

心理认知模式在高校信息化建设中的应用

王荣

苏州大学应用技术学院

DOI:10.12238/er.v5i4.4629

[摘要] 随着科学技术的应用,我国各行各业都取得了突飞猛进的发展。在国家信息化建设的背景下,我国的各大高校信息化建设也正在如火如荼地进行着,并取得了一定的成就。在经济全球化的今天,信息资源的利用与共享已成为判定这个国家以及集体是否具备竞争优势的主要衡量点。在高校信息化建设的过程中,诞生出了许多前卫的模式,这些模式的应用在一定程度上提高了我国高校信息化的建设,其中最具有代表性的便是心理认知模式。因此在新形势下对心理认知模式在高校信息化建设中的应用进行研究,有助于使高校信息化建设更为全面。本文即是从心理认知模式的应用以及高校信息化建设具体过程所进行的综合分析,并在此基础上提出了自己一些略有见地的方法,仅供相关研究人员参考分析。

[关键词] 心理认知模式; 高校信息化建设; 综合素质

中图分类号: G44 **文献标识码:** A

The Application of Psychological Cognitive Model in the Information Construction of Colleges and Universities

Rong Wang

Applied Technology College of Soochow University

[Abstract] With the application of science and technology, all walks of life in China have made rapid progress by leaps and bounds. Under the background of national information construction, the information construction of various universities in China is also in full swing, and has made certain achievements. In today's economic globalization, the utilization and sharing of information resources has become the main measurement point to determine whether the country and the collective have a competitive advantage. In the process of information construction in colleges and universities, many avant-garde modes have been born. The application of these modes has improved the construction of college informatization in China to a certain extent, among which the most representative is the psychological cognition mode. Therefore, under the new situation, the application of psychological cognitive mode in the construction of university informatization is helpful to make the construction of university informatization more comprehensive. This paper is a comprehensive analysis of the application of psychological cognitive mode and the specific process of information construction in colleges and universities. And on this basis, it puts forward some slightly insightful methods, which are only for the reference and analysis of relevant researchers.

[Key words] psychological cognition mode; university information construction; comprehensive quality

引言

新课程改革以来,我国的教育体制发生了天翻地覆的变化,高校的环境以及对学生教育的观念都发生了深刻的变化。由于心理认知模式是一种新诞生出的模式,近些年来才在各领域开始广泛地应用,因此在目前的高校信息化建设中的应用还处于初级阶段,在实际的应用过程中就难以避免的会产生一些问题。在新课程改革的背景下,有效解决应用过程中出现的问题是目前所有教育人士广为关注的话题。笔者认为,只有采用科学的手

段充分地认识心理认知模式,才可以为其在高校信息化建设中的应用打下坚实的基础,最终既可促进高校学生的未来可持续性发展,也可为未来的心理认知模式研究作出巨大贡献。

1 心理认知模式与高校信息化建设的相关概述

1.1 心理认知模式的定义

心理认知模式主要指的是:凡是一切以人的认知过程为对象的研究都属于心理认知模式的范畴。而目前心理认知模式主要起源于西方心理学界,在西方,通常认为的心理认知模式便是

所谓的对各种信息进行加工的心理过程,他是一种研究信息加工的理论术语,通过采用各种高科技的手段进行验证,模拟来研究人的认知过程^[1]。与此同时,将这一过程主要归纳为反应系统,感应系统,控制系统以及记忆系统四种模式。因此,综上所述,心理认知模式不仅仅要把各项认知过程体现出来,而且要将人的认知过程与普通心理学相结合从而研究高校学生在学习过程中的心理概况。

1.2 高校信息化建设的主要内涵

高校信息化建设主要指的便是随着现如今科学技术的发展,信息技术被应用于各行各业中,在高等院校中通过结合自身发展的模式来采用一些前沿的信息技术,构建校园的整体面貌,使校园实现信息化的整体覆盖,以便于有效提高高校的日常管理过程,使教学质量得到强化,并且提升高校的综合实力。它的具体流程便是以高效率的校园网络为基础,通过开发一些应用型信息化综合管理系统,将教学资源管理,科学研究管理,后勤服务管理,以及教务管理相融合,努力争取实现信息化的增值服务,所以我们可以清晰地认识到高校信息化的建设是一个十分繁琐的过程,但是值得一提的是信息化的模式必将是未来高校发展的大势所趋,也是我国建设成为一流高校的必经之路。

2 心理认知模式在高校信息化建设中应用的意义

2.1 心理认知模式可充分提升高校学生的综合素质

由于心理认知模式理论是一种结合了隐性教育与显性教育的形式融合可充分引导一个人的思维能力,价值观,人生观取向,因此当心理认知模式在高校信息化建设过程中应用时,便可在一定程度上使学生能够接受日常的学习,从而使高校师生能够增强学习的主动性,实现理论灌输的效果。其次,由于心理认知模式是一种有意识的认知,高校信息化的建设离不开网络及信息化综合管理系统的应用,当他们与人的意识相结合便会实现教育内容及教育目标的渗透使学生的学习效果进一步提高,并可在很大程度上提高学生的道德水平,实践能力,最终便提升了高校学生的综合素质。

2.2 心理认知模式可提高高校信息化建设的效率

高校是一个知识密集的场所,其在日常的教学过程中通常会采用传统的教学模式以及教学环境,通过心理认知模式的应用便可使学校拥有一套完整的信息管理系统。而当心理认知模式在高校信息化建设过程中得以充分应用时,便可以通过影响学生的心理,进而影响高校的信息化建设。所以在一定程度上,我们可以说心理认知模式的应用提高了高校信息化的建设^[2]。除此以外,由于高校信息化建设的过程中,包含了对于高校师生经验、知识、技能方面的要求,因此,当心理认知模式在这一过程中被应用便可通过改变人的主观意识形态而提高各种知识经验技能,最终便提升了高校信息化建设的效率。

2.3 心理认知模式的应用可提升高校的综合实力

这主要指的便是心理认知模式的应用促进了高校信息化的建设,当高校信息化初步建成后便可实现对高校的整体高效管理,使校园中的学生以及老师之间形成一个和谐的融洽的氛围,

进而便提升了高校的综合实力。另外,由于心理认知模式从人的思维以及情感入手,重在提升人的主观能动性,当这种模式被应用于高校的信息化建设中便可对人员实现优化,使高校的信息化过程更具有人才优势,并可充分协调各部门之间的日常管理,实现一个统一的集体,这在一定程度上就使得高校的方方面面得到强化,在行业中得以崭露头角。

3 心理认知模式在高校信息化建设中应用存在的不足之处

3.1 在高校的信息化建设过程中缺乏有效的指导理念,心理认知模式应用效果不明显

首先,宏观的指导理念是高校信息化建设中最主要的条件之一,也是落实信息化建设的必要前提,缺乏科学合理的指导理念,便不能实现高效的信息化建设,也不利于高校信息化的可持续性发展。其次,在现如今的部分高校中局部建设人员没有将信息化的建设作为一项重要内容来抓,并且在开展信息化的建设时,缺乏理论依据,无法使过程有效展开,高校领导的思想观念存在着无法与时俱进紧跟时代节奏的现象,这对于高校信息化的建设尤为不利。

3.2 在高校信息化建设的过程中缺乏高素质的应用人才,对心理认知模式了解的程度偏弱

信息化建设素质主要指的便是人员对于信息意识素质及信息能力素质、信息道德素质的主观性理解。基于我国的高校信息化建设起步较晚,因此,在高校中便缺乏高素质的应用心理认知模式的人才,心理认知模式的应用程度便会落后,例如:各高校间的内部管理以及教师的队伍信息素质水平发展不均衡,在心理认知模式被应用时,由于日常接触这种模式的时间较少,便不能够应用心理认知模式中的思维认知应用、感情思维应用,如此便影响了高校学生的长远发展,在一定程度上也使高校的综合实力受到影响,因此解决应用人才的问题是目前的当务之急。

3.3 在高校信息化建设过程中人员应用心理认知模式的方法有待于完善

在信息技术高速发展的时代,高等院校若想实现信息化的建设,就要结合自身发展的需要应用各种各样的办法,进行心理认知模式的高效应用,最终实现高校校园的管理信息化,网络化以及资源数字化,达到现如今教育目标所要求的现代化。而目前在高校的信息化建设过程中,部分人员应用心理认知模式的方法,还有待于完善^[3]。例如:在应用心理认知模式时,应用人员只是采用各种软件去推行心理认知模式的应用,只注重“心理组织与贮存”环节而不注重实际考察,从而便会使高校信息化的建设,在数据上存在一些误差,最终影响了高校信息化建设水平,使整个高校信息化建设过程的步骤无法实现完善,如此便阻碍了信息化的发展,所以改变传统的应用方法是决定心理认知模式实现全方位应用的关键性内容。

3.4 高校未形成统一的应用制度,心理认知模式应用较为无序化

纵观现如今心理认知模式在高校信息化建设过程中的应用。高校未能有效实行统一的管理制度,心理认知模式较为无序化。例如:目前高校内部许多关键职能部门存在着各自为政的现象。虽然目前部分高校已经建立了一定的信息中心,但是这些信息中心却无法整合信息化建设的各种要求,实现心理认知模式的应用,对一些关键性的心理认知模式应用环节无法充分理解,如“编码环节”,“处理环节”,所以便不能适应高校日常事务中的业务需求,最终造成高校的各种信息系统与资源数据面临着无法统筹兼顾的局面,心理认知模式的应用较为混乱。另外,由于心理认知模式的应用过程较为复杂,学校目前未能建立统一的执行标准去应用心理认知模式,一些信息化建设人员缺乏制度制约,从而对心理认知模式的应用存在着懈怠的现象,所以改变这种局面不容忽视。

4 心理认知模式在高校信息化建设中的具体应用措施

4.1 建立健全完善的应用标准制度,实现心理认知模式的高效应用

“制度是保障事务有效开展的前提”,当心理认知模式,在高校信息化建设过程中得以应用时,首要完善的便是建立完整的应用标准制度。例如:贯彻执行校长负责制的制度,对高校信息化建设过程中的每一个环节都进行有效监督,校长的关键性职责便是负责组建信息化建设应用心理认知模式的专业队伍,负责协调和解决在信息化建设过程中出现的资金问题及体制问题,从而有效使得高校的信息化建设工作得以正常开展,实现心理认知模式的高效应用。其次,应建立一定的心理认知模式实施标准,要基于教育部已经出台的《教育管理信息化标准》上,形成适合高校信息化建设应用心理认知模式的特定标准,从而使心理认知模式内容中的知觉,情感,行为要求覆盖于建设过程中的方方面面,实现信息资源的合理共享,使内部人员之间都能紧密结合,共同向一个目标迈进。

4.2 采用现如今高科技技术方法,有效开展心理认知模式的应用

“科学技术是社会前进的动力”,心理认知模式应用的核心问题便是要重视道德品质教育,心理认知模式在高校信息化建设过程中的应用是一个复杂的过程,高校信息化建设必须由上而下进行统筹兼顾,统筹规划。在建设的过程中要形成一套完整科学的应用方法,从而才可心理认知模式的应用得到有效开展,例如:通过调查研究,掌握到心理认知模式在信息化建设过程中的薄弱环节,如“感情认知环节”,“实践认知环节”,从而围绕薄弱环节进行设施的建设,使高科技技术方法得以应用,其次,运用现如今的大数据系统,网格化管理系统使心理认知模式

的应用在速度上更便捷,在普及度上更全面,实现学校所有成员的覆盖,提升高校学生综合素质,使其实践能力,思维能力以及心理素质都得到强化。因而应用现如今的高科技技术方法开展心理认知模式的应用,是一种两全其美的办法。

4.3 高校通过引进高素质人才,实现心理认知模式的科学应用

“人才是高校发展的推动力”,信息技术的更新换代速度十分快,要想充分发挥出信息技术的效益,就要有高素质的建设人才。现如今的高校信息化建设过程中对师资队伍的高素质要求已经上升到了一个新的高度,高校急需那些能够胜任软件信息系统管理及设计维护方面的人员,从而使心理认知模式得以科学应用。其次制定科学合理的评价体系,监督人员在高校信息化建设过程中应用心理认知模式的各项环节,从而使信息化建设人员能够恪尽职守,按照学校既定的标准去应用心理认知模式,使心理认知模式中的“认知活动”与“品德行为”步骤有效进行,从而使学校内部学生的整体素质以及教师的教育水平都得到充分提高,最终便有效推进了心理认知模式的应用。

4.4 在高校中加强人员的观念提升,改变传统心理认知应用模式

“思想观念决定未来发展”,心理认知模式的应用需要高校全员师生的紧密配合,在心理认知模式应用过程中,首先要改变人员的传统观念,采用全新观念去开展高校信息化建设。因此加强人员的观念使其能够应用全新的心理认知模式是学校实现信息化建设的基础性内容。

5 结束语

总而言之,若想实现心理认知模式在高校信息化建设中的充分运用,就要制定与心理认知模式配套的政策,从而营造出一种积极的应用心理认知模式氛围,如此,便可使高校的信息化建设实现可持续性发展,使学校的综合实力及学生的基本素质都得到显著的提升。

[参考文献]

[1]陈庄.信息资源组织与管理[M].北京:清华大学出版社,2020.06.

[2]陶茂芹,周常宁.多校区高校现代教育技术体系构建[J].电化教育研究,2003(04):38-41.

[3]熊伟,王振旗,张丽静.高校信息化建设进程中的问题与对策[J].中国教育信息化,2021(15):14-16.

作者简介:

王荣(1984—)女,汉族,江苏徐州人,学士,苏州大学应用技术学院助理研究员,研究方向:实践教学、应用心理学。