

混合式教学法在中职护生临床实训教学中的应用

毛真珍

云南省玉溪卫生学校

DOI:10.12238/er.v5i6.4728

[摘要] 培养和造就实践技能型人才,是职业教育的根本目标和任务;而实训教学又是培养和造就实践技能型人才最重要的手段和措施。混合式教学法是在临床实训教学中,利用信息化时代的发展,采用“线上线下”相结合的方式,将“理论知识”和“实训技能”进行融合性学习,激发学生学习的主动性,充分发挥教师和学生的双边作用,真正做到理论联系实际,将知识通过内化升华到实践技能的应用和提升,从而达到提高中职护生实训教学效果,提升中职护生综合素质,实现中职护生的人才培养目标。

[关键词] 混合式教学法; 中职护生; 临床实训

中图分类号: G421 文献标识码: A

Application of mixed teaching method in clinical practice teaching of nursing students in secondary vocational schools

Zhenzhen Mao

Yuxi Health School

[Abstract] To cultivate and bring up practical skilled talents is the basic goal and task of vocational education, and practical teaching is the most important means and measure to cultivate and bring up practical skilled talents. The hybrid teaching method is to take advantage of the development of the information technology era in clinical practical training teaching, using a combination of "online and offline", integrating "theoretical knowledge" and "practical training skills", stimulating students' learning initiative, giving full play to the bilateral role of teachers and students, truly linking theory with practice, internalizing and sublimating knowledge to the application and enhancement of practical skills, so as to improve the effect of practical training teaching for secondary nursing students, improve the comprehensive quality of secondary nursing students, and achieve the talent training goal of secondary nursing students.

[key words] hybrid teaching method; secondary vocational nursing students; clinical training

引言

职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。国家领导人对职业教育工作作出重要指示时强调:加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。当前的中职护理教育,学生难以掌握扎实的基础知识和熟练的操作技能,课程中重文轻专,教学中“填鸭式”进行,临床实训学时少,实践教学环节模式单一,综合设计性实验、临床见习几乎没有,形成了理实脱节,以致护生在进入实习后,理论知识模糊不清,实践能力较弱;再加上教学资源的缺乏,学生对大量的临床操作知识缺乏真正的感性认识,实训不深不透,不能更好的体现“以能力为本位,以发展技能为核心”的职教理念。为了弥补临床教学的缺憾,加强实训教学的效果,笔者在临床实训教学中采用混合式教学法,既提高了实训教学的效果,又培养了学生自主学习、分析问

题、解决问题和团结协作等综合素质。

1 创新中职护生临床实训教学体系的必要性

1.1 中职护生具有“差、弱、高”的特点

目前的护理教育有中职、高职、本科及更高层次的培养,中职相对而言生源质量不高,不爱学、不愿学尤为突出,学习主动性差;在认知能力和理解能力上较为薄弱,学生难以掌握扎实的基础知识而间接影响操作技能。但中职护生对实训课积极性高,好奇心重,愿意去尝试是她们具有的有优势。

1.2 中职临床教育“双师型”教师缺乏

职业教育的教师们应在“高素质、专业化、创新型”^[1]的基础上具有“匠德、匠心、匠术”^[2]。目前的中职卫生类院校,绝大多数没能做到真正和医院进行合一,临床专业课教师普遍不能教学、临床双肩挑,部分临床经验不足,难以在教学中理论联系实际。因此在教材无法与临床同步对接的基础上,护生只能

单一的去死记教材中的内容,不能了解临床前沿知识,不能用整体护理的思维去对患者解决问题,缺乏临床思维能力。

1.3 传统中职护生实训教学存在的问题

1.3.1 教学方法“老套”——照葫芦画瓢

临床实训课是一门实践性强的技能课,是护生检验理论知识,掌握护理操作技能的重要环节。它贯穿于临床的各个学科。传统的实训教学法一贯采用课堂讲授-实训示教-学生练习-考核的固有模式,教学目的带有普遍的验证性,都以验证原有的知识和技术为目的,缺乏激励机制,禁锢学生的思维,缺乏对学生研究性能力的培养,导致学生兴趣不高、忘的快、不重视;同样的错误反复出现;缺乏主动思维和创新的能力,跟着教材“照葫芦画瓢”。

1.3.2 内容多学时少,理论不能联系实际

医学临床专业课内容多,学时少,实践技能操作强,教材跟新跟不上临床发展,这些都严重阻碍了实训教学内容和教学质量的提高。一直以来传统的实训教学都是“以教师为中心”,教师的任务是“传道、授业、解惑,”“学问”在老师那里。学生只相当于知识信息的“接受器”,只能单向地“求学”,理论知识如此,实践也如此,这造成了学生在被动和封闭的环境里学习。医学理论的学习最终要运用到临床中,临床实训课是学生进入生产实习前的实践,是对理论知识的验证和巩固,混合式教学法可以使学生在实训前主动学习,实训中学以致用,发现问题,解决问题,实训后总结和反思,并对实训进行课后延伸,在加强理论知识的理解和掌握中,又能感受和体验知识的生产过程,进而学会学习,学会探索和创造。

1.3.3 时代发展的必然要求

中共中央、国务院2019年颁布的《中国教育现代化2035》中明确了“加快信息化时代教育变革”是面向教育现代化的十大战略任务之一。随着信息技术的飞速发展,“互联网+”的不断融入,“健康中国”战略的实施,致使医学教育对人才培养模式提出了新要求。当前是职业教育蓬勃发展的时代,如何积极去探索和培养“匠德、匠心、匠术”的技能型、创新型中职护生是一项迫在眉睫的重要课题。改变传统教学模式,顺应时代发展的主旋律,将信息技术与教育相互融合渗透,将线上和线下进行结合的混合式教学将是未来教育主要的发展方向。

实践证明:传统的中职临床实训教学已越来越不适应当今社会经济发展的要求,改革传统的实训教学已近在眉睫。这要求我们更新观念,提高对临床实训教学重要性的认识;强化课程设计,突出实践能力;加强实践活动,培养学生敏捷性思维及独立思考能力,从而适应21世纪以创新和技术为特征的知识经济时代。

2 混合式教学法的内涵

最早应用混合式教学法的是国外,国内最早于2003年祝智庭在《远程教育中的混合学习》中涉及了混合式学习的研究;同一年12月,第七届全球华人计算机教育大会上北京师范大学教授何克抗正式提出了“混合式学习”的概念^[3]。他认为混合式学习就是将传统和数字化网络学习结合起来,在整个“教”和

“学”过程中,教师要充分发挥“引导-启发-监控”的主导作用,学生要主动、积极和创造性的成为学习的主体。确切地说,混合式教学法就是充分利用有利的资源将线上多样、灵活、形象的内容和方式与线下面对面“讲-引-督”等进行融合的一种与时俱进的新型教学模式,这种模式在时代信息化发展的背景下,结合传统的教学方式,最大限度的发挥了传统和现代教学的优势,真正成为“互联网+教育”,以实现教学的“以人为本”的原则。其核心是调动有利资源,改变学生的学习方式,强调一种主动探究式的学习,着眼于给学生终身受用的知识和能力,达到实现最佳的教学效果。目的是加强理论知识的理解和掌握,充分发挥教师和学生的双边作用,引导学生在实践中运用和掌握已学知识,使教师和学生在实训前激发兴趣,主动学习,实训中培养临床思维能力,验证和升华,实训后认真反思、认真总结,技能得到提高的同时拓展延伸知识,从而提高实训教学效果,使学生的综合素质得到提高。

3 混合式教学法在中职护生临床实训教学中的具体实施

(1) 随机选取本校中职二年级护理专业学生100人,将其分成实验组和对照组,每组各50人。实验组采用混合式教学法,对照组采用传统式教学法。

(2) 根据中职护理专业的教学大纲,分别选取基础护理、外科护理、内科护理的部分实验内容,以临床课程理论知识内化——实训技能前的准备——布置任务给学生的实施过程,通过线上网络资源(包括微课、空中课堂、教育云平台等)进行了解、学习,激发学习兴趣,接着进行课中实训,教学中重点在于发现问题、分析问题、培养临床思维能力,通过对知识的验证,同时将技能进行升华,最后实施课后延伸,目的将技能进行反思总结,提高技能,巩固知识的同时再次利用线上知识进行课后延伸并做好同步线上线下答疑,师生交流无限延续并共同学习。

(3) 通过实施混合式教学法在临床实训教学中的应用,中职护生的理论成绩、实践技能成绩均高于对照组,学生对学习的积极性、考试结果的合格率均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表一 理论和技能成绩比较

分组	人数	理论成绩	技能成绩
对照组	50	54.21±2.48	48.76±2.51
实验组	50	60.35±1.27	54.65±2.16
P	<0.05	<0.05	<0.05

表二 问卷调查比较

分组	人数	学习积极性	考试成绩合格率
对照组	50	45%	62%
实验组	50	90%	88%

3.1 混合式教学法在临床实训教学中实施的评价及体会

3.1.1 通过选取两组学生进行对照后发现:传统式的实训教学法让学生不是重视在这个过程中学会了什么,而是重视结果,往往达不到预期的效果,但混合式教学法在临床实训教学中应用却利于提高教学效果。

3.1.2 混合式教学法促进了学生主动学习,使知识点得到理解、巩固和强化,利于记忆,充分做到教、学、做一体化,学习始终贯穿教学全过程,教学效果直观、鲜明,比传统式教学法好。

3.1.3 学生在实施过程中享受了学习的快乐,与时俱进,缩小了课本和临床前沿知识的差距,并培养了学生的临床思维能力。

3.1.4 混合式教学法需要教师的引导,尤其在在线教学和扩充知识部分,应用的好,弥补了场景教学中的部分缺失,间接让学生感到肩上责任的重大,深入理解一个错误往往会造成无法挽回的损失,从而增强责任感和使命感,培养了在以后的工作中细心、认真的工作态度。

3.1.5 混合式教学法强调以学生自主性、探究性学习为基础。实施通常采用学生个人或小组合作的方式来进行,整个课程的核心在于学习的主动地位。当学生感到背负一种责任时,他的主观积

极性便得到极大的调动,积极学习、积极探究就有了内在动力。

4 结语

职业教育的发展,技能人才的培养是核心。在实训教学中实施“多样化途径”教学的手段,是为了更好地帮助中职护生掌握知识。本文结合学校近几年实训教学的经验、人才培养目标要求,对在临床实训中的教学进行总结,是培养学生实践能力、推行素质教育的一种新的尝试和实践,尚有许多欠缺和不足之处,需在今后的教学中不断总结和提高。

[参考文献]

[1]原秦英,李辉等.高职院校“双师创新型”教师创新素质ITEL模型构建与路径研究[J].中国职业技术教育,2020,(34):75-81

[2]田宁,马晓琼.工匠型教师人才培养策略研究——以宁夏职业院校为例[J].中国市场,2021,(11):170-172.

[3]马婧,周倩.国际混合学习领域热点主题与前沿趋势研究——基于科学知识图谱方法的实证分析[J].华东师范大学学报(教育科学版),2019,37(04):116-128.

作者简介:

毛真珍(1981--),女,汉族,云南新平县人,硕士,高级讲师,研究方向:临床职业教育、老年照护及心理健康教育。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。