

新时期网络平台对大学生思想教育对策研究

王兰

西安培华学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4601

[摘要] 高校的思想课程应与现代信息化手段结合体现深入浅出、让学生容易接受的教学作品,培养出适应现代信息社会的技术技能型人才,这是现阶段高校教育的基本要求。利用互联网开展思想政治教育,通过互联网建立区域文化超市,开展网络教育活动等,进一步完善教育体系,促进学生全面成长。本文就新时期网络平台对大学生教育对策展开探讨。

[关键词] 新时期; 网络平台; 大学生; 教育; 对策

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Research on the Countermeasures of the Ideological Education of College Students by the Network Platform in the New Era

Lan Wang

Xi'an Peihua University

[Abstract] The ideological curriculum of colleges and universities should be combined with modern information means to reflect the teaching works of simple and easy for students to accept, and to cultivate technical talents to adapt to the modern information society, which is the basic requirement of college education at the present stage. Use the Internet to carry out ideological and political education, establish regional cultural supermarkets through the Internet, carry out online education activities and other activities to further improve the education system, and promote the all-round growth of students. This paper discusses the countermeasures of college students' education by the network platform in the new period.

[Key words] new era; network platform; college students; education; countermeasures

前言

互联网已经成为我们生活中密不可分的一部分,网络思想教育是当代教育对大学生思想引导的新形势,通过线上线下教育相结合,创新网络思想工作。打破传统的线下模式,顺应新时期的网络热潮,以网络为阵地,宣传好、组织好、创建好大学生的网络教育环境,形成网络文明观,拓展学生思想教育新阵地,正确引导大学生的成长成才。

1 思想育人传统课堂教学存在的不足以及社会影响

1.1 思想育人现行教育现状与其主要矛盾

改革开放40多年来,我国社会、政治、经济等各个方面都已经取得了长足的发展进步。随着一种多元化、开放、竞争的社会市场经济的逐步形成和移动信息电子技术产业的不断迅猛发展,中国已经进入了移动信息时代,对思想育人的要求也逐渐提高。在此一大背景下,社会对新一代高素质人才的培养需求更加迫切。如今,我国思想课堂传统的教育模式中,主要是通过理论教学进行的,具有一定的片面性,与当前的国情相脱离。大致上说,引导年轻人在学校接受综合性的发展职业

培训和新模式的初级职业教育的同时,相关专业培训模式都是以实践为基础的,也都是与现实生活相连接的。但是传统的思想课堂却在为高等教育拖后腿。理论分析的这种传统的讲学路径,只能影响学生的知识结构,而且通常仅限于教材和教师,对学生的未来发展影响不大。学生毕业后在公司和机构显然缺乏特定的工作协调能力和政治素养,例如社交互动、协作和战略分析能力^[1]。汇总来说,高校传统的思想育人素质课堂人才培养模式与快速进步发展的经济社会对应用人才综合素养的巨大需求之间的矛盾,已经成为大多数职业教育学生成长成才发展面临的主要矛盾。

结合具体教学实践来看,很多教师在课堂教学中开展教学时,教学内容以及教学目标的设置大多为了加快教学进度,很难做到全面覆盖班级所有学生。在此背景下,未能与教师进行互动的学生则难以在课堂教学氛围中实现有效融入。同时,该教学模式,学习水平在中上阶段的学生本身对学科知识的应用掌握程度较高,导致课程教学的有效性难以实现真正发挥^[2]。思想政治课堂上,多由教师为主导,学生被动接受知识,呈现了较强的

单向性,且学生在学习环节处于被动状态,学生主动在课堂上进行提问的情况鲜有发生。这种过分倾向于教师为主导的教学方式与学生为主体的教学理念相悖,学生在课堂学习过程中的积极主动性难以提高,其他学生由于无法真正参与到教学环节,导致学生未树立正确的主动学习意识和自主思考意识,对学生未来发展带来不良影响。

1.2 社会发展的影响

随着国家与国家、国家与地区之间交流日趋紧密,社会上充斥着各类思潮,这些思潮中很多有着较强的功利性,这些功利性思想看似可以解决当前社会上存在的问题,但却存在很多负面影响,直接影响到青年大学生的思想价值观念。高校辅导员在进行爱国主义教育时通过研究这些内容,可以制定有效的教学方案^[3]。

尤其是当前社会上各类思潮混杂,不同思潮之间甚至可以相互融合。青年大学生心理尚不成熟,很容易受到这类思潮影响出现迷失现象。当前社会中青年大学生在社会信息传播中发挥着重要角色,他们有着极强的模仿能力,习惯通过网络渠道发挥发表意见。高校辅导员要制定合适方案,抢占大学生群体的舆论高地,引导其形成正确价值观念。青年大学生心理不成熟,容易出现情绪波动,实际生活中部分大学生会出现孤独心理,觉得自己承受着巨大压力,部分学生不能正确的处理人际关系,造成思想课教育中存在情感缺失问题。社会上过分宽容大学生,不重视情感教育,造成一些大学生情感冷漠,无法正常融入到社会中。受此影响使得优秀传统文化逐渐缺失,部分学生甚至直接抛弃这些内容,如勤奋、借鉴等。随着互联网快速发展,大学生被繁杂的信息与各类思潮围绕着,最为明显的就是出现各类不良情绪,如校园暴力、自卑等。这类情况的存在,直接影响到大学生的健康成长。在网上各种信息良莠不齐,而这些信息也会直接影响学生的行为,一部分学生容易受到不良信息的诱导,引发网络违法犯罪。在学生成长的过程中,由于对于一些网络信息者分辨能力并不是很强,对于言论是否正确是否具有明细的政治立场等有时辨别不清,还有一部分学生比较习惯性地在网上发表自身的意见,并且宣泄情绪^[4]。

2 新时期基于网络平台展开教学的概念界定

互联网已经逐渐成为在校大学生课余网络生活的重要沟通方式,互联网已经成为在校大学生之间实现网络社会化的重要互动渠道。主要包括从事各种在线网络活动。网络活动一般主要包括网络新闻信息咨询、社交网络娱乐、联合网站管理、商务活动、在线教育学习^[5]。网络课堂是一个相对于第一、第二课堂和其他课堂而言的,没有标准的定义。从公开的文献中大约有三处提到大学的网络课堂。一是关于课外活动,教育为第一课堂,实践教育为第二课堂,全体学生的课外活动为网络课堂。二是具体提到网络教育环境,有业内学者分析认为北京大学政治教育的第三教学课堂提案是我国大学传统一、二和三课堂的一种新型延伸和一个新的扩展。它主要指一种基于我国现代互联网网络数字信息处理技术的新型网络虚拟课堂,利用网络上的信

息技术资源为高校师生之间互动提供更便捷的网络课堂理论学习和网络信息技术交流以及互动学习机会。三公寓课堂提案是具体的一个学校学生宿舍和其他学生公寓课堂教学主体文化。比如石河子大学就已经明确提出了采用在校学生宿舍作为政治教育主体课堂来从事教学活动的构想,引起了多所高校的广泛关注。从以上提案情况分析来看,除第三政治教育主体课堂教学提案外,其他提案基本不涉及任何有关高校大学生思想政治教育网络课堂体系建设的问题。

从三个教学课堂之间平行协同发展、相互促进的教学关系这个角度进行分析,第三教学课堂其实应该是具有与第一教学课堂、第二课堂明显不同的教育内涵和教学功能。在这里,尝试分别重新定义三个教学课堂。第一课堂应该是学校教师在课堂上对全体学生知识进行互动教学,例如由校外优秀教师按照不同专业的学科教育教学计划进行组织的教学实习、培训、实习等。第二课堂专则指的是专业社会教育知识体系和专业社会教育实践、素质发展、技能竞赛、职业规划、学生团体组织的俱乐部活动。所谓网络课堂,则具有一定的随机性与可变化性。他可以是一项课外活动,也可以是以网络为基础的一节线上课堂,还可以是通过自媒体等方式开展的一项活动。以思想育人职业教育的教学体系为例,思想课堂的网络课堂相较于其他专业课堂具有更大的延展性。学生通过助人、互助等方式,进行的各类公益活动,都可以作为网络课堂的一部分。因此,如果想给网络课堂一个准确的定义,那么它就是以教育为目的,以促学为指向的一系列活动,是对第一二课堂的完美补充。

3 新时期网络平台对大学生思想教育对策

3.1 构建完整的校园网络环境

在高校,可通过依托高校学院、班级或高校学生协会组织为各种业务目的组织建立学校网站,包括学校信息网络传播、在线网络学习、社交网络娱乐、个人网站发展、共同网站管理和商业活动,以帮助学生学习和生活。目前,多所高校正在以“主页+论坛”的课堂教学实践形式已经开始一并进行初步性的教学实践尝试,并已经初步取得了良好的教学实践应用效果,为高校加快建设新型小学综合性第三课程阶段教育课堂教学体系奠定了坚实基础。

3.2 创新完善教育教学模式

互联网技术具有丰富的网络业态和信息内容,为促进大学生进行在线政治理论教育提供了良好的网络条件和巨大的发展空间。通过网络思想育人能更好地、更迅速地发现在教学过程中产生的信息不对等、互动无接应等教学问题,也有利于针对性地对其进行分类教育引导。

3.3 打造网络思想育人文化超市

与第一二课堂的“选课/教育/学分/毕业”多种形式教育相比,全面开展提升大学生综合素质的教育实践活动教育还没有基本完成,第二课堂的实践教育效果受损。开设以网络教学及活动为载体的网络课堂思想育人精品超市,让学生自主选课、选择参与活动以促使学生的相关信息公开。学校为参加活动的学

生制定一套科学、公正的综合评价考核机制,将学生参加课程及活动后的具体表现情况反馈发布到学生个人主页。这使学生能够清楚地了解和计划他们参与的课程及活动。

3.4 开展各类在线教育和线上线下协同活动

在线教育和网络线下网上线之间协作教育活动主要还是依靠移动互联网线上信息公开和线上社区网络互动。在校教师同时可以自由打开自己的在线个人主页,发布在线教育资源,与在校学生进行互动。在一些专业教育领域,还有你可以自己开发各种教育模拟游戏软件。另外比如在北大工商管理系,你甚至可以把你自己公司的各种沙盘象棋模拟游戏搬到网上。同时,线上协作活动经常与网上线协作活动进行互动,让在校学生同时能够通过全方位深入感受并得到进入学校第一和第二课堂的学习乐趣,在学习生活和教育娱乐过程中学习得到专业知识。借助互联网中的新闻、时事,对学生进行专题思想教育,理性健康地运用好互联网平台。

3.5 优化现有的教育体系

现行的教育体制与现代社会的发展存在着矛盾,而这种矛盾简直就是一种滞后和不对称。学生的现实生活和社会人才需求正在发生巨大变化,第一、二课堂无法适应这种变化。建设基于信息的网络课堂,符合未来我国高校思想政治教育的客观发展需要,是不断完善教育教学体系的必然发展需要。通过网络课堂的深入建设,不仅促使思想政治教育正式进入计算机网络化,学生也更加能够合理进行规划和积极参与建设第二课堂,与学生班级和全体学生社会组织之间保持全面的人际互动和信息交流。它不仅可以有效加强全体学生的社会集体责任意识、团队性和合作创新精神,提高全体学生的综合能力。

网络课堂是第一第二课堂与网络第二课堂的有效结合补充通过网络构建位于校园内的网络学习环境、利用学校互联网平台进行学生思想理论政治宣传教育、建设网络思想育人文化超

市、在线教育和线上线下协同活动等方面进行混淆。科学性的引导也是网络教育生活的主要目的,可以有效弥补第一阶段课堂的不足,又便于学生的实践发展。以第三网络课堂为教学载体的第三网络课堂,不仅已经是目前网络课堂教学方式的一种扩展,也已经是学校素质教育拓展实验教育的重要发展阵地。

综上所述,在构建网络课堂的过程中,作为教师不仅仅引导学生了解基本的思想知识,更重要的是应当加强课程与思想理念的融合。在达成学科目标的同时也能够创新教学方式,培养学生的思想意识,最终使得学生成为新世纪德才兼备的高素质人才。

[基金项目]

西安培华学院2021年度校级辅导员专项系列项目,名称:新时期高校网络思想政治教育的对策研究,编号:PHFKT202120。

[参考文献]

- [1]张瑾.微信平台在构建思想政治教育信息生态中的应用探究[J].扬州大学学报(高教研究版),2022,26(01):112-118.
- [2]傅蕾,邹瑜.计算机科学技术在数据管理中的应用——以大学生心理健康教育网络平台为例[J].中国新通信,2022,24(02):109-110.
- [3]包艳君.大学生网络思想政治工作中红色文化资源的开发与应用[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,36(01):24-28.
- [4]武昭阳,陈阳,贾红达.大数据时代思想政治教育管理模式创新研究[J].教育教学论坛,2021,(52):13-16.
- [5]翟婷婷,王蓉.新媒体视域下大学生网络思想政治教育的探索——基于某高校大一新生新媒体使用状况调查分析[J].湖北第二师范学院学报,2021,38(12):8-13.

作者简介:

王兰(1993—),女,汉族,山西运城人,硕士研究生,助教,西安培华学院,研究方向:思想政治教育。