

高校日语教学方法改革的思考与实践

邢俊杰

大连交通大学

DOI:10.12238/er.v5i4.4653

[摘要] 随着高校教学改革活动潮流,日语学科建设及学科优化工作也迎来改革机遇。在新媒体教学设备的应用及普及下,利用新媒体教学设备来提升高校日语课堂教学质量,让学生扎实学习日语知识,是高校日语教学适应教学改革及教学优化工作的一种趋势。而创新高校日语学科教学形式,改革高校日语教学方法,是提升高校日语教育教学质量的关键,也是让高校日语教育教学工作适应人才培育工作的重要举措。

[关键词] 高校; 日语教学; 教学方法; 改革

中图分类号: G623.36 **文献标识码:** A

Thinking and Practice of Japanese Teaching Method Reform in Universities

Junjie Xing

Dalian Jiaotong University

[Abstract] With the trend of teaching reform activities in colleges and universities, Japanese discipline construction and discipline optimization work also usher in reform opportunities. With the application and popularization of new media teaching equipment, it is a trend for Japanese teaching in colleges and universities to adapt to teaching reform and teaching optimization by using new media teaching equipment to improve the quality of Japanese classroom teaching in colleges and universities and enable students to learn Japanese knowledge in a solid manner. However, innovating the teaching form of Japanese in colleges and universities and reforming the teaching methods of Japanese in colleges and universities are the key to improving the teaching quality of Japanese in colleges and universities, and also an important measure to adapt the teaching work of Japanese in colleges and universities to the talent cultivation.

[Key words] colleges and universities; Japanese teaching; teaching method; reform

引言

通过整合高校日语教学资源,利用互联网教学服务等,来加快构建新的高校日语教学方法,提高高校日语教学工作的质量,充分发展以学生为需求导向、以人才培育为目的的高校日语学科工作规划,重点通过提高在线网络教学资源利用率、拓展高校日语教学内容、增强高校日语教学实践活动等措施来实现。

1 高校日语教学改革的必要性

日语学科作为常见的语言学科之一,是大学阶段学生了解相关国家文化特点,学习日语语言特色,掌握日语使用技巧的重要窗口。通过相关课程的学习,能够帮助学生正确树立文化理念,了解日语语言、语法、词汇特点,掌握基本的语言沟通能力,学会运用日语。但是由于目前高校日语教学模式中,存在过分强调考试成绩,通常以帮助学生学习获取高分为主作为日语学科的教学目的,以及强调记忆背诵为主的日语教学方

法,导致学生无法对日语教学内容产生学习的兴趣。现阶段的高校日语教学方法无法体现语言学科应有的魅力,不利于帮助学生养成良好的语言学习习惯,不能发挥培养日语专业人才的作用,与新国标教学要求,教改要求还有较大差距,所以开展高校日语教学改革及创新工作有其必要性。除此以外,高校日语课程的教学目标,除了要让学生了解基本的日语语言知识,应用日语之外,还要培养学生的语言学科的兴趣,帮助学生形成良好的语言学科学习习惯,为以后职业发展的顺利开展打下坚实的日语专业基础^[1]。

2 高校日语教学过程中存在的问题

2.1 缺乏科学的教学模式

提升高校日语课堂教学效果,首要前提是做好课程日语学科教学资源的协调工作,以此丰富课堂教学内容,提升学生对日语相关课程的学习兴趣。但是就目前来看,大多数高校开展日语学科教育教学工作难度较大,语言学科资源不足,学科建设进程

缓慢,授课模式相对落后,缺乏系统、科学、行之有效的日语教学模式。

2. 2学生的主体位置被忽略

在大多数高校,日语教师开展日语课程教学活动,主要以讲授书本知识为主,在课后复习重点强调日语语法知识点的记背、日语单词的背诵等,整体教学风格较为老旧,学生的学习积极性不强,课堂主体地位被忽略。从而导致学生对日语学科2.3教学体系构建落后一般,在高校日语教学中,日语教师往往比较注重教授书本教材内容,及日语语言知识,在日常教学中主要注重提升学生的记背能力,课程教学方法较为枯燥,由于语言学科课程较其他课程而言,涉及的人文知识面更广,应该注重培养学生的语言应用能力,教学方法缺乏科学性,导致日语学科的发展和建设较为缓慢和落后。

3 高校日语教学改革与创新研究

3.1应用情景教学

在进行日语教学的时候,教师可以应用教学资源,通过向学生展示与教学有关的图片及视频资源,来创设教学情境,引导学生探讨学习问题,营造良好的课堂教学氛围。通过积极创设情境教学环境,即为学生提供良好的日语教学氛围,转变学生在以往日语教学课堂中的地位,更好地激发学生学习的积极性。其次,创设良好的教学情境,教师积极转变自身的角色,成为学生知识学习的引导者。让学生带着学习疑惑及问题,在课程中主动地去寻找答案。如,教师在讲述日语语法的内容时,可以通过让学生观看相关语法内容的图片及教学视频,并向学生提问相关语法的应用方法等,来引导学生积极思考语法应用方法,进而明确课程的学习及教学重点。通过利用多媒体课件及视频,帮助学生理清日语语法知识的脉络,提升学生学习相关语法内容的兴趣,增强课堂的师生互动。通过观看教学视频,寻找课堂教学问题的答案,调动学生的学习积极性,极大增强日语教学语法知识学习的自信心。与此同时,教师在讲授教材文本内容时,也可以利用图片及素材等,帮助学生理解文本内容,并对相关教学重点有更加具体且深刻的印象,以此来帮助学生记忆文本内容中出现的重难点知识。其次,在进行教学中,教师应该注重突出日语语言的生活性及实用性特点,将日语教材内容与结合实际生活,使文本材料更具有生活性及实用性,提升学生应用能力。除此以外,在日常教学中,教师还要充分考量学生的学习水平,做好教学计划,帮助学生提升日语文本概括能力及文本理解能力,注意选取课外教学材料,引导学生阅读贴近生活的日语素材,不断地进行积累,通过运用图片、视频等素材,激发学生的日语学习兴趣。当学生对日语课堂相关教学内容有更加具体和生动的印象时,其学习热情及学习积极性就会不断增强^[2]。

3.2创新日语教学形式

利用新媒体教学工具来促进高校日语教学形式的革新。首先,教师可以根据课程教学大纲中的授课要求及学生的学习兴趣制作多媒体课件,并将其运用在日语课堂教学中,理清课堂教学知识的结构脉络,丰富课堂教学的形式。如:教师在讲授五十

音图时,可以通过让学生观看日语发音的教学视频材料,让学生学会唱诵五十音图之歌,以加深学生对日语发音及日语语音知识的印象。将利用多种教学工具和日语课堂教学相结合,以便学生能够更好地掌握教学大纲中所要求学生掌握的语音知识。教师还可以通过微课、慕课等多样化的教学工具,来增强与学生的课堂互动。通过五十音图歌曲教学及视频教学,能让学生更好的掌握日语发音技巧。与此同时,在视频及音频教学中,学生能够获得更为直观的课堂感受,进行视频,教师让学生不断的模仿视频中及歌曲中的发音,帮助学生获得课堂实践机会,提升课堂教学的效果,合理安排课堂教学时间,促进学生在课堂教学时间内能合理的巩固新学语言知识,并及时的开展查漏补缺,以提升日语课堂学习的效率^[3]。教师还可以利用教学游戏,增强课堂教学互动性,通过合理设置教学游戏,并且借助多媒体教学工具,来激发学生学习日语知识的兴趣。在进行日语课堂教学游戏设计时,需要强调学生的课堂主体地位,并且通过创设良好的教学环境,以及规划好教学游戏的实践空间,来提高课堂教学效果。在游戏教学中,日语教师要充分发挥学生学习的引导者的作用,帮助学生参与到课堂教学游戏中去,使得学生能够在教学游戏中掌握新的日语知识,改变不良的上课习惯,减少上课开小差的现象。通过创新日语课堂教学形式,让学生能够更加自由并开放的参加课程,摆脱以往课堂授课的限制来提升学生对学习日语知识的积极性,最大程度的激发学生学习兴趣。除此之外,在课堂教学中,教师应该适当减少日语语法集理论性知识的讲解,增加学生在这一课堂中的实践活动及案例探究的时间,来提升学生参与课堂的兴趣。通过成立日语学习互助小组来减少学生对老师的依赖性,鼓励学生在学习当中相互帮助,共同进取。比如通设置小组作业,日语辩论比赛,日语话剧及多种类型的课后作业,让学生通过团队协作及小组合作的方式,提升问题解决能力,提升音日语应用能力,培养学生的日语自主学习能力。

3.3应用多样化教学工具

利用多媒体教学电子课件等多样化的教学工具来帮助教师强化课堂教学效果。特别是在针对日语语法知识内容的讲解时,教师是通过用视频,录像,教学图片思维及思维导图等,来帮助学生明确相关语法知识的重点内容,强化学生对相关语法知识的记忆,并且能够灵活运用相关语法知识解读文本内容。比如,在进行方位词一类的日语语法知识的讲解时,教师可以通过利用图片及思维导图等,帮助学生理清不同方位的表达方法。然后再让学生练习应用相关方词造句,激发学生的思维,以这种教学模式来吸引学生的注意力,调动学生对学习语法知识的兴趣,克服了以往传统的日语教学模式中,教学效率过于低下,学生注意力分散等各种问题。在学生利用相关语法语法知识内容来进行造句的过程中,学生的注意力就能够集中到老师讲解的问题当中,使得教学的效果得到充分保障。其次,教师还要注意在日语教学课堂中,将语法知识讲解与重点的课文,词汇题,课文文本进行详细分析,对于文本当中难以理解的内容,导致学生有学习

困惑,影响学生阅读的区域,必须进行重点的讲解。对于那些需要在结合课本内容进行分析的语法知识,教师应该注重引导学生探索语法知识的脉络,理清语法知识内部的逻辑关系,并要以思维导图的方式,让学生能够对相关语法知识内容有更深刻的认识。除此以外教师还要学会运用网络教学资源以满足大学生的日语学习需求^[4]。所以需要教师不断优化网络日语资源,构建多元化的日语教学平台,以此满足学生从日语知识学习到日语语言能力训练,从交际能力到专业素养培养的多样化的自主学习需求。注重根据不同学习阶段的大学生的不同需求考虑,来不断建设并完善自主学习课程。另外,注重鼓励学生利用多种渠道来接触和学习日语知识,如电视、网络、课外读物、报刊杂志等。并且通过定期开展日语知识分享会,让学生分享日语文章、电影、诗集等,在分享会中分享自身学习到的日语知识感受及体会,并其他同学交流阅读心得等方式,帮助学生提高日语学习兴趣。

3.4改革日语教学考核方法

改革高校日语教育教学考核方法,重视学生在日常课堂中的表现及作业完成质量,采用比例考核方法,提升学生学习的积极性。首先,教师需要调整课后作业模式,增强课后习题的趣味性,设置开放型习题、实践型作业,来激发学生的自主学习兴趣。与此同时,对于不同学习基础的学生,设置难度不同的课后作业,让学生能够根据自身的学习情况来选择相应难度的作业,提升学生的学习兴趣,帮助学生树立自信心。其次,教师还要针对日语学科考试题目进行试题改革,通过减少客观选择题,增加主观应用分析题的方式,来更好地检测学生的语言运用能力,了解学生对语言的理解和掌握程度。通过改革教学考核方法,提升学生对日语学科的重视,增强学生的自主学习能动性,帮助学生养成良好的日语语言学习习惯。除此以外,教师还要注重完善教学课程评价体系,为了能够综合评定学生的知识水平及应用能力,要完善学科教育教学评价及考核体系,引导学生养成良好的学习习惯,通过设置课程学习计划表,量化教学目标,引导学生制定

日常学习计划,并制定阶段性的学习方法复盘及复习计划,以此来全面提升学生的语言表达能力,科学培育学生的日语学习兴趣^[5]。

4 结束语

综上所述,基于新课改要求下,为了引导学生学习日语学科知识,运用日语,了解日本国家文化,从而深入学习日语语言语法知识,提升学生的语言表达能力。为了让学生对所学日语课程有更加深入的了解,需要改进高校日语课程中教学模式不科学,学生的主体地位不明确,教学体系落后等问题,以此提高高校日语课程教学效果,增强学生学习日语知识的效果,培养学生的日语语言兴趣。所以日语教师在日语教学中要求提升日语教学材料的多样性,并创设良好的教学情境,优化日语教学环节及日语教学评价体系,科学地帮助学生养成良好的日语学习习惯。与此同时,通过创新日语课堂教学方式、改革日语教学考核方法、应用情境教学方式,来培养学生的日语学习兴趣,从根本上提升学生的语言应用能力。作为日语专业的学生,也应该积极参与各种形式的日语活动及竞赛,做好科学的职业规划,珍惜在校学习日语知识的机会,为以后顺利地就业,打下坚实的语言基础。

[参考文献]

- [1]刘博.论大学日语教学中存在的问题及改革方法[J].中国农村教育,2021(35):62-63.
- [2]刘兴娣.对培养日语专业学生自主学习能力的思考[J].校园英语,2020(50):136-137.
- [3]李成功.基于新课改要求下的大学日语教学研究[J].校园英语,2019(33):122-123.
- [4]王春,胡敏.应用型本科院校大学日语教学方法存在的问题与对策[J].重庆科技学院学(社会科学版),2020(10):10-11.
- [5]梁慧洁,梁慧贞.关于高校日语学科教学改革方法的研究及探讨[J].工程建设与设计,2020(19):168-169.