

“三全育人”背景下一流课程建设路径

张文骞 张嘉垚

江西环境工程职业学院 商学院学院

DOI:10.12238/er.v5i4.4618

[摘要] 在大学四年生涯中,其最核心的部分就是课程,只有课程丰富、科学,才能让立德树人的理念更好地落实到位。基于“三全育人”理念,当前我国高校课程建设尚存在建设理念滞后、参与主体单一、过程相互割裂等问题。为了提升高校课程建设成效和课程质量,文章对于“三全育人”背景下一流课程建设路径进行探究,以期实现课程体制机制改革及课程建设的持续改进和优化。

[关键词] 三全育人; 一流课程; 课程建设

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

First-class curriculum construction path under the background of "three comprehensive education"

Wenqian Zhang Jiayao Zhang

Business School of Jiangxi Vocational College of Environmental Engineering

[Abstract] In the four years of university career, the core part is the course, only rich and scientific courses can make the concept of fostering character and civic virtue better implemented in place. Based on the concept of "three comprehensive education", there are still some problems in the curriculum construction of Chinese colleges and universities, such as backward construction concept, single participant and separate process. In order to improve the effectiveness and quality of curriculum construction in colleges and universities, the paper explores the first-class curriculum construction path under the background of "three comprehensive education", in order to realize the reform of curriculum system and mechanism and the continuous improvement and optimization of curriculum construction.

[Key words] three complete education; first-class curriculum; curriculum construction

1 “三全育人”的基本概念(引言)

“三全育人”既是一种教育模式,也是一种指导思想。三全育人的内涵可以概括为:将育人当成核心思想,把立德树人的理念作为高校的根本任务,将这两者落实到位,保障学生能在大学四年期间德智体美全面发展,充分调动各方面因素,从人员、时间和空间三方入手,让育人格局得以展开,协同开展育人工作。具体解读三全育人的内涵,包含全员育人、全过程育人和全方位育人三大构成要素,三者相互配合,相互协调,构成了系统的,全面的,整体育人模式。

全员育人,是针对于育人的实施和发动者的范围概念,强调社会、家庭和学校都是育人的主体,都负有育人的责任;

全过程育人,是针对于育人工作的时间概念。全过程育人,指的是在大学四年的学习生涯中,不管是生活还是学习期间都要始终将育人思想落实到每个学生,让学生即使是在日常生活中也能潜移默化地受到思政教育的影响,让育人工作始终作用在学生身上。

全方位育人,是从空间方面出发。由于现在已经进入数字化时代,因此可以将所有的载体全部运用起来,不再选择单一的教育方式进行教学,让学生不光只是在校内、课堂内接受学习,而是在校外、课堂外,甚至是线上都能进行学习。就是要充分利用社会、家庭和学校不同空间,将不同空间相结合,从空间上形成全覆盖育人。全方位育人就是要从多方买进行育人教育,让学生能全面发展,不再像传统的育人那样只注重智力育人这一方面。

2 “三全育人”背景下一流课程建设的必要性

近段时间以来,我国经济在增长速度方面有所减缓,而且由于我国产业结构有所调整的缘故,导致我国经济明显压力增加,不过有压力也有动力。在这样的背景下,我国越发提升了在人才方面的要求,需要大量拥有高素质、高能力的人才进行事务的处理与决策。在高校育人方面,课程建设一直是很重要的一环,要想让高校教学的质量提升,以及培养出更多国家所需要的人才,就必须要对课程建设下一番功夫,要科学合理的进行专业建设就必须重视课程建设。在落实这些的期间,“三全育人”作为一

个政策概念被逐步提出,并迅速成为实践和学术研究关注的焦点和热点问题。课程作为大学最微观的核心要素,最重要的是要培育高素质人才,这样才能将立德树人的理念落实到位。当前,无论是在学术研究方面,还是在教育教学改革实践方面,高校在进行课程建设时还是有不少困难。纵观世界各国高等教育改革经验,不对课程进行改革,任何改革都难以取得实质性成效。因此,基于“三全育人”视角,对一流课程建设进行探讨,具有重要的理论意义与实践价值。

3 “三全育人”背景下一流课程建设困境

3.1 课程建设理念滞后

科学主义主导下学科知识逻辑盛行。在当下科学主义作为主流的情况下,科学知识的地位迅速提升,学科知识逻辑成为大学课程建设的主导性逻辑。以与社会经济发展联系紧密的工程教育为例,在相当长一段时间里,高校在课程设置和教学过程中过于注重以学科知识为主的科学知识教育,对工程实践能力与技术创新能力的培养较为忽视,从而直接造成学生知识与能力的严重分离。长期以来,我国教育受科学主义教育的影响,科学知识、技术知识等各种知识形式存在于不一样的层次中;课程工具理性过于彰显。随着大学职能多元化,大学开放程度越来越高,大学日益走向社会的“中心”。课程数量越来越庞杂,但同时课程的“单面化”问题也不断凸显。所谓课程的“单面化”是指大学课程对某一方面知识的过分强调而有意忽视其他方面的知识,以及过于强调知识的权威性客观性和工具性价值,从而造成学生学习和生活相互割裂以及功利主义思想在大学盛行,致使高校课程偏离育人的“轨道”。

3.2 课程建设参与主体单一

课程建设主体地位不平等。在由政府、高校、教师、学生、企业(行业)等成员组成的课程建设主体中,从外部看,教育主管部门拥有绝对的权威;从内部看,高校相关职能部门的管理者地位较高。所谓“管理就是决策”,可以通过大学课程决策权力高度集中于政府和学校层面略窥一二。我国高校采取国家主导型的课程决策体制。在相当长的一段时间里,高校课程建设权力高度集中于教育主管部门。20世纪80年代以来,随着高等教育管理体制改革的逐步推进,大学自主权不断扩大,高校在课程建设中的话语权得到一定提升,但有利于制度的路径依赖,当前高校在课程建设中的地位仍有待提高,高校的院系及教师、学生等主体在课程建设中权力仍较小,从而在一定程度上制约了教师、学生等主体参与课程建设的意愿和能力提升;企业、行业等外部主体参与动力与意愿不强。随着高等教育规模的不断扩大,高校人才培养供给侧与产业需求侧存在脱节问题,课程整体质量不高是其关键原因之一。企业和行业等外部主体参与不足、课程资源不够丰富等直接制约了课程质量的提升。近年来,政府和高校一直大力提倡和推进产教协同育人,但实际成效不太理想。这与企业行业等追求利益的组织属性密切相关,课程建设及人才培养是一个具有自身独特规律的活动。因此,在政府和高校主导的情况下,企业行业等在课程建设中话语权过低,在高校课程建设中

参与动力不强、参与意愿不足。

3.3 课程建设过程相互割裂

课程建设缺乏科学的顶层设计。从改革主题看,我国高等教育经历了一系列的改革,例如投资体制、招生就业体制等。与其他领域改革相类似,我国高等教育走的是一条渐进式的改革道路,由宏观到微观。在政策及制度顶层设计上,2018年以来,在全面推进一流本科教育的背景下建设“金课”一流本科课程等政策相继出台,但尚较为零散,政策合力远未形成。近几年,在教育部的强力推动和引导下,高校明显加大了课程建设力度,但在顶层设计上,大部分高校尚处于探索阶段,缺乏整体性、系统性的制度设计;课程建设体制机制不够健全。课程作为高校教育教学改革的核心技术,是一个复杂系统,包括师资、场地设施、教材、教学方法等多种要素和课程目标、课程内容、课程评价等多个环节。因此,为了保障课程建设工作的顺利开展、不断提升课程质量,依据教育主管部门相关规定,高校还需制定一系列相互联系、密切配合的课程建设制度体系。例如,对于课程建设具有导向作用的课程评价机制来说,高校应协调处理学科建设与课程建设关系,通过科学合理的机制来实现以高水平科学研究支撑高质量课程建设的目标。课程体制机制建设不健全,导致课程建设各环节的耦合程度较差,不利于人才培养目标的实现。

4 “三全育人”背景下一流课程建设路径

在当下的“三全育人”背景下,高校在进行育人的过程中需要进行课程建设的改善,且把改善之后的课程建设与育人环节进行融合,让学生在潜移默化中能学习社会主义核心价值观,从而影响学生们的三观,这有利于学生在未来成为高素质人才,最终成为祖国的栋梁,为祖国的发展贡献自己的力量。在众多人才培养里,与社会更具有联系的专业人才是工商管理类人才,所以,要想拥有数量更多的工商管理类专业人才,高校就必须在这项专业上下功夫,自然要有一流的课程建设。鉴于当前的教育背景,本文如果想要更好的探究此专业的一流课程建设,需要根据实际情况进行。

4.1 更新课程建设理念

想要在工商管理专业拥有一流的课程建设,必须确定其专业的学生要德智体美全面发展,不能单一地按照传统的教学方式教学,而要将不同学科,不同环节紧密结合起来去进行融合教育。不要一味地只注重学生的成绩,需要关注学生其他方面的需求,让学生的综合素质都能得到提升,更适应于社会。与此同时,还需要强化课程的育人价值和功能。学生需要借助课程的知识传授达到“成才”的目标,但更为重要的是,课程建设和改革的价值在于促进学生全面自由发展,使学生“成人”,让学生未来能够成为拥有丰富文化与精神,且与社会紧密相连的人。尤其是面对扑面而来的新工业革命发展,工商管理人才培养绝不能止于技术层面,要更加注重人的主体性。课程教育要符合逻辑,其思维应关注关系型思维,更注重课程的发展和育人等价值。

4.2 丰富课程建设主体

首先,加强与企业、行业合作,引入和整合优质课程资源。对接区域产业发展需求,充分利用区域优质 创新资源,与企业、行业合作,提升行业、企业等在课程建设中的话语权。对行业、产业教育资源进行深度研究,关注对社会有紧密联系的企业典型岗位,将这些岗位分析后采取整合或改造的方式,跟相关专业教学要求,以及未来入职的行业标准进行对比,将这两种能力放入其中,让其顺利变成优秀的课程资源。其次,提升教师、学生等主体参与课程建设的意愿和能力。将其能力导向突显出来,在能力拓展课程方面,把课程设计、毕业论文、实习等等全部都设置到一起,实现一体化设置。当进行专业教学时,可以把三层次(创新创业实践、学科基础实践、专业综合实践)进行一个结合,还能将专业教学和课外活动进行连接,最终实现立体化教学体系。保证在工商管理专业的总课程中,实践教学部分必须要超过总课程比例的百分之十五。不光如此,还可以在专业课程里设置相应的高阶课程,然后让有兴趣的学生自行进行选择去学习。在进行教学计划时要注意弹性需求,让学生在教学过程中拥有更多选择,时刻谨记学生是教学的主体,达到“因材施教”的目的。最终,为了让教师的压力有所减缓,高校在评价机制方面也要进行改革,需要设立科学合理的评价机制,要按照不同的学科建立不同的目标体系以及评价机制。

4.3 优化课程建设过程

第一,为让通识精神表现出来,需要对相应的通识课程构件体系。在这个体系里,教师需要时刻意识到教育的目标是让学生能够全面发展,所以教师需要拓宽学生的兴趣,让学生更加主动积极地了解不同领域的知识,让学生的综合素质与综合能力能得到提升。当这类体系的课程建设在进行改善与创新时,教师需要着重注意引导,让学生自愿培养各种方面的能力。除了专业课程外,选修课程在这方面也要注意,为让学生在未未来能成为一个全才,可以将选修课程的内容进行多元化发展,在分类的时候就可以分成阅读类、创业类、自然类等,便于学生根据个人兴趣进行选择;第二,全面培养与管理相关的高素质人才,让所有专业

的学科都将管理通才的理念贯穿其中。所有平台的必修课程里,所有相关专业未来的方向需要进行把握,保证所有课程是一致与整体的。所有平台的选修课程里,也要贯彻之前提及的理念,必须将看似不同的专业之间增加联系,让跨专业学科能够有所联系,例如管理思想史的课程。不光是横向联系需要加强,纵向联系也要加强,通过树状图将不同层级之间的联系构建出来;第三,要注重高校学生的素质培养,对必修的专业核心课程花费大量功夫,例如“风险管理”“组织行为学”。这些专业核心课程最重要的部分还是教授专业的工商管理知识,这样才有利于学术不断前行。高校应该针对专业核心课程构造相应的群,并将优质资源放入其中。至于选修课程,学生只需要按照自己的爱好与兴趣进行选择,也能为未来的职业提供建议,比如:跨国公司经营管理模块。

5 结语

综上所述,在“三全育人”的教育背景下,想要拥有一流课程建设不能仅考虑单一元素,需要跟随时代脚步,不断完善与发展最新的课程建设理念,让课程建设能更加科学、合理,有利于高素质人才的培养。

[参考文献]

- [1]赵谦,“三全育人”背景下一流课程建设路径[J].山东电力高等专科学校学报,2021,24(05):70-72.
- [2]胡金富,程艳.“三全育人”视角下高校课程思政建设的问题与对策[J].昌吉学院学报,2021,(04):34-38.
- [3]莫凯.“三全育人”背景下工商管理类人才队伍思政建设教学改革探索[J].科教文汇(上旬刊),2021,(07):123-126.

作者简介:

张文骞(1991--),男,汉族,山东枣庄人,硕士,江西环境工程职业学院,助教,研究方向:工商管理。

张嘉焱(1995--),女,汉族,江西赣州人,硕士,江西环境工程职业学院,助教,研究方向:工商管理。