

# 体育专业大学生器材研发能力的培养路径

燕成

湖南城市学院 体育学院

DOI:10.12238/er.v5i4.4636

**[摘要]** 新时期体育专业人才培养须立足于创新创业背景下,提高学生在就业市场上的竞争力。这就要求体育专业教学设计包含更多的创新能力与实践能力的培养内容。其中体育器材研发能力一直以来未能得到足够的重视,因此体育专业教学应认识到体育器材研发活动的意义与价值,开设相关课程并给予足够的教育资源,不断探索实践,将体育器材研发能力的培养纳入体育专业大学生能力培养体系中,为学生专业能力提升和综合素养培养提供支持。

**[关键词]** 体育器材研发; 体育专业大学生; 实施路径

中图分类号: G8 文献标识码: A

The training path of equipment R & D ability of college students majoring in Physical Education

Cheng Yan

College of Physical Education, Hunan City University

**[Abstract]** In the new era, sports professional talent training should be based on the background of innovation and entrepreneurship to improve the competitiveness of students in the job market. This requires the teaching design of physical education major to include more innovation ability and practical ability training content. Sports equipment research and development ability has been unable to get enough attention, so sports professional teaching should realize the significance and value of sports equipment research and development activities, open relevant courses and give enough education resources, constantly explore practice, incorporate the training of sports equipment research and development ability into the ability training system of sports college students, support students' professional ability improvement and comprehensive quality training.

**[Key words]** sports equipment research and development; college students in sports major; implementation path

## 引言

党的十九大报告明确提出加快建设创新型国家,鼓励更多社会主体投身创新创业。在体育人才的培养进程中,创新创业教育是不可或缺的一部分,对毕业生就业压力缓解和创新型国家建设有着深远意义。由于体育学研究专业性较强,创新创业教育在体育学领域中尚处于边缘化地带。在此背景下,应将创新创业教育融入体育学类本科专业人才培养工作中,运用创新创业理念指导专业建设,完善体育人才培养体系并促进体育学科可持续发展。体育专业学生器材研发能力是专业实践能力的重要组成部分,各院校可以将器材研发能力的培养作为专业学生创新创业发展的重要途径。

### 1 培养体育专业大学生体育器材研发能力的意义

体育器材研发能力是体育专业学生实践能力的重要组成部分。在当前大众创业,万众创新的背景下,高校体育专业学生的实践能力与创新能力极大地影响着他们的就业竞争力。但是,纵观我国体育专业人才培养课程体系,对于体育器材研发能力

培养方面缺少单独开设课程,仅在体育工程学研究中包含一部分体育器材研发内容,但是这还远远不够。

传统体育教学中,更加注重知识和技能的培养,对于学生其他能力,如思维能力,创新能力,沟通能力等培养关注不够。而经历过高考的学生,具备一定的自然科学知识,这部分知识水平也在大学期间消失殆尽。体育专业教学完全可以将学生的知识水平利用起来,开展体育器材研发能力培养类课程。这类课程不仅要调动学生的知识能力,也要锻炼他们的实践动手能力、思维能力、创新能力、沟通能力等多方面素养,属于全方位培养学生的教学内容。并且,为学生带来一项新的特长,在就业市场上的竞争力变得更强。

由此可见,体育器材研发能力的培养不仅是时代发展趋势所需,更是体育专业人才培养学科发展形势所迫。一种能力的培养不是单纯某一门课程能解决的问题,而是一个牵涉到多环节,多学科,成体系的系统工程,如何构建科学的器材研发能力的培养路径,这成为了体育专业人才培养,提升人才就业竞争力所面

临的非常现实的问题。

## 2 培养体育专业大学生体育器材研发能力的现状

### 2.1 对体育器材研发能力培养不重视

当前高校体育教育专业几乎没有专门的体育器材研发能力培养课程,也缺少相应的教育资源投入。究其原因,根本在于高校体育专业教育对该内容的重视程度不足。高校体育专业教育一直以来关注与专业关系最为紧密的课程,如教育学、体育学类课程等,在能力培养方面,致力于将学生培养成为具备足够专业技能的人才。学生未来的就业方向比较窄,仍然面临着僧多粥少,争金字塔尖的问题。随着当前社会环境发生巨变,体育专业教育必须面对新的形式,帮助学生探求更广阔的就业空间。而学生在就业市场是否具有竞争力,是其综合能力的展现。在培养学生综合能力方面作用很大的体育器材研发类课程,却未能得到重视。说明专业建设滞后于社会需求的变化。

### 2.2 体育器材研发能力培养教学资源欠缺

体育专业的课程体系,关注专业知识与专业技能的培养,对其他内容缺乏关注,因此在教学理念方面,不重视体育器材研发能力培养。在这类课程上就不会倾注足够的教育教学资源。在教材方面,几乎没有专门的教材来系统讲授体育器材研发的意义、原理、流程、成效等<sup>[1]</sup>。教师教学过程中也就不可能涉猎这部分内容,学生对体育器材研发方面的了解越来越少,甚至认为这属于工科类专业的内容,与自己关系不大。在这样的环境下,体育器材研发能力培养的教学资源越来越欠缺,陷入了恶性循环。同时,体育专业教学工作对学生的就业能力培养关注度不足,或者仍在探索方向,暂时未能将体育器材研发方面的内容提上日程,研究进度缓慢<sup>[2]</sup>。有意培养学生运用体育器材研发来培养综合能力的学校,只能选择自己设计一些校本,属于小范围内的教师集体智慧结晶,其教学效果还有待考察。

### 2.3 体育器材研发能力培养教学途径不清晰

因教学理念上不够重视,教学资源不足,导致体育器材研发能力培养的教学途径不清晰。没有明确的教学目标,没有权威性的教材,也没有有效的课堂教学方式方法范例,教师不知道在体育教学中如何开展体育器材研发能力培养,通过哪些环节可以培养学生的思维能力和创新能力。而长期以来,高校教育如同象牙塔,对社会上的就业需求变化不够敏感,未能开阔眼界为学生选择更多的就业之路,仍然把目光盯紧在传统的体育专业就业渠道上<sup>[3]</sup>。那么在教学内容的拓展扩充方面,就不会有进步。在体育专业课堂教学中增加体育器材研发能力培养类内容,缺乏明确的教学途径,容易导致知识点零散不成体系。

## 3 体育专业大学生体育器材研发能力的培养路径分析

### 3.1 制定体育器材研发教学的目标及规划

开展体育器材研发教学的目标在于,通过体育专业教学实践不断优化体育专业人才培养的课程体系,从而提升体育专业人才培养质量,促进体育专业人才的就业竞争力<sup>[4]</sup>。体育专业教学研究要认识到当前就业环境的变化,革新体育专业就业

指导内容,直面变化,为学生开设实际真正针对就业环境就业市场的课程。

在教育活动的规划上,必须将体育器材研发能力的培养有机融入人才培养方案之中。首先体育专业应提高对体育器材研发能力培养的重视程度。专业体育院系应将这部分内容纳入教学考核内容,督促课程研究和教学工作对体育器材研发课程予以足够的关注。其次,体育专业要整合体育器材研发课程的阶段性培养计划以及教师考核目标,让课程持续推进。最后,体育专业要建立教研组,专门研究体育器材研发能力培养相关的教学理念、教学方法,不仅对教学工作进行监督管理,也要开展课程研究,让课程不断革新改进,提高课堂教学效率。并且积极将教学研究的成果转化为教学实践工作,让体育器材研发能力培养得到落实。

### 3.2 优化体育器材研发教学的教育资源

开展体育器材研发教学必须投入足够的教育资源。资源的投入应在教学目标的指导下,从教材、教师、案例、课件等。在教材方面,考察当前的体育器材市场以及体育器材生产企业的研发情况,根据社会需求制定教材大纲,规整培养内容,编写讲义教材,根据当地实际情况,编制符合学生需求的校本教材。在案例研究方面,应增加与企业的合作,通过企业投产一款产品的真实过程,获得启发,将案例编入教材和课件当中。学生通过案例学习可以清楚地了解一款体育器材是如何从市场调研、研发、测评、改进、投产、推广一步步走进人们的生活当中。在每个环节,都能够提取出对学生有益的内容,帮助学生拓宽眼界,获得更丰富的体验。如果按照实际产品开发过程展开实践活动,则有助于学生调动多种能力完成任务,对学生能力的培养非常全面到位。

### 3.3 开展体育器材研发教学的教学方法

体育器材研发能力的培养需要大量的实践动手活动来支撑。该课程内容与社会需求和企业生产活动有着密切的联系,不能闭门造车。因此,课程教学方法须做到理论联系实际,知识与实践并重。学校积极争取政府、企业、社会的大力支持,与企业形成良好的合作关系,建设校内实验室和企业实习实践环境,让学生快速将理论知识投入到实践操作当中,更能拓展视野锻炼才能,提升综合竞争力。在课堂教学方面,多引入案例,多开展实践,让学生了解教师教授的知识都可以应用在实践活动中,激发学生学习兴趣。校企合作的模式可以是丰富多样的,学校可以请企业的专家来到校内为学生讲理论课,带学生做实验。也可以让学生参与企业的各项工作,如短期实习,配合研发推广等,感受真实的职场环境。

在当前信息技术飞速发展的环境下,要善于利用互联网、大数据、多媒体等资源,科学管理教学方式,优化整合教学活动全流程,广泛吸收其他院校和企业的先进经验,让教学途径逐渐清晰化,形成完整的、有效的教学课程体系。通过互联网应用,不仅可以在课堂上动态展示各类课件,让教学活动更加直观,也可以搜索获取其他国家的先进经验,为我国体育教学事业带来启发。

### 3.4 积极开展体育器材研发教学的教学评价

开展教学工作,就必须开展教学评价。用教学评价推动教学工作的革新进步。教学评价要对师生分别运用不同的标准。对学生在体育器材研发方面的学习情况和学习成果进行考核,一方面能够调动学生学习和实践的积极性,一方面督促学生养成良好的学习习惯,逐渐激发学生的研发兴趣。在对教师的评价方面,要对教师的教学活动进行如下考核:运用的内容是否符合教学目标和教材,是否灌输到位;运用的方法,是否先进、丰富、有效,能够带动学生主动参与课堂教学活动和实践活动并获得能力培养;在使用的课件和案例方面,是否紧密结合当前社会和企业的需要,能够为学生带来真实有效的影响。对学生和教师都展开评价,让双方在各自的赛道上都能够不断进步。对高校体育的专业建设工作,也应展开评价,衡量专业建设在课程设计、资源配置、教学团队培养等各方面是否做到与时俱进,为就业需求培养人才。只有专业建设、教师和学生多方面共同进步,才能最大化发挥体育器材研发能力培养的作用。

根据以上实施策略,总结出体育器材研发能力培养的中心思想,也就是五个立足:以提升人才培养质量为目的;以研发能力培养为核心;以政校企社支持为保障;以加强校企融合为依托;以促进人才就业为目标。以及体育专业建设中关于体育器材研发能力培养的八个要素:有目标,优化体育专业人才培养的课程体系,提升体育专业人才培养质量,促进体育专业人才的就业竞争力;有规划,将体育器材研发能力的培养有机融入人才培养方案;有计划,整合各个培养环节,确定科学路径建设期限;有教材,制定大纲计划,规整培养内容,编写讲义教材;有团队,通过不同学科、不同专业、学校企业的横向联系,建设骨干教师、领军人物与行业专家有机组合的多领域授课师资队伍,使体育专业学生的器材研发能力得以科学培养;有保障,争取政府、学校、企业、社会的大力支持,建设良好的校内校外实践环境,让学生既能理论设计,又能实践操作,更能拓展视野施展才能,提升人才的竞争力;有平台,充分利用互联网大数据的资源优势,科学管理,优化整合各个环节,广泛吸收兄弟院校的先进经验,不断完善路径建设;有评价,对学生在器材研发方面的行为和成果科学评价与考核,既能调动学生研发的动力,又能培养

学生良好的研发兴趣。

### 4 结语

综上所述,运用体育器材研发能力培养的相关课程来推动学生实践能力与创新能力的提升,无疑给体育专业人才培养的主体——应用型本科院校带来新的挑战 and 机遇。面对社会就业环境不断变化的外部条件,体育专业人才培养必须培养具有创新创业能力的人才。在专业建设工作中加强体育器材研发专业知识教学,丰富学生专业知识素养,提高教师本身专业理论和实践知识,强化对学生的指导和教育,针对体育器材研发能力培养设置足够的实践课程和校本课程,并加强校企合作,提高培养实效,在校内运用各类技能竞赛、社团活动等搭建实践锻炼平台,为学生们的体育器材研发能力培养创造有利条件。体育专业不断优化人才培养的课程体系,提升体育专业人才培养质量,必定能够促进体育专业人才的就业竞争力,为社会输送合格的人才。

#### [项目基金]

2020年湖南省教改课题“应用型本科院校体育专业大学生器材研发能力培养路径研究”(编号:HNJG-2020-0801)。

#### [参考文献]

[1]刘巧娟.高职院校体育课程对学生创新能力培养的研究——以河北省石家庄市6所高职院校为例[J].石家庄职业技术学院学报,2019,31(02):73-76.

[2]赵津津,张之怡,教天章.论体育院校学生实践能力的培养[J].现代商贸工业,2017,(14):162.

[3]崔伟,张建波.基于体育院校体育相关专业学生党员创新能力培养的研究——以体育经济管理学院深入开展“手拉手,共进步”学生党员帮扶活动”为例[J].教育教学论坛,2016,(22):161-162.

[4]李金芝,张永才,孙卫星.关于体育院校学生能力培养的分析与论证[J].河北体育学院学报,2003,(03):73-75.

#### 作者简介:

燕成(1965—),男,汉族,湖南益阳人,硕士,湖南城市学院教授,研究方向:体育教学原理与应用。