

专业认证背景下英语师范生教学能力培养研究

——以西藏大学为例

蒋樱 陈华杰

西藏大学 旅游与外语学院

DOI:10.12238/er.v5i4.4622

[摘要] 师范生的教学能力直接影响到未来教师队伍的质量。本文对标师范类专业认证标准,对英语师范生教学能力培养状况进行研究。基于专业认证标准,发现西藏大学英语师范专业在人才培养过程中存在培养目标不清晰,课程设置不合理等问题。结合OBE教学理念,探索适合西藏高校英语师范专业的人才培养模式,以提高西藏地区的人才培养质量。

[关键词] 师范类专业认证; 英语师范生; 教学能力

中图分类号: G623.31 文献标识码: A

Research on the cultivation of teaching ability of English Normal Students under the background of professional certification

— a case study of Tibet University

Ying Jiang Huajie Chen

College of tourism and foreign languages, Tibet University

[Abstract] The teaching ability of normal students directly affects the quality of teacher groups in the future. This paper studies the cultivation of teaching ability of English normal students according to the certification standard of normal majors. Based on the professional certification standards, it is found that there are some problems in the process of talent training of English normal major in Tibet University, such as unclear training objectives and unreasonable curriculum setting. Combined with the OBE teaching concept, we should explore the talent training mode suitable for English Normal Majors in Colleges and universities in Tibet, so as to improve the quality of talent training in Tibet.

[Key words] normal professional certification; English normal students; Teaching ability

引言

为贯彻落实新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,深化新时代教师进行教育教学改革、全面保障和提高师范类专业人才培养学生质量、推进师范类专业内涵式发展,2017年10月26日,教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知^[1]。师范类专业认证在“一践行,三学会”中对师范毕业生的教学能力提出了明确的标准,所以在师范类专业认证的新背景下,赋予了教学能力新的研究意义。专业认证的推行和实施可以提升高校英语师范专业学生教学能力,为缩小教学能力与认证标准之间的差距提供有力的支撑^[2]。

西藏大学英语师范专业是西藏自治区高校同类专业中历史悠久、基础雄厚、学科水平高、社会影响力大的专业之一,为西藏自治区培养了一大批优秀的中学英语教育师资人才。而英语

师范生的质量影响着未来英语教师的质量,因此,本文从西藏大学对英语师范生教学能力培养的量化研究出发,对标师范类专业认证标准,旨在分析西藏大学英语师范生教学能力的培养与师范类专业认证标准有何差距,以及如何提升英语师范生教学能力。

1 专业认证背景下西藏大学英语师范生教学能力存在问题

1.1 培养方案方面

西藏大学师范类专业培养方案结合师范类专业认证标准提出英语师范生应了解民族地区教育教学规律,能根据中学英语课程标准,结合西藏中学生身心发展及英语学科认知特点,运用中学英语学科教学知识和现代信息技术,有效地以学生为中心进行中学教学设计、实施和评价,获得教学体验。掌握基本的教

学技能,具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。培养方案为培养西藏大学英语师范生的教学能力提供了方向。通过培养方案可以发现西藏大学英语师范专业的培养方案符合国家标准和师范认证要求且具有自身的办学特色。但是培养方案评价与修订的机制不完整,人才培养方案需要进一步按照专业认证标准完善。人才培养方案中的培养目标描述过于广泛,缺少关于毕业要求的具体描述,而认证标准中对毕业要求有明确而具体的要求,所以应该完善这些不足之处。

1.2 课程设置方面

西藏大学英语师范专业的课程设置基本满足专业认证标准,但也有些许不足,主要表现在以下三个方面:

第一,专业课程结构不均衡,主要表现为教学实践课程较少。教学实践课程通过实际练习培养学生的专业技能,但调查发现,实践课程课时较短,导致好多内容如蜻蜓点水般匆匆结束,未对学生形成深刻的影响,学生也未能拥有宝贵的锻炼与展示的机会。

第二,通识教育中人文社会与科学素养课程明显不足,忽视了学生基础文化素养的培养。现代英语教师不仅要求专业知识过关,还要能够给学生扩宽不同层面的知识,所以师范生要有广博的文化基础知识,广博的文化基础知识是师范生教学能力培养的重要基础,本科阶段的通识课程是拓展师范生文化基础知识的重要途径。

第三,专业见习流于形式。通过调查发现,专业见习是学生初步了解教学并不断反省成长的重要机会。师范生纷纷表示见习流于形式,很多同学并没有真正的见习,老师也没有强制要求学生假期期间进行见习。

2 专业认证背景下西藏大学英语师范生教学能力培养策略

2.1 提高英语师范生专业知识能力,促进其专业发展

英语本身就是一门语言,英语教学的最终目的就是帮助学生掌握这门外语。因此,很难想象一个英语说得不标准、不流利的英语老师能教好英语。师范生应努力提高英语听、说、读、写、译的五大基本语言技能,特别是英语口语能力^[3]。通过对西藏大学英语师范生的访谈得知,大部分师范生对自己英语专业水平表示不满,而通过对这些师范生的英语专业课成绩研究,进一步发现师范生并没有完全掌握英语的基本技能。英语师范生应努力提高自己的听说读写译五大基础能力,尤其是口语能力。一些师范生也表示自己口语水平较低,害怕影响到自己教的学生,而学校在培养师范生的专业能力时就应首先注重培养师范生的专业能力。良好的专业素质是提高教学能力的基础,师范生也应努力学习与中学英语教学相关的英语教学理论、语言学、语言文化、英美背景、教育学、心理学、班级管理,为提高中学英语教学能力打下理论基础^[4]。其次,学校还要加强师范生在校期间的教学实践培养,如经常使用微格教室教学,增加教学知识的相关培训等以此来提升师范生的专业素质。最后,可以对师范生进行充分有效的教学能力训练是提高师范生教学能力的关

键环节。教学能力培训按模块进行,有计划、有节奏地进行。从备课到上课,再到课后辅导,需要进行全方位的培训,如备课、写教案、介绍新课、演示、练习和巩固新知识、课堂知识总结、作业布置、黑板设计、教学反思、课堂讨论等。

2.2 调整课程设置,优化内部结构,提高英语师范生的教学设计能力

通过课程设置发现学校对师范生的通识知识不够重视,学校可以调整课程设置,优化内部结构。学校可以在必修课程中增加英语教学设计课程的设置,同时,丰富选修课的内容,最大程度地覆盖学生的学习兴趣,学校要增加通识教育的课程。其次,师范生应学习先进的教学知识,并且转变旧的知识结构框架,优化英语教学技能、英语教学原则、英语教育理论心理学等与专业发展相关的实时学科内容,从而提高自己的学习能力^[5]。最后,师范生要有正确的学习态度,发挥主观能动性,设定与自身教学设计能力相适应的目标,制定具体的、可逐步操作的培训计划。

2.3 丰富评价方式,提高英语师范生教学评价能力

如何提高师范生的教学评价能力也非常重要。由于大部分师范生每天都能接触到电脑,他们可以很容易地在他们的教学中操纵先进技术。他们可以制作漂亮的PPT,选择合适的媒体,有明确的目标来展示他们所教的内容,并取得良好的效果。但在这个过程中他们应该注意的方面是用适当的口头描述或解释来做陈述,并引导学生得出结论。师范生应在课堂教学中灵活的运用评价语,学会运用适当的词汇给予学生恰当的评价。而该阶段的学生更多的是需要老师的鼓励,所以师范生还应了解各阶段学生的心理变化才能更好的评价学生。师范生也可以找一些关于教学的兼职,进入一些培训机构或找学院的老师学习如何成功组织课堂,创造良好的学习环境;如何提出有价值的问题,并作出适当的评价;如何在课堂上有效地获得反馈和强化^[6]。

2.4 督促师范生进行教学反思,提高英语师范生教学研究能力

师范生应该提高自身的反思能力。首先,反思是一个循环且系统的过程,学校需要在课堂上加强对系统性反思的培养,反思性内容可以从课堂教学、学生学习、专业发展和教育语境等方面考虑,统的反思有助于提高反思能力和教学能力。其次,师范生应该重视撰写反思性期刊。撰写反思性期刊,不仅可以促进其专业发展,还能促进其教学研究能力。经过研究的过程,师范生可以享受自己的教学,对自己的工作更加自信和满意,甚至意识到教学反思可以贯穿自己的整个职业生涯,最终成为一名善于反思的老师。由于时间有限,对每个教学事件进行详细的描述和分析是一个耗时的过程,对教师来说在逻辑上是困难的。因此,鼓励教师平衡教与学。最后,反思使教师能够正视问题,寻找解决办法,解决问题,从而提高教师的知识和专业学习水平。对教学实践的更深刻的理解将是教师发展他们的反思技能的结果。因此,英语教师不仅要具备传统的英语专业能力,如掌握英语学科的知识 and 结构,并掌握必要的教学技能,还需要不断学习先进

的教学理论和方法来指导教学实践, 以自己的教学技能, 促进专业发展。

2.5 加强教学实践, 提高师范生的教学实践能力

首先, 通过对培养方案的研究发现, 师范生的教学实践主要体现在见习和实习上。而见习流于形式, 很多师范生表示不清楚见习具体是要干什么, 更没有进行过见习。英语师范生的实习时间是20周, 而在这期间许多师范生表示要准备毕业论文或找工作, 没有精力在教育实习上。所以高校不应把实习集中在大四上学期, 可以在师范生大学四年期间分开进行, 也可以带着师范生在大一到大四期间去中学进行观摩学习, 不要把实习集中在大四进行。

其次, 高校应多举办讲座或请中学老师来给师范生讲解最新的中学教育政策或教学方案, 高校可以实行“双导师制”, “双导师制”对于指导师范生教学能力培养具有重要意义。而通过问卷调查可以发现师范生对西藏中学生的身心发展特点和西藏中学英语教育现状并不了解。双导师制的实施, 不仅可以为校内外外的师范生提供教学指导, 还可以在教学过程中相互交流。此外, 还可以增加校内外教师之间的相互交流。高校教师可以从中学教师那里获得丰富的真实案例和基础教育动态, 中学教师也可以从大学教师那里获得新的教育理论知识。校内外导师的双向交流, 不仅有利于提高彼此的相应指导水平和综合素质, 也有利于为师范生提供更好的教学指导, 培养符合社会需求的专业人才。

最后, 笔者了解到实习生在教育实习中, 上讲台授课的机会是很少的, 大部分时间都在改作业。教育实习是在校师范生体验教学真实情境, 提升教学能力的最主要途径, 在进行教育实习前后, 师范生的教学能力完全可以说是两种概念, 通过实习, 师范生可以获得更多直观的教学感受, 从课前备课、听课、授课等环节, 可以有机会将学科教育知识运用到实际教学中去, 促进知识与能力的结合, 并融会贯通, 形成新的学科教学知识与能力。师范生可以从初始的紧张失措变得从容有信心。所以, 高校应该想办法增加学生在实习中讲课的机会, 帮助实习生积累更多的教学实战经验, 另外高校可以派遣任课老师亲临师范生所在的实习学校并走入课堂, 对师范生的授课进行听课、评课, 综合指出共性问题所在, 便于师范生的提高, 提升实习生的教学能力。学

校需深化与各用人单位的合作, 形成一套有效的机制。高校应与实习学校或教育局多多交流, 重视实习工作, 推动校与校的有效合作。一线教学实践对师范人才的培养至关重要, 凭借较高的知名度, 学校可以主动与自治区内各用人单位沟通联系, 积极联合各中小学领导及教师探索联合培养人才之路, 也有利于师范生及时把握一线教育动态积极投身教学工作, 发展其从教信念, 避免师资队伍流失, 于用人单位、高校、师范生个人都是互助有益的。

3 结语

英语师范生的教学能力培养是一个漫长的过程, 所以要对师范生持续关注, 并帮助他们不断进步。西藏高校应该重视师范生的教学能力培养, 从师范生抓起, 从而提高我区基础教育教师的整体素质, 为我区培养优秀且合格的英语教师。

[项目基金]

本论文由西藏大学研究生“高水平人才培养计划”项目资助, 项目编号: 2019-GSP-S098。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部. 普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [2]马丽丽, 张丽, 孙悦, 等. 师范专业认证背景下高校英语师范生培养模式研究[J]. 山西青年, 2022(06):62-64.
- [3]房栋, 支韵然. 如何更好实现师范专业发展与认证需求相衔接[J]. 中国成人教育, 2018(9):145-147.
- [4]宋萍萍. 教师实践共同体研究的争议与反思[J]. 教育科学, 2019(2):34-39.
- [5]王欢. 师范认证理念下的英语师范生教学设计能力提升实践探索[J]. 国际公关, 2021(3):26-29.
- [6]刘雪梅. 专业认证背景下高校英语师范: 专业教师发展路径研究[J]. 当代教育理论与实践, 2021(7):142-146.

作者简介:

蒋樱(1995—), 女, 汉族, 河南新乡人, 教育学硕士, 现就读于西藏大学旅游与外语学院课程与教学论专业, 研究方向: 英语教学论。