

# 农村教育发展中存在的问题和对策研究

王雨婷 吴杰 刘璐\*

四川农业大学经济学院

DOI:10.12238/er.v5i4.4626

**[摘要]** 城乡二元体制背景下,农村教育的发展成为乡村振兴中的重要环节,发展农村教育能够促进乡村文化的发展,促进农业农村的现代化进程。然而,目前我国的农村教育仍然存在教师队伍更新慢、教学质量降低、财政资源分配不合理、农村教育重视力度有限等的问题。基于此,本文将立足于当下农村教育的发展现状,探索其存在的问题,提出相应的对策。

**[关键词]** 城乡二元体制; 农村教育; 农村可持续发展

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

## Research on Problems and Countermeasures in the Development of Rural Education

Yuting Wang Jie Wu Lu Liu\*

School of economics, Sichuan Agricultural University

**[Abstract]** In the background of the urban-rural dichotomy, the development of rural education has become an important link in the revitalization of the countryside, and the development of rural education can promote the development of rural culture and the modernization of agriculture and rural areas. However, there are still some problems in China's rural education at present, such as slow renewal of the teaching team, lower teaching quality, unreasonable allocation of financial resources and limited attention to rural education, etc. Based on this, this article will explore its existing problems, and put forward corresponding countermeasures according to the current development status of rural education.

**[Key words]** Urban-rural dual system; Rural education; Sustainable rural development

### 引言

城乡二元体制制约城乡的均衡发展,不利于我国农业农村现代化的建设,农村教育成为实现农村可持续发展的主要“短板”。十九大提出了“乡村振兴”发展战略,在实现乡村全面发展的过程中,农村教育起着基础性、先导性的作用,通过农村教育可以巩固脱贫成果,实现农村教育和乡村教育振兴的“双轮驱动”,以推动农业农村的高质量发展。实践表明,发展农村教育能够促进农村文化发展,推动农村现代化的发展进程,是实现乡村振兴战略的重要载体。近年来,我国农村教育取得了显著的进步,基础教育逐步巩固,教育资源不断完善,但仍有一些问题需要改进。

#### 1 农村教育的战略意义

##### 1.1 农民积累人力资本的重要抓手

费孝通在《乡土中国》指出“中国传统社会是一张复杂庞大的关系网”,农村社会的人情关系构建起了居民间的日常交往,并逐渐形成了社区“熟人社会”、社交紧密关系网络,农村居民在生产生活方式上趋于同质性,经济活动、决策方式多依靠固有的社会资本,人力资本状况提升乏力。农村教育是为农村居民提

供知识、劳动技术、现代思想的教育<sup>[1]</sup>,通过“授人以渔”的方式,传授专业技能,不断提升农村居民的人力资本水平,使乡村振兴获得了可持续发展的动力。与此同时,我国正处在一个新的时期,智能化、信息化不断发展,农村教育为社会培育了一批“爱农业、懂技术、善经营”的新型职业农民。

##### 1.2 促进教育均衡化发展的有效途径

百年大计,教育为本。党的十八大以来,我国始终坚持公共财政在乡村教育领域的优先投入,旨在促进农村教育的全面发展,为民族复兴稳固根基。在我国城乡二元格局下,由于经济的发展不平衡、不充分,造成了城乡发展的多方位失衡,城乡教育是其中最为显著的不均衡点。城乡教育作为基本公共服务,促进城乡在经费投入、师资力量等方面的均衡化发展,可以不断缩小城乡发展差距,实现区域的均衡化发展。

#### 2 农村教育存在的问题

##### 2.1 教师队伍更新慢,教学质量难以提高

据2010年—2020年《中国教育统计年鉴》显示,农村小学的教职工数量从2010年341万人下降到2020年的176万人,专职教师数量从319万人下降到164万人,中国农村地区的教职工总数

不断下降,教师队伍的组织结构存在失衡。师资数量的逐年下降,归根结底是因为城乡之间的不平衡发展,城乡在经济、基础条件、生活教学环境等方面的差距,使农村学校对于人才的吸引力不足,另外,农村地区新生教师注入不足,导致了我国现行的教学模式不能及时更新,难以提高教学质量。总体而言,我国城乡二元结构和经济发展差距的形成,使得我国农村的资源和生产要素向城镇流动,导致了农村“引不进”“留不住”人才;同时,农村地区“空心化”问题严重,人力资源不断流失,教师不愿服务于农村学校,不利于教学质量的提升。

#### 2.2 财政资源分配不合理,乡村教育重视力度不足

随着乡村振兴战略的实施,农业农村的全方面发展被提上了议程,政府制定了相应的措施来促进农村教育的发展,这些举措虽然起到了积极作用,但是乡村教育仍然存在重视力度不足、财政资源分配不合理的问题。一方面,各部门对于乡村振兴的了解不够深入,难以明确乡村教育的发展方向、重点内容,不能认识到农村教育的重要性;另一方面,农村教育经费得到逐年增长,但实际现有的经费仍不能满足学校的各项开支,城乡教育仍有较大差距;政府在对农村教育的财政补贴和支持过程中,仍然沿用传统的发展模式和教育经费管理,针对农村教育并未出台针对性的措施,各项财政补贴难以落实。

#### 2.3 农村居民教育意识淡薄,“父辈”教育关注度不够

农村地区的受教育水平受到地区经济发展状况的影响,更受到家庭教育理念的影响。农村地区经济落后、交通不便,农民的传统观念根深蒂固,部分农民仍停留在“书可读可不读、希望孩子早日进入社会工作”的思想状态,对于教育重要性认识不够,仅仅看到了不读书所带来的短期利益,使得很多农村父母不愿过多的支持孩子求学发展,甚至要求孩子辍学务农,为家庭带来经济收入。

另外,目前我国大部分的农村父母文化程度偏低,对教育的关注度不够,教育指导长期缺位。由于城乡发展差距,父母被迫外出寻求更好的发展机会,大部分农村学生成为了留守儿童,农村儿童只能通过学校教育来获取知识,父母教育指导长期缺位,农村家庭教育缺乏,迫使农村学生在教育上的“自生自灭”,良好的教育习惯得不到培养。

#### 2.4 农村教育“去乡土化”,难以反哺乡村建设

“乡土化”的农村教育,可以解释为“向农”,旨在利用农村教育的发展,反哺乡村建设,服务农村地区发展,推动农村教育与生产生活的关联性、紧密性。但是,随着城市化进程的发展,农村教育内容逐渐与农村现实脱节,与农民的生产、生活方式相分离,缺乏“乡土”气息,功利性、目的性的趋向日趋明显。我国教育以城镇为主,城镇化进程的加快,工业发展逐渐成为主流,这就要求教育偏向现代社会的主流文化,因此农村教育开始趋附于城镇教育,选择了不符合农村实际的教育方法,导致农村教育“去乡土化”的倾向。此外,受应试教育的影响,农村教育的重点从全面发展转移到了“唯分数论”的困局,升学率、就业率直接影响着农村教育的方式,农村更加注重教育的功利性,忽视

了乡土教育的重要性。

### 3 农村教育问题的解决对策

#### 3.1 加强师资队伍建设,提高农村教学质量

农村教育问题,根本在于教师。加强新一届师资队伍的建设,坚持“留得住”、“引得进”、“教得好”,不断为乡村教育注入新的生机;打造农村教育骨干力量,激发队伍内生动力,使农村师资队伍稳得住、能发展。第一,进一步提高农村教师的工资和福利。加强农村教育的财政支持力度,消除农村教师的“后顾之忧”,使优秀人才留得住、骨干教师稳得住,推动城乡教师享受“同工同薪”,最终推动城镇教师向农村学校流动,改善农村教师队伍结构。第二,加强教师培训,培育农村骨干教师力量。通过以教引教、以教促教,不断提升教学水平;同时,国家可以采取对口支教、送教上门等多种形式的培训,推动农村教师专业知识的更新,提高教师的教学素养。

#### 3.2 优化教育投资结构,加大政府财政倾斜力度

针对现如今农村教育资金不足的问题,建议继续加大资金投入和支持力度。目前,我国乡村教育的发展滞后于城镇,要改变我国农村的教育状况,还必须进一步优化教育投资结构,增加政府财政投入。第一,以发展农村教育为导向,反哺农村经济高质量发展。2021年中央一号文件指出,要在乡村振兴战略的背景下,进一步巩固脱贫成果,加快农业现代化、特色产业、农村建设,促进农民增收和农业发展,让农村教育投资实现从“输血”到“造血”的转变,让农村教育最终培育一批“新农民”,带动农村经济高质量发展。第二,增加财政性教育经费。地方政府要加大对农村教育的投入,以改善农村教育的基础状况;同时,强化财政资金监管力度,保证教育经费到位,做到财政专款专用,经费不被挤占浪费。第三,引进社会力量发展农村教育,增加社会资金在农村教育领域的投入。大力支持和引进社会力量,广泛采取社会集资、民间集资、家庭出资、个人捐资等多种形式,逐步形成多渠道的教育资金投资体系,加快实现办学主体和投资主体的多元化<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 转变农村教育观念,促进农村教育健康发展

推动农村教育树立科学、合理的发展观,以提高农村学生的教学质量,是一项系统工程。父辈是转变教育观念的关键,要转变以前的功利思想,摒弃传统的唯利观,注重对教育的持续性投入;同时,学校加强与家长的沟通对接,向家长传递正确的教育观念,让家长明白“读书不只是为了考大学、升官发财”,更重要的是要实现人的全面发展。其次,作为农村学子,要相信读书可以改变自己的命运,要有远大的抱负,要尽量消除外界的恶劣环境的负面影响,学习新技能,努力提升自己的能力。最后,农村教育工作者要突破传统观念,正确认识现代农村教育,强化农村教育意识,推动农村学生健康成长。

#### 3.4 展现农村教育乡土特色,培育扎根乡村的优秀人才

农村教育着眼于本地化、乡土化,担起实现乡村振兴的时代重担。首先,农村教育要扎根在乡土、服务于农村,着重宣传农村的特色和优势,在教学课程中体现更多的农业知识、乡村优秀

文化内容等。其次,农村文化与自然有着“濡化作用”,教育方式要贴近乡土化、自然化。本地的文化与自然和农村学生的生活紧密相连,要充分利用这些资源。最后,增加儿童对乡土文化的认同感。尤其是在当下城市价值观的冲击下,必须依靠农村教育,建立起支撑乡土精神文明的土壤,提升农村学生的自信心和身份认同感。

### 3.5 抓住乡村振兴契机,落实乡村教育振兴

乡村振兴需要发展和完善农村各方面的工作,农村教育要在乡村振兴中发挥其“应有之义”。在新时期的乡村振兴背景下,必须坚持以政策为导向,坚定农村教育发展定位,正确认识和肩负起农村教育发展的重要使命。在实施乡村振兴战略的过程中,要注意发展农村教育,把发展的各项要求和政策落实到位,避免在新农村建设中忽视农村教育的作用。在农村教育的具体发展中,要充分利用“乡村建设”的作用,增强农村教育与农村社会的联系,从而使农村教育能够更好地服务于农村,为乡村振兴作出贡献,从而实现其独特的价值<sup>[3]</sup>。

## 4 结语

农村教育是一个多层面的复杂问题,其本身又具特殊性。改革开放以来,农村教育取得了巨大的进步,义务教育的普及以及职业教育的发展为国家的人才建设提供了新的“活水”,改革农村教育体制,增加教育经费,提高教师素质,是为国家经济建设

提供农村人才的重要举措<sup>[4]</sup>。我国政府通过对教育政策的优化,促进了农村教育的全面发展,使新农村建设与城市化进程相互促进。

### [参考文献]

[1]李迪.中国农村教育的问题和对策研究[J].农村经济与科技,2021,32(15):322-325.

[2]文海漓.城镇化进程中农村教育问题研究[D].广西师范大学,2014.

[3]安丽娟.基于乡村振兴战略下的乡村教育发展研究[D].南昌大学,2019.

[4]巴玥.乡村振兴背景下农村教育现状研究[J].农业经济,2020,(05):121-122.

### 作者简介:

王雨婷(1997--),女,汉族,四川眉山人,硕士研究生,四川农业大学经济学院,从事农村发展研究。

吴杰(1997--),男,汉族,四川眉山人,硕士研究生,四川农业大学经济学院,从事农村减贫研究。

### 通讯作者:

刘璐(1990--),女,汉族,四川成都人,博士研究生,四川农业大学经济学院,从事农村金融研究。

## 中国知网数据库简介:

### CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

### CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

### CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。