

职业院校“三全育人”浅析

许玲 吴琳丽
海军士官学校

DOI:10.12238/er.v5i4.4619

[摘要] “三全育人”,是当前各职业院校落实新时代教育方针,围绕立德树人中心环节,按照育人主体、育人过程、育人角度等多个方面联合构建起来的新的育人模式。本文通过“三全育人”内涵再认识,研究提出锻造队伍拉动全员育人、夯实阵地促进全过程育人、统筹调度提升全方位育人等对策,搞好职业院校“三全育人”。

[关键词] 育人; 三全育人; 职业院校; 立德树人

中图分类号: G451.2 **文献标识码:** A

Analysis of "three comprehensive education" in vocational colleges

Ling Xu Linli Wu

Naval Noncommissioned Officers School

[Abstract] "Three complete education" is a new education mode jointly constructed by various vocational colleges to implement the education policy in the new era, around the central link of moral education, according to the main body, education process, education perspective and other aspects of education. Through the re-understanding of the connotation of "three whole education", this paper puts forward the countermeasures of forging the team to pull all staff education, consolidating the position to promote the whole process education, overall scheduling and improving all-round education, so as to do a good job of "three whole education" in vocational colleges.

[Key words] education; three complete education; vocational colleges; moral education

前言

教育乃国之大计、党之大计。高校教育事关高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,要坚持把立德树人作为中心环节,实现全员育人、全过程育人、全方位育人,即“三全育人”,努力开创我国职业教育育人实效。所有职业院校应不断深化“三全育人”改革,找准找好着力点,把立德树人根本任务落到实处。

1 “三全育人”内涵再认识

1.1 全员育人

全员育人,指职业院校全体教职员工都应参与到育人工作中,自觉将育人要求和育人要素落实到育人对象上去,通过多种途径方式对学生进行思想政治教育和德育培养。对于地方职业院校来讲,“全员”既包括学校、学院、系、专业等各级领导,也包括机关人员、教师、班主任、辅导员等;对于军队职业院校来讲,“全员”既包括院校、学院、专业系、教研室、学员队等各级领导干部,也包括机关人员、教员、研究机构研究员等,也包括间接对学员产生价值影响的后勤服务保障人员等。全员育人,参与育人的所有主体的育人意识和育人责任必须得到强化。

1.2 全过程育人

全过程育人,强调育人的持久性和不间断性。一方面,从整体上讲德育培养应该贯穿于学生或学员整个学习阶段,包括学习、生活、训练全过程中,不能出现断层、断面、断点现象,学生自高中或基层部队考入学校开始算起,直到其完成学业离开学校为止;对学生的各个环节的教育或德育培养,要持久、不间断且整体性。另一方面,强调阶段性特点,根据不同专业、不同类别、不同年级学生的思想特点和需求,精心规划教学设计,有针对性地开展差异化的教学,不留下教育空白或盲区。

1.3 全方位育人

全方位育人,强调育人角度要全方位,促进学生全面发展的各个环节领域都要有体现。全方位育人的概念不同于全过程育人,要多角度入手。我们国家的学生从小学开始,就一直推崇素质教育,要求学生德智体美劳全面发展。职业院校的学生也一样,德育是第一位,其次才是智力教育、身体素质以及专业技能培养。通过课堂课外、线上线下、理论实践,整合各方面资源,丰富教育的形式与内容,重视隐形教育与渗透式教育发挥的作用,坚持显性教育与隐形教育相统一,全面提升学生的综合素质,使

学生的能力全方位提高。

2 锻造队伍,拉动全员育人

2.1 锻造“四有”教师队伍

教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党的十八大以来,以国家领导人为核心的党中央高度重视教师队伍建设。要从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。近日,教育部公布《中华人民共和国教师法》征求意见稿,规定中明确,教师应当为人师表,应当具有“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”,忠诚于党和人民的教育事业。作为军队职业院校的教员,还得具有“有灵魂、有本事、有血性、有品德”新一代军人精神。

职业院校要抓住新时代的契机,锻造富有责任心、职业精神的灵魂工程师,激励本校所有教师以“四有”为标准,以“四有”为标尺。举办各种培训班,培训对象以年轻教师为主,在学生广泛参与下全校范围开展新“四有”教师评选活动,通过评比选出师德楷模在全校大力宣传,形成人人参与、人人争先的盛况。教师的素质提高了,教师具备了高尚道德情操,具备了扎实学识,同时兼具仁爱之心,还害怕他们教出来的学生不够优秀、不够品德高尚吗?

2.2 锻造“德才兼备”队伍

司马光在《资治通鉴》中论述:“才德全尽谓之圣人,才德兼亡谓之愚人,德胜才谓之君子,才胜德谓之小人。”强调德才的关系,即德与才的摆位上,应更加重视“德”,儒家学派认为“用一贤人,则群贤毕至”。要想立德树人,要想培养的学生品德优秀、价值观正确,具备社会主义核心价值观,那教师本身要具备较高的德性修养,俗话说身高为正、德高为师,坚持德才兼备以德为先。锻造职业院校“德才兼备”队伍势在必行。

首先,各职业院校通过多种途径,提高“德才兼备”队伍素质。教员要苦练课程教学基本功,深入细致挖掘课程中育人元素,按照教学大纲,梳理知识点,精心设计;从复习、导入、讲授、小结、作业,各环节找准切入点,学中做、做中学,力求入脑入心、润物无声,有机融入课堂教学;教师通过培训、再教育等机会提高自身素质,促进自身业务水平与执教能力的同步提升。其次,各职业院校要搞好线下德育教学与线上德育教育的深度融合,形成教师队伍、教学管理、线上线下多融合、多形式、多渠道的教育工作机制。第三,通过树典型、立榜样、抓学习教育等强有力措施,筑牢教师思想根基;通过加强考核评价、师德督导、违规惩处问责铁腕举措铁腕整治,推动教育行风向上向好,并形成长效机制,全力打造德才兼备的高素质职业教师队伍。

2.3 锻造“以人为本”服务队伍

国家领导人多次指出:“人心定,长治久安;人心乱,祸起萧墙。凝聚不住人心,一切都是空转。”一切工作,“人”始终是核心,必须紧紧围绕“人”这个核心,把“人”的工作做足,帮“人”把工作做足。这里的“人”指学生,只有把学生的心抓住了,教学才能得到有力保证。职业院校的育人工作,除了三尺讲台上兢

兢业业的教师,还包括为了教师能站上讲台背后服务人员、后勤保障人员的付出。

更进一步说,无论是讲台上的教师还是讲台背后的服务保障人员,归根到底就是为学生服务的,为国家为社会培育人才。

“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”不仅彰显的是教师的奉献精神,更是体现了教学以学生为中心的服务理念。学校要加强各级管理,将德育教育纳入到教师和管理工作人员的考核考评当中去,将“以人为本”措施是否到位、“以人为本”方法是否合理、“以人为本”效果是否明显作为考核重点,激发全体教职员工的育人意识、服务意识和“以人为本”的意识。在日常工作和教学中,始终贯彻“以学生为本”中心思想,坚守三尺讲台、坚持爱岗守业,助力学生成长。

3 夯实阵地,促进全过程育人

3.1 夯实课堂教学阵地

教书育人,课堂是主阵地,夯实课堂教学阵地,自然需发挥“主渠道”作用。秉承改善中不断加强,注重学生思想道德教育亲和力,迎合学生成长成才的需求。坚持教学课程的育人工作不放松,从教学大纲、人才培养方案等顶层设计入手,通过教学比武、精品课程建设、课程思政建设、新形态课程建设等新的教学改革形式,全面深入探索各专业、各方向课程的育人元素与素材,夯实课堂主阵地,打造课程育人的最大化效应。同时,通过课堂设计、教案优化、课件精细等改善提高教学文书,充分利用金课、对分课堂、智慧课堂等新的教学模式,增强学生的参与性、积极性,提升学员的体验感和收获感。

3.2 夯实实践育人阵地

对职业院校而言,人才培养过程中课堂是主阵地,但也离不开校外的实践基地的锦上添花功能。这些校外实践基地包括,与学校合作的企业、公司、工厂、训练场等等。因此,要夯实实践育人阵地,发挥强力辅助作用。尤其是职业院校,通过当地的人文景观、红色景点与专业课程结合,深入挖掘蕴含的育人元素,衔接教学,开辟育人室外课堂。实践育人,不仅仅于此,还要通过寒暑假期的社会实践活动、社团的创业机会、所在城市承接的各类运动会积极招募志愿者机会等等,形成多载体、多平台的实践育人基地,达到全方位提升学生素质的机会,全面培养职业学员德育与技能。

3.3 夯实网络教育阵地

新时代条件下,除了课堂主阵地,各学校都在积极开辟第二、第三课堂,尤其是线上网络课堂。近两年疫情肆虐,社交距离的限制,利用网络线上教学成为众多教师的不二选择。由于网络、线上是虚拟的,师生不能真实面对,教学效果始终有影响;同时学生利用各种新媒体获取各种信息会存在良莠不齐。所以,各职业院校要夯实网络教育阵地。加强各类社交网络资源的管理,做好校园论坛、新浪微波、抖音、今日头条、微信、百度贴吧、豆瓣小组等各类活跃社交平台的备案,积极、正面的引导学生利用好这类平台。作为教师,不要被潮玩所抛弃,要主动深入这些网络新事物,利用微课、微视频等积极与学生互动,积极的

传输正能量;新冠疫情、网络热点等发生时,教师更要冲在第一线,利用好网络舆论阵地,分析形势、正确因势利导,帮学生树立积极的价值观、人生观。

4 统筹调度,提升全方位育人

4.1 统筹课程和队伍资源

“三全育人”的协同推进,需要思想政治课程和专业课程同向同行,有效融合。职业院校需落实课程建设主体责任,开展思想大讨论,研讨凝练课程中育人元素,融入相关课程,加强新时代中国特色社会主义思想建设,个人价值观正向的形成通过教师知识的传授过程潜移默化而获得。实施课堂教学的改革,制定课程改革方案,深入挖掘课程优质资源。同时,学校要不断强化专业人才引进力度,吸纳优秀人才,充实教师队伍,做好教师、管理、领导三支队伍的统筹,统筹这些队伍的协同育人作用,形成校内全员力量协同参与的“育人共同体”。

4.2 统筹责任落实

古人曰:“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成”,“以实则治,以文则不治”,古人自古推崇真抓实干,再小的事情,不落实也不成。崇尚实干、狠抓落实是自十八大以来我们国家形成的好的社会风气。因此,各职业院校确实要提升育人成效,就应该沉下心来抓落实,这样培养“四有”好青年、社会主义接班人就不只是蓝图,而是实实在在的人才。全方位育人,各学校相当于下一盘大棋,各方面的责任统筹落实则很重要。一是全校所有教职员工的育人责任要压实。教师的职务晋升、年终考评等都应该要把育人效果作为重要考核内容,构建“三全育人”量化考核体系,将教师的工作细化到每一个环节上去,做到考评有理可依、有据可查,对于考评优秀的教师要给与奖励,形成榜样氛围。二是学校其他各类群体的育人责任也要压实。职业院校党委、各党支部富有重要领导责任,要通过各种形式强化教师及所属员工的育人意识,形成学校党委、院党委、专业党支部逐级责任落实制度,对各级的育人责任要明确,对育人不力的人员要问责,不含糊、不和稀泥。通过统筹责任落实,激发全校教职员工的积极性和担当精神。

4.3 统筹文化建设

一是统筹营造育人氛围。中华文明源远流长,蕴育了中华民族的宝贵精神品格,培育了中国人民的崇高价值追求。自强不息、厚德载物的思想,支撑着中华民族生生不息、薪火相传。这

种中国独有的精神需要发扬光大,职业院校的教育工作必须长期坚持开展。学校要不断健全宣传引导机制,持续推进各类展现校园文化、家国文化的品牌活动,利用重要国家重要纪念日、大型庆典等文化活动的开展爱国主义教育,增强学生对国家的认同感。二是统筹建设一批文化工程。学校提炼自己院校核心理念,打造一批富含核心理念的特色文化品牌,激励师生奋勇拼搏、勇攀高峰。加强中华优秀传统文化教育,开展科技艺术节及高雅艺术进校园等活动。三是统筹好公寓文化建设。紧紧围绕制度管理精细、内务整理标准、思想教育常态、服务学生亲情等多元建设,形成健康、文明、整洁、和谐的公寓文化育人氛围;公寓育人全程浸润,使学生形成规律的生活习惯、良好的人际关系和过硬的职业素养。

5 结语

坚持守正创新,强化培根铸魂。学校每一位教职员工都要树牢“立德树人、育人有我”的意识,让崇尚技术、追求技艺、培育技能人才成为每一位教职员工的自觉行动;教育引导学生爱国精神、工匠精神、革命精神的建立,将其融入“三全育人”体系中,持续推进社会主义核心价值观、民族复兴精神进课堂、进教材、进头脑,不断提升广大师生为国敢于牺牲、甘于奉献、与国同行、砥砺奋斗的育人意识。

[参考文献]

- [1]王卫军.新形势下“三全育人”落实机制的构建思路与要点[J].课程教学研究,2020,(8):66-72.
- [2]任静.基于核心素养的中职《职业道德与法律》三位一体教学探索[J].教育科学论坛,2019,0(27):49-51.
- [3]张洋.“三全育人”视域下高校推进“全员育人”实现路径及保障机制问题研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2021,23(3):61-66.
- [4]梁伟,马俊,梅旭成.高校“三全育人”理念的内涵与实践[J].学校党建与思想教育,2020,2(619):36-39.

作者简介:

许玲(1981--),女,汉族,黑龙江富锦人,本科,海军士官学校四系,讲师,研究方向:舰艇指控、军士职业教育。

吴琳丽(1979--),女,汉族,山东寿光人,本科,海军士官学校四系,讲师,研究方向:舰艇指控、军士职业教育。