不可替代的优秀外语外贸人才。

2.3 教学设计

《外贸英语函电》本身具有专业的学科特征,这就决定了教学设计要兼顾到语言专业知识、外贸沟通技能、跨文化交际能力等多个方面,可利用的思政教学资源较为广泛。授课过程中除了在现有教材中挖掘思政教育元素外,充分利用网络积极搜集思政资源,帮助学生从国内外双重视角了解中国经济发展。在课程结构设计上,针对外贸企业工作岗位需求,掌握商务英语岗位群对商务英语专业能力要求,分解专业能力,重构课程教学内容。对工作任务进行分解,遵循业务流程,以岗位需求为导向,以工作过程为依托,以搭建能力体系为目标,设计模块式教学,构建《外贸英语函电》课程共5个学习项目,11个学习任务,如下所示:

外贸英语函电 写作原则	外贸沟通 准备	外贸沟 通	达成交易	成交后 沟通
*商务信函写 作基本要点 *电函趋势	*资信调查 *建立业务 联系	*询盘与 报盘 *还盘	*订单与合同 *支付 *包装与运输 *保险	*投诉与 索赔

基于以上的学习任务分解,提前设计融入相关思政元素:遵

纪守法、爱岗敬业、创新创业、职业道德、思辨能力、团队协作、家国情怀、诚信友爱、民族身份认同、文化自信等。

比如,针对“询盘与报盘”(Inquiries and Offers)的学习任务模块,这一模块的教学内容是进出口贸易谈判磋商的主要环节,则可以采用情景模拟、任务导向、案例分析和分组讨论等教学方法,培养学生在询盘、发盘等交易磋商环节中的谈判策略、谈判礼仪的规范使用,同时引入法制教育,培养学生识法、懂法、守法。该模块的教学可以设计为基于“线上+线下”混合教学模式,以三个步骤进行设计,即课前资源、课中讨论、课后作业。

2.4 教学过程案例

这里详细展示教师在讲授《外贸英语函电》课程中“支付”任务模块时如何将思政教育融于教学过程。

2.4.1 课前资源

首先,教师在超星线上课程资源区上传与本单元主题相关的课程思政学习素材,供学生预习使用,具体包括:(1)“国际贸易支付方式”调研报告;(2)“支付”任务模块课件;(3)英文采访视频“Four New Chinese Inventions”;(4)英文视频:“Alipay Everywhere”。

2.4.2 课中讨论

在课堂中,就同学们课前线上预习阅读材料“国际贸易支付方式”进行提问,引导学生自主学习探索国际贸易支付中的前沿问题。接着,在函电例文讨论的环节中,将学生分组,结合文中提到的新型电子支付方式,每个小组先头脑风暴,而后为各组所选择的电子支付方式制作一张思维导图,分析各自利弊。在讨论中,学生体会到以科学的眼光一分为二看待问题,接下来由教师进行启发引导。

首先,在讨论国际贸易的付款工具和付款方式中,由信用证付款、托收等付款方式,信用证的开证过程及是否逾期付款,引入到诚信教育。我国信用体制目前尚不够健全,市场环境不是很完善。通过引入在付款过程中,由于不诚信导致公司和个人损失的案例,使得学生充分认识到诚信不单单是一种个人道德上的要求,也是整个社会的需要,更是个人、企业和地区谋求更好更快发展的必要条件。

其次,通过由传统国际贸易付款工具和付款方式,过渡到现代新兴付款方式,播放英文采访视频“Four New Chinese Inventions”,吸引学生注意力,增强学习兴趣。教师简单介绍相关报道:在一次面对国外年轻人的采访中,公认的中国“新四大发明”分别是:高铁、支付宝、共享单车、网购。其中支付宝不仅在居民日常生活的支付方式中占有极大份额,在国际贸易中,全球卖家与买家均可通过支付宝进行交易。此时,教师播放英文视频:“Alipay Everywhere”引导大家思考,虽然支付宝作为当前国际贸易结算方式还存在一些问题,但是支付宝的实现将会有效降低贸易成本支出。因此,随着科技水平的提高,电子商务的不断发展,支付宝必将成为当前国际贸易结算方式之一。

最后,由“新四大发明”引申开来,简要讨论中国古代四大

发明,以此提升学生的身份认同与文化自信。接下来再就支付方式的沟通函电进行写作训练。不难发现,多数学生表现积极,学生与教师都能够感受到课堂的深度与温度。教师注重“课程思政”元素的有效融入,充分发挥课程的德育功能,在开展课程思政时,充分结合课程的特点,寻找德育元素,注重对学生的启发,引导学生的健康发展。

2.4.3课后作业

布置课后任务:拍摄微视频,发现中国优秀企业在国际贸易市场中所发挥的重要作用,从而使课程思政内容迁移到学生现实生活中。加强理论联系实际,把创新创业教育融入课程教学。通过实践活动,提高学生创新创业意识和能力。

2.5考核评价

形成性考核为主,终结性考核为辅,在教学过程中考察学生的综合素质,把诚信友爱、遵纪守法、创新创业、思辨能力、团队协作等指标纳入考核体系,建设多样、灵活、科学的考核评价体系,侧重学生语言应用水平、职业能力和个人综合素养的考核,有效促进学生的学习的动机和效果。

2.6教学反思

得益于《外贸英语函电》的课程教学涵盖到很多学生耳熟能详、易于理解的思政教学案例,学生可以在学习过程中不断增强文化自信和爱国情怀,不但有助于提升学习兴趣,改善学习效果,又能绕开过去思政课堂陈旧过时、老生常谈的话题材料,在专业教学中培养学生的道德品质,改善精神面貌。商务英语教师应该同向同行,助力学生有效掌握商务英语专业知识、获取商务技的同时,更要使其具备家国情怀和国际视野。通过整合课程内容与中国传统文化语言素材,灵活采用各种教学形式与手段,帮助学生形成西方文化臧否鉴别能力,增强文化自信,提升对中国优秀民族文化的身份认同,树立远大理想,明确学习目标,形成学习内驱力。

3 结语

商务英语作为涵盖多学科多领域的专业,为课程思政的探索和实施提供丰厚的土壤。商务英语教师在教学中,应有分辨的选用教学材料,兼顾知识、技能、育人各个方面。同时在保证专业课程质量的前提下,建立商务英语“课程思政”课程体系,打造融合专业课和行业企业导师的“课程思政”教学团队,促进商务英语“课程思政”良性发展。探索一条系统化地、切实可行的、可复制的英语“课程思政”的有效路径意义不言而喻。另外,商务英语教师应当有志于构建立足于商务英语学科多门课程的整体性“课程思政”顶层设计,通过实践检验,探索出一条可行性强,效果良好的实施路径,从而实现全方位育人的教学目标。

[基金]

广州市哲学社会科学发展“十三五”规划2020年度一般课题“基于跨界融合理念的商务英语‘课程思政’路径探究”(项目编号:2020GZYZB87);广州工商学院2021年度校级质量工程建设项目“多模态视角下商务英语课程教学模式研究与实践”。

[参考文献]

[1]马萍.高校商务英语课程思政体系的构建研究——以综合商务英语课程为例[J].重庆第二师范学院学报,2022,35(02):122-126.

[2]贾若雨.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].文化创新比较研究,2020,4(15):123-124.

[3]王炎平.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].知识文库,2019,(17):195-196.

[4]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017,(07):10-14.

作者简介:

沈立柱(1991--),男,汉族,吉林省长春市人,硕士研究生,广州工商学院国际教育学院讲师,研究方向:翻译与文化传播、商务英语教学。