

中职数学应用任务驱动教学的策略分析

图妮萨古丽·达伍提 吾守尔江·巴拉提 阿孜古丽·买买提
克孜勒苏职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i4.4606

[摘要] 随着新课程改革轰轰烈烈的进行,整体教学模式的更新换代,各种新型高效的教学方法也应运而生。在这么多方法之中,任务驱动教学法是效率高、契合数学学科的一种教学方法。任务驱动教学法是一种新型的职业教育理念,重视学生的主体地位,以学生为课堂的中心,教师为引导者,通过布置任务这种形式,引导学生进行学习,提高学生的学习效率。这种模式能够很有效的增强师生在课堂上的互动,优化师生之间的关系,将课堂的重心放回到学生身上,提升课堂气氛,在很大程度上提升学生的学习效率。^[1]

[关键词] 中职院校; 数学教学; 任务驱动法

中图分类号: G633.39 文献标识码: A

Strategy Analysis of Applied Task-driven Teaching in Secondary Vocational Mathematics

Tunisa Gulidwu wu Shou River Balatiaziguri Maimaiti
Tunisaguli·Dwuti Wushourjiang·Balati Aziguri·Maimaiti
Kizilsu Vocational Technical college

[Abstract] With the vigorous progress of the new curriculum reform and the upgrading of the overall teaching mode, a variety of new and efficient teaching methods have also come into being. Among so many methods, task-driven teaching method is a kind of teaching method with high efficiency, which is suitable for mathematics. Task-driven teaching method is a new type of vocational education concept, attaches importance to the main body position of students, with students as the center of the classroom, teachers as the guide, through the arrangement of tasks in this form, guide students to learn, improve students' learning efficiency. This mode can effectively enhance the interaction between teachers and students in the classroom, optimize the relationship between teachers and students, put the focus of the classroom back to students, improve the classroom atmosphere, and improve students' learning efficiency to a great extent.^[1]

[Key words] secondary vocational school; mathematics teaching; task-driven method

任务驱动教学法是新型的教学模式,相较于传统的教学模式,任务驱动教学法更加重视学生的主体地位,转变传统的“灌输式教学”,对传统模式下教师的主体地位进行转变,成为课堂引导者。从根本上来说,任务驱动教学法则更注重学生,以学生为主体,发挥教师的引导作用,围绕课堂相关的任务,明确整个教学目标。其最终目的是调动学生的主观能动性,充分激发学生的学习热情。学生在课堂之中学习知识,能够通过多种形式来解决问题,完成布置的任务,锻炼自己的探索能力。在任务完成的整个过程中,教师可以对学生进行引导,包括后续对学生的表现作出客观的评价,并且针对问题提出指导性的意见。实际上,任务的存在能够帮助学生明确学习目标,而完成任务的整个过程,实际上也是对教学目标的一个实现过程,可以让学生能够真正意义上理解教学内容。也正因为这些优点,所以任务驱动教学法

在中职数学教学中的意义是重大的。^[2]

1 中职数学教学的现状及数学教学的重要性

当下的中职数学教学课堂,存在学生厌学、教师累教的情况,本身进入中职学习的学生基础就比较薄弱,与普通高中生相比存在明显的差距。而鉴于这一情况,在数学课堂教学中,教师往往需要付出更多的努力,但是对于一些学生而言,教师的辛苦付出并不被理解,让整个课堂教学成为了教师的课堂,缺乏师生互动。数学是一门注重逻辑性的学科,如果学生在课堂上开小差,不认真,按照传统的教学方法,学生很容易就会落后,完全听不懂老师在讲什么。^[3]

不仅如此,数学是一门十分重要的基础学科,专业性的学习也离不开数学,学生如果想要提升专业课的成绩,就必须要有较好的数学素养。在加上中职学生年龄处在一个比较重

要的发展阶段,这也就要求教师在进行基础性学科教学的同时要兼顾到学生的德育,这不仅仅是为了提升学生的数学素养,更是为了提升学生的精神境界以及为学生塑造良好的人格。基于此,中职数学教学中是十分有必要采取新型的教学方法,提高教学效率,调动学生的学习积极性,学好数学这一门重要的基础性学科。

2 任务驱动教学法概述与实施意义

2.1 任务驱动教学法概述

任务驱动教学法主要是指在课堂上教师向学生布置数学学习任务,指导学生在课下利用现有资源完成教学任务。针对此,教师要精心研究教学大纲,并且按照大纲的要求来布置任务,科学合理的划分整个教学系统,且教师要在数学课堂教学中对重点知识进行明确的说明,并且结合一定的数学任务,要学生能够了解任务难点,并且根据难点展开学习。在完成教师给出的数学任务的过程中,学生可以通过查询资料来掌握解题技巧、思维方式。但是,教师在使用任务驱动教学法进行数学课堂教学的时候,要求能够在课堂上积极有效的讲解任务的解题思路,确保学生能够真正的融入到课堂之中,并且成为课堂的主人,掌握主动权,只有这样才能保证数学课堂教学的质量,进一步提高课堂教学的效率。^[4]

2.2 实施意义

任务驱动教学法相较于传统的教学模式来说,更加具有实践性,也正因为如此,十分契合数学这一门学科。数学学科本身就要求学生具有较强的逻辑思维以及动手能力,在应用了任务驱动教学法后,学生的整个学习过程都围绕着教师布置的任务进行,这在很大程度上激发了学生的学习热情,转变学生被动学习的状态,转而自己动手学习,针对不同的学习任务,还可以自主动手实验,大大的激发了学生的学习热情。在任务完成的整个过程中,要对学生进行具体的要求,让学生在构建自己的知识基础的过程中,能够充分利用自身掌握的知识,能够加强自己对于新知识的探究与运用。实际上来说,这是一种师生互动学习的模式,不仅能够帮助学生更好的掌握知识,更能够融洽师生关系,活跃课堂氛围。^[5]同时,学生也可以开展小组学习,对学生进行分工,这样能够提高学生的积极性,更好的完成数学教学任务,增强学生学习数学的信心。

3 任务驱动教学法的实施要求及任务设计原则

3.1 任务驱动教学法的实施要求

任务驱动教学法虽然是一个比较高效的教学方法,但是这种教学方法的实施,对教师提出了较高的要求。最主要体现在教师的教学技能以及综合素养上,要求教师能够做到以“导”为主,转变传统的教学思维。首先,教师需要针对任务驱动教学法进行全面的了解,掌握这种新型教学方法的主旨与要领,要能够有自己的理解,真正将其融入到课堂教学之中;其次,要对课堂教学进行分解,研究透课堂目标,并且在这个基础上,结合自己学生不同的特点以及知识水平,对即将设置的任务进行设计与知识分解,让每个学生都能够吃透课堂学习目标,进而找到自

己的定位,积极主动的参与到学习中来;最后,学生在完成任务的过程中,教师需要不断的进行指导、引领,注重学生的团队意识以及自我思考能力的培养,在任务完成后,还需要针对整个过程对学生的表现及任务完成情况进行评价,对整个课堂进行科学合理的把控。^[6]

任务驱动教学法必须要把课堂交还给学生,让学生成为课堂的“主人”。学生则需要明确自己的学习任务,在课下的时候,针对课堂需要学习的内容进行预习,搜集相关的资料,确保在课堂上完成任务的时候有足够的储备。同时,也可以采用小组合作的模式,让学生能够掌握学习的主动权,进而激发学生的学习热情,提高学生的学习效率。

3.2 任务设计原则

3.2.1 任务设计需符合学生认知

中职数学教师在设计任务的时候,要充分考虑到数学这一门学科的特点、学生的知识学习情况以及学习特点,按照由浅入深、循序渐进的顺序。在任务设计的时候,既不能够太简单,也不能够太复杂,目的是调动学生的主观能动性,所以任务的设置一定要考虑到学生的具体情况,任务要符合学生的能力,要是学生努力学习可完成的目标。

另外,教师需要了解好班级的学习情况,要考虑到学生的个人情况不同,针对差异进行全面的考虑,在这个基础之上进行因材施教。针对性提高任务的覆盖层面,即将任务划分为两个层面,即基础层面、拓展层面。针对学生不同的情况,完成不同层面的任务,能够很有效的训练学生的能力。

3.2.2 任务设计需兼顾实用性

在任务设计的过程中,教师一定要注重任务的应用性与可操作性。学习任务的布置是为了培养学生的创新能力以及巩固学生已经学习过的知识。所以在任务设计的时候,可以注重贴近学生的生活,拓宽学生的知识面。同时,课外任务可以结合课内任务,确保整个任务体系能够符合学生所学的专业,符合学生未来工作的发展方向。任务设计得好,能够有效的发挥学生的创造性与自主性,并且能够引导学生利用所学的知识解决实际工作之中碰到的问题。

3.2.3 任务设计需具有系统性

在进行任务设计的时候,教师一定要注意系统性。实际上来说,教学任务是教学目标的具体化,在进行设计的时候可以根据总体的教学任务进行化繁为简,细化成若干个小任务,只有这样,整体的任务才能够具有系统性。在进行教学的时候一定要注意,教师设计的教学任务需要符合学生的知识水平,引导学生由浅入深地探索、学习知识,并且在这个基础上不断强化自我的理解与掌握。任务的设计一定要具体到某个知识点上,要杜绝假大空的任务,要以“精”为主,不以“量”取胜。从根本上来说,任务驱动教学法的关键是任务的设置,而每一个小任务的设置,都是在之前的基础之上进行的,所以教师要做到心中有数,每一个任务之间都应当是环环相扣的,而完成所有的任务,学生也就完成了这次学习。

4 任务驱动教学法在中职数学课堂教学中的具体应用

近年来,随着教育改革的日益深入,由此对教学观念提出了更高、更严格的要求,数学作为一门基础性学科,始终扮演着至关重要的角色,学习数学能够促进学生今后的成长与发展。基于此,在新教育形式下,学校与教师有必要结合时代发展潮流来改变现有的教学模式,而任务驱动教学法作为一种先进的教学模式,在中职数学课堂教学中意义重大,但是在实际应用过程中依然需要深入地探索、改进。^[7]

4.1 优化学习氛围

在运用任务驱动教学法之间,教师要着重对课堂气氛进行调整,一个好的课堂学习氛围,能够有效的帮助学生养成良好的学习习惯,帮助学生进一步的理解学习内容。而优化学习氛围的方式有很多种,例如,教师可以提出一个趣味性的问题,并且组织学生分组,以小组的形式对问题进行讨论,而后再逐个小组进行回答。针对小组的回答进行点评与讨论。教师所扮演的引导者身份也在这个过程中逐渐体现出来,能够有效的过渡到下一个阶段。需要注意的是,在点评的时候,教师应当要以鼓励为主,即便学生有一些奇怪的观点,教师也不要否定,而是应当对这个观点进行进一步的讨论,让学生明白问题的根本,引导学生进行自主思考。

4.2 合理设计任务,激发学生学习兴趣

任务的设计是任务驱动教学法的关键,所以想要顺利开展任务驱动教学法,就要求教师能够根据课堂目标科学、合理的设计教学任务。在中职数学课堂教学中,要严格按照“手脑并用”“做学合一”“理论与实践并行”的原则。同时,数学教学不能够脱离实际,要与生活密切结合,与专业密切结合,确保学习的综合性。在设计任务的时候,具体需要注意的地方有:第一,注重任务的目标性,任务是为了教学目标服务,也是实现教学目标的载体,所以在任务设计时要注重目标性,不可过于空泛;第二,在学生完成任务的过程中,要引导学生,让学生能够通过任务对自我的情感态度以及价值观进行内化,全面涵盖教学目标中的知识点与知识技能;第三,针对学生的年龄以及阅历,增强课堂与任务的趣味性,让学生能够很好的融入到学习之中,激发学生的学习热情,确保任务不枯燥,才能够让学生全身心的投入到完成任务之中去;第四,一个任务能够分解为若干个小人物,并且覆盖知识点,其中主次分明,让学生能够很好的明确学习的重难点。

4.3 组织学生开展自主学习

任务驱动教学法的中心与主导在于任务、学生,所以想要在数学课堂教学中充分发挥这一教学模式的作用,就一定要注重学生的主体地位,发挥学生的主体作用。换言之,即教师需要注重“引导”而非“教导”,要让学生在教师的引导之下,根据任务,对问题进行探索,自我思考,理解所要学习的知识点。数学的学习本身就是一个不断积累、不断思考的过程,无论学生是在课内还是课外,任务的存在就像是给学生制定好了目标,让学生能够有针对性的进行自我思考,养成自主学习的好习惯。除此之外,教师还需要注重对学生的评价工作,要能够及时针对学生对于任务的完成情况进行评价,针对出现偏差的学生及时引导,针对学生反应的问题及时反馈,真正做到查缺补漏、反馈矫正。^[8]

5 结束语

总而言之,任务驱动教学法确实能够很有效的提高教学效率,调动学生的主观能动性,激发学生的学习热情。但是在一个在运用任务驱动教学法的过程中,一定要注意班级的具体情况,不能够生硬的照搬照抄。另外,作为一个新型的教学方法,其依旧存在一些不足的方面等待完善,这也要求我们全体教育工作者能够积极探索,努力研究,不断完善,让任务驱动教学法真正服务学生,服务教育。

[课题]

自治州小课题“我州中职学生数学教育模式与对策研究—以克孜勒苏职业技术学院为例”编号:Kz2022003。

[参考文献]

- [1]李海燕.任务驱动教学法在中职体育教学中的应用探索[J].冰雪体育创新研究,2020(21):19-20.
- [2]梁群.任务驱动教学法在中职数学教学中的应用研究[J].知识文库,2021(03):101-102.
- [3]陈岗.任务驱动教学法在数学教学中的应用[J].科普童话,2020(08):42.
- [4]姜丞.任务驱动教学法在中职语文课堂教学中的应用[J].课外语文,2021(34):62-64.
- [5]李娟.任务驱动教学法在中职数学教学中的应用[J].科教文汇(下旬刊),2014(11):141-142.
- [6]黄晓翔.任务驱动教学法在中职《电子商务》课堂教学中的应用研究[D].山东师范大学,2020.
- [7]龚敏妍.“任务驱动教学法”在中职花艺设计课程教学中的应用研究[J].亚太教育,2021(21):98-100.
- [8]倪福疆.基于任务驱动的中职语文综合实践活动教学研究——以“我们将来的事业”活动为例[J].职教通讯,2016(36):66-69.