

OBE理念的商务英语教学模式构建对策思考

吴立芳

湖南外国语职业学院

DOI:10.12238/er.v5i4.4632

[摘要] 商务英语本身即具有应用性较强的特点,需要学生在掌握知识要点的情况下具备较强的口语能力,能够结合应用对象,保障交流语境、语法等的正确性。OBE理念的提出与商务英语教学目标相契合,能够有效保障商务英语教学的有效性。本文从OBE理念对商务英语教学改进的意义出发,提出传统商务英语教学模式下存在的问题,并对OBE理念的商务英语教学模式构建对策进行分析。

[关键词] OBE理念; 商务英语教学; 教学模式构建

中图分类号: G804.6 **文献标识码:** A

Countermeasures of Business English Teaching Mode of OBE Concept

Lifang Wu

Hunan College of Foreign Studies

[Abstract] Business English itself has the characteristics of strong application, which requires students to have strong oral English ability when mastering the key points of knowledge, and can combine the application object to ensure the correctness of the communication context and grammar. The concept of OBE is consistent with the goal of business English teaching, and can effectively guarantee the effectiveness of business English teaching. Based on the significance of OBE concept to the improvement of business English teaching, this paper puts forward the problems under the traditional business English teaching mode, and analyzes the countermeasures of constructing the business English teaching mode of OBE concept.

[Key words] OBE concept; business English teaching; teaching mode construction

引言

OBE(Outcome based education, OBE)教育理念,又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。OBE教育理念是一种以成果为目标导向,以学生为本,采用逆向思维的方式进行的课程体系的构建理念,是一种先进的教育理念。在我国教学中的应用时间相对较短,因此需要教师在教学中进行探索,需要结合课程特点对教学模式进行重构,明确OBE理念的内涵以及特点,确保其优势能够得到充分发挥。目前针对在英语教学中融入OBE理念的研究还处于缺失状态,要保障理念与教学之间的适应性,还需要教师明确其对商务英语的意义,并结合商务英语特点,把握教学改进的关键。

1 OBE理念对商务英语教学改进的意义

OBE理念下的英语教学与目标驱动教学以及传统教学模式在理念上存在较大的差异性。目标驱动是通过设置一定的目标,学生为达成目标而努力,而传统教学模式是按照教育要求开展教学活动。OBE理念强调对学生的成果作出客观评价,并设置预期取得的成果。成果的设置对于学生发展的意义性更强。而后续教学活动的展开都围绕成果达成进行,从学生学习理

念以及教学形式改进两方面出发,保障了学生预期成果的达成。其意义主要体现在成果驱动下保障教学的有效性、创新商务英语教学模式、实现教学成果最大化、实现教学的针对性改进等四方面,展开分析如下:

1.1 成果驱动下保障教学的有效性

在以往的教学模式中,统一教学模式下难以全面顾及学生之间的差异性。并且同一教学手段对于不同学生的效果也存在差异性,教学效果会受到一定的局限。而OBE理念下的教学模式中,学生不以获取证书、通过考试为目标。教师在教学目标设置上是从学科育人的最终目的出发,以学生掌握相应的能力为目的开展教学活动。有效改变了以往教学模式下为应付考试学生单一学习教学中的重点内容、知识碎片化等问题,能够促使学生形成完整的知识体系,并且学生取得的学习成果是内化的学习成果,是学生形成的商务英语能力,而非短期学习过程趋势下形成的不稳定的能力、是能够经受住不同环境检验的能力。因此以成果为驱动能够有效保障教学的有效性。

1.2 创新商务英语教学模式

OBE理念相较于传统商务英语教学不仅是教学理念的创新,

更是教学形式的创新。在OBE理念下的教学框架构建完全改变了以往按照教材结构以及提纲要求开展教学活动的框架构成思维。是从学生学习成果出发,为达成另一成果,结合学生具体学习情况而形成的教学框架。在OBE理念下的教学框架,具体教学形式受到学生具体情况的影响,不存在完全统一一致的教学方案。由于学生之间的差异性,在具体教学方案上,OBE理念下的教学方案也形式多样,具备针对性强、实效性强的特点。

1.3 实现教学成果最大化

在成果导向上,OBE理念不对学习过程设置强制的要求,更为关注教学成果。如以往教学模式下,教师需要学生在教学时间内达成教学目标。OBE理念下,在教学目标的设置上,教师需要与学生进行沟通,结合学生的学习情况,设置预期成果目标,并且由于学生的充分参与,在成果达成上,学生具有较强的内驱力,为达成学习成果可自主决定学习形式以及学习时间。并且通常教师会鼓励学生设置高于学生日常学习水平的成果,鼓励学生自我超越,取得相应的学习成果。此种模式下,每个学生都能够达成高于自身以往水平的目标,能够实现教学成果最大化。

1.4 实现教学的针对性改进

OBE理念打破了以往教学的知识禁锢以及思维禁锢,实现了教学的针对性改进。在以往教师的教学改进上,是从教学整体出发,通过创新教学形式、改变教学手段等,改进教学效果。这种从根源上讲是从激发学生兴趣入手,通过激活学生学习内驱力,促使学生主动进行学习改进。但是在学生学习的过程中,缺乏教师进一步的引导与支持,造成学生学习改进针对性不足,效果不明显。OBE理念下,教师需要与每个学生进行高效沟通,结合对学生发展情况的了解,制定相应的教学策略,学生也能够把握自身学习改进的关键,保障教学改进的针对性以及有效性。

2 传统商务英语教学模式存在的主要问题

OBE理念下的商务英语教学模式具备灵活性强的特点,因此可以从传统商务英语教学模式下存在的问题入手,找出教学模式改进的关键,突出成果导向下的教学优势。在传统商务英语教学模式下,存在的主要问题包括学生之间的差异性造成教学重点难把握、统一评价模式下不能全面反映出学生学习情况、学生理论知识水平较高实践能力不足、学生自我突破驱动力不足等几方面,展开分析如下:

2.1 学生之间的差异性造成教学重点难把握

在传统的教学模式中,学生之间的差异性一直是教师教学面临的重要挑战。学生之间的差异性不仅体现在基础水平存在差异性、学习效果存在差异性等方面,还体现在同一学科下不同知识内容的掌握情况也存在一定的差异性。口语能力与知识掌握能力之间存在差异性。从教师角度看学生之间的差异还具备复杂性特点,因此在教师进行教学改进上还存在教学重点难把握的问题。对此部分教师采用了分层教学、兴趣驱动教学等方式进行教学改进。但是在改进效果上,受到条件以及不可预测等因素的影响,都未能达到预期效果。

2.2 统一评价模式下不能全面反映出学生学习情况

商务英语教学在考查学生效果上通常采用课堂评价以及考试等方式。课堂评价是教师提出问题,要求学生回答,通过学生的回答情况,了解学生的知识掌握情况。但是受到时间的限制,教师不能了解全部学生的学习效果,造成教学反馈不充分。而考试通常是在学期末进行,教师从教学重点出发,设置考试内容。但是统一的考试内容下,学生的部分学习问题不能得到全面展示。如学生存在能够在试卷中填写正确答案,但是在口语练习时不能结合环境选择与之相适应的表达形式的问题。教师不能通过考试结果了解学生的学习情况,进而了解自身的教学效果。

2.3 学生理论知识水平较高实践能力不足

学生理论知识水平较高,实践能力不足也是传统商务英语教学中常见的问题。实践能力不足包括口语能力不足以及语境把握不充分等。但是作为应用性较强的学科,商务英语教学的目的是学生能够具备英语交流能力,能够在商务场合下实现清晰地表达与流畅地沟通。单纯理念知识水平较高不符合商务英语教学的要求。尽管教师鼓励学生进行交流沟通,但是受到条件限制影响,以及存在学生学习主动性不足的情况,造成教学效果不佳。

2.4 学生自我突破驱动力不足

传统商务英语教学中,学生对于英语学习的态度主要可以分为三种,一种是热衷于学习商务英语知识,在学习活动中能够积极主动的发现自身存在的问题,改进学习方式;一种是学生以通过考试或取得资格证书为目标进行学习。在学习过程中会侧重于理论知识的学习,可能存在应用能力不足的情况;第三种是学生学习动力不足,甚至不能为通过考试而配合教师的教学。后两种学习态度下,学生通常按部就班参加教学活动,不具备自我突破驱动力。造成商务英语学科育人功能发挥不充分,学生不能在课堂教学的基础上实现自我突破、自我提升。

3 OBE理念的商务英语教学模式构建对策分析

OBE理念下的商务英语教学模式建构,需要从OBE理念特点入手,解决传统商务英语教学中存在的问题,保障教学构架的完整性以及教学开展的系统性。具体可以从以下几方面进行:

3.1 聚焦学习成果,设置成果蓝图

设置成果蓝图是OBE理念下教学的首要任务,也是教学改进的切入点。教师需要与学生进行高效沟通,共同设置成果蓝图。成果蓝图包括最终达成的成果,以及阶段性成果。如教师需要了解学生的未来职业规划情况,结合职业发展方向,明确职业对商务英语水平的要求。学生需要以满足职业发展需求以及形成职业发展突出优势为最终成果目标,开展学习活动。在阶段性成果的设置上,需要聚焦当下学习成果,即了解学生当下的学习能力、基础水平,设置月、季度或学期的成果目标。教师以学生的学习情况为依据,共同拟定学生的发展方案。如在统一教学的基础上,学生需要明确自身需要进行重点提升的能力,通过自主学习、及时寻求帮助等取得相应的学习成果。

3.2 尊重学生之间的差异性, 采用个性化教学方法

OBE理念强调结合不同的学生制定不同的学习方案, 因此需要采用个性化的教学方法, 保障教学的有效性。OBE理念教学需要从学生的知识掌握情况入手, 调整教学模式, 而不是从教师教学手段入手进行教学调整。因此在教学模式的构建上, 教师需要设置评定等级, 对学生的学习情况作出客观评价。评定等级需要以个体差异为基础设置, 通过细化评定内容, 保障评定的全面性。再结合评定内容制定提升策略, 确保能够形成多样且具备针对性的教学方案。如对学生的口语进行评定, 评定内容包括发音的准确性、表达的流畅性、词句语境应用的准确性等。对英语理论知识内容掌握情况进行评定, 包括语法掌握情况、英语文化素养发展情况等。而在发音的准确性上, 又需要评定为初级、中级、高级等。结合三种发音情况, 分别设置三种发音学习方案。通过多种学习方案的组合, 保障教学方案的个性化, 并确保方案能够满足不同学生的学习要求。

3.3 设置具有挑战性学习目标, 激励学生达成目标

OBE理念强调人人都能达成学习成果。对此在学习目标的设置上, 需要设置高于学生日常发展水平的目标, 激励学生达成目标。为促使学生达成目标, 在教学上, 教师需要采用“提高期待”的教学策略。首先, 提升日常对学生学习要求的标准, 促使学生高质量完成学习任务。其次, 发挥激励作用, 鼓励学生突破一切困难, 积极寻找发展办法, 进入学习巅峰状态, 全情投入到成果驱动下的学习中。再次, 教师需要结合学生需求, 打破教材局限, 为学生提供高水平课程, 全面提升课堂质量。最后, 有针对性的帮助学生解决难以解决的问题, 促进学生达成目标。

3.4 完善评价体系, 开展课程反向设计

为保障教学模式的完善性, 需要设置评价体系, 通过评价体系客观了解课程开展情况并进行课程反向设计, 保障教学环节能够持续得到改进, 保障OBE理念下教学的有效性。教师需要结合学生预期达成的成果设置评价体系, 对学生成果驱动下的学习情况进行评价、对学生成果达成情况进行评价, 从评价入手发现教学设计中存在的问题, 如部分学生内驱力不足, 或缺乏达成成果的信心等, 结合具体情况对教学模式进行改进, 通过不断解

决问题, 改进教学效果。在评价体系的构建上, 需要对重要成果、基础性成果、核心成果等分别进行评价, 发挥及时评价功能以及评价导向功能, 促进学生发展。

4 结语

综上所述, OBE理念下的商务英语教学, 需要聚焦学习成果, 设置成果蓝图、尊重学生之间的差异性, 采用个性化教学方法、设置具有挑战性学习目标, 激励学生达成目标、完善评价体系, 开展课程反向设计, 通过对教学形式、教学手段的全面改进, 确保OBE理念的导向功能能够得到充分发挥, 确保学生都能在教学综合能力得到全面提升, 达到教学预期要求。

【参考文献】

[1]李长熠,李雪,蔡文育.基于OBE理念的“大学英语”教学研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2022,(03):61-63.

[2]张红香.基于OBE理论的大学英语教学中自主学习能力培养分析——非英语专业学生英语翻译能力培养策略探析[J].贵州工程应用技术学院学报,2022,40(01):131-135.

[3]王洪宁,陈佳.基于OBE理念的大学英语教学模式改革与创新——评《大学英语教学模式改革与发展研究》[J].热带作物学报,2021,42(12):3751.

[4]张瑞林.基于OBE理念的基础英语混合式教学模式构建[J].科教文汇(下旬刊),2021,(11):179-181.

[5]李志莹.基于OBE理念的大学英语教学设计与实践研究[J].现代商贸工业,2021,42(33):128-129.

[6]石燕萍,郭曦,潘香萍.基于OBE理念的高职英语篇章教学中的思政元素拓展与实践[J].现代职业教育,2021,(41):22-23.

[7]李芳,郭怡然.OBE理念下高校英语混合式教学模式探索[J].现代英语,2021,(18):22-24.

[8]邱成春,张忠扩,于小娟,等.基于OBE理念的工程管理专业英语教学改革研究[J].大学教育,2021,(09):56-58.

作者简介:

吴立芳(1990--),女,苗族,湖南邵阳人,硕士,湖南外国语职业学院,讲师,研究方向:英语翻译与教学研究。