

现代儿童观对学前教育学课程实施的启示

孙雨佳

西安思源学院

DOI:10.12238/er.v5i6.4734

[摘要] 伴随着学前教育体制改革的不断推进,以及人们对于学前教育认知的不断深入,现代儿童观开始为人们所广泛接受。该理论认为幼儿是在不断发展的,并且幼儿阶段对于人本身有着重要的价值和意义等等。在学前教育学课程实施过程当中,必须充分意识到现代儿童观的重要作用 and 内涵价值,从而能够为课程建设以及课程质量和效果的整体提升作出贡献。基于此,本文通过对当前学前教育现状的分析,探究了现代儿童观对于学前教育学课程实施的具体启示。

[关键词] 现代儿童观; 学前教育学; 课程实施

中图分类号: G258.7 文献标识码: A

The Enlightenment of Modern Children's View to the Implementation of Preschool Education Curriculum

Yujia Sun

Xi'an Siyuan University

[Abstract] With the continuous advancement of the reform of the preschool education system, and the continuous deepening of people's cognition of the preschool education, the modern concept of children began to be widely accepted by people. The theory believes that children are in the process of continuous development, and the early childhood stage has an important value and significance for people themselves. In the implementation process of preschool education curriculum, we must fully realize the important role and connotation value of modern children's view, so as to make contributions to the curriculum construction and the overall improvement of curriculum quality and effect. Based on this, this paper explores the current analysis of the current situation of preschool education for the implementation of preschool education curriculum.

[Key words] modern children's view; preschool education; curriculum implementation

引言

在学前教育学理论内容当中,儿童观是一个十分重要的话题,其能够在一定程度上影响到学前教育内容和实践的具体改革与创新过程,同时也会在一定程度上影响到教育践行者的实际教学行为。实际上,儿童观还会在一定程度上为儿童教育有关的形成有所影响,如果教育者在实际教学过程中没有养成正确的儿童观,那么就会对幼儿的身心健康成长产生不利影响。为此,本文对现代儿童观的有关内容进行了分析与探究,并且寻求其对于学前教育学课程的积极意义。

1 现代儿童观的基本内涵

现代儿童观具有如下几个方面的基本内容:首先认为儿童是发展中的人,是独立的个体,与成年人一样拥有基本的权利。同时儿童身心发展不够成熟和完善,并且相比于同年人有着较少的生活经验和生存能力,因此需要成年人对其进行呵护和引导,能够保障其健康茁壮成长;其次,儿童期具有一定的存在价

值。与其他成长时期一样,儿童期的存在必定有其价值和意义,这一阶段是幼儿许多思想和行为习惯养成的基础和关键阶段,因此在这一阶段需要对幼儿进行科学合理的引导;最后,儿童的发展是具有主观能动性的。所有的幼儿都是一个积极的生命实体,其内在的好奇心和求知欲其生存和发展的基础和必备条件。人们需要利用好儿童的主观能动性对其进行引导和教育,给予他们充分的成长自主权。

2 现代儿童观对学前教育学课程实施的启示

2.1 提高课程文本的科学性与适切性

学前教育学课程包含了课程制度、方案以及教材等主要课程文本形式,具体来说,课程制度是课程实施与管理过程中的规则与框架,能够对课程权力的获取以及课程实施的具体属性和形式有着十分重要的制约作用。

对于不同学校的学前教育专业课程改革与创新过程来说,强化做好课程制度的优化工作是尤为重要的。为此就必须做好

不同主体管理人员的责任划分工作,将现代儿童观的有关因素全面渗透到制度建设过程当中;而在学前教育学课程的教材制定以及选用等方面,要赋予课程实施者以更大的自主选择权,通过对现有的学前教育学教材的对比与分析,寻求其中与现代儿童观有关的教材内容。值得注意的是,必须意识到,尽管大多数教材都有各自的编写特点,但是其在与时俱进方面往往会存在着一定的问题。

因此,相关学校和课程实施者要结合当地的人才培养方案以及实际人才需求,对教材内容进行及时调整,并且赋予教材以更多的与现代儿童观相关的具体内容;在课程标准建设方面,需要意识到该部分具有一定的明确性、可操作性、合理性和复杂性,这些特点都会对课程实施的质量和效果产生十分重要的影响。具体来说,所谓的明确性主要指的是要引导实施者意识到其在进行课程实施时的注意要点以及实施原因,部分课程改革实践无法得到深入推进的主要原因是课程改革实践没有梳理一个清晰且正确的教学价值,使得教师没有将课程改革的自身与自身的教育行为进行有机融合,在教学过程中也会对自己的能力和理念产生一定的质疑;所谓的可操作性主要指的是课程改革中的方案和标准是否符合学习者的实际情况;所谓的合理性则主要指的是新的课程方案和课程标准能否与教师的实际教学过程进行有效契合。这种契合显示出了课程实施进行创新与改革的紧迫性,如果教师能够在日常教学中意识到这种紧迫性,那么其也会投入更多的精力来将这一过程外化为教学方式;所谓的复杂性主要指的是课程实施在改革过程中的难度与深度,这一过程大致包含了教学的具体内容、方法以及组织方案等不同层次和不同范围。

实际上,对于不同地区和不同经济发展状况的课堂来说,课程改革中的方法与标准制定不能太过具体,同时也不能太过抽象,以免在具体操作过程中缺乏可实现性。除此之外,在学前教育学课程当中,教材的意义是不言而喻的,其质量往往能够在一定程度上直接决定着课程实施的最终效果。为此,相关人员需要将现代儿童观融入到学前教育学课程教材的编排当中。具体来说,首先要确定好教材改革的目标,这主要是由于这一过程能够对后续的教材编写内容与形式产生制约作用,科学目标的创设能够为后续改革指明方向、提升效率。需要意识到,相比于其他专业的科目,学前教育学更加注重理论知识与实践过程的有机融合。然而,通过对当前学前教育学课程实施的调查研究显示,许多教师在进行教学时往往过于重视理论知识的教学,而忽视了实践课程的教学。学生在学习时,往往也过于重视对于一些基础知识和原理的记忆,没有切身实际的理解在儿童观的价值与内容,也无法将现代儿童观与自身今后的职业选择有机融合起来。这就造成学生的学习过程主体性丧失,很难从根本意义上提高学生的学习积极性和学习效果。针对这一问题,学前教育学课程在进行目标确立的过程中必须从学前教育学的特调点出发,充分把握好现代儿童观的有关内容以及现代社会对于学生教育学人才具体需求,能够在提升学前教育学专业学生理论知

识素养的同时,帮助他们养成热爱儿童、理解儿童、尊重儿童的教育理念,并且以此为基础来促进其专业素养的不断提升,这对于其今后的择业以及人生阶段的全面发展都有着十分重要的积极意义。

2.2 增强课程人的参与度与能动性

课程范围比较广,主要包括教师、学生和校长,以及各级教育行政部门的人员、社会公众和其他相关专业人员。作为最直接的课程实施者,教师在课程改革实施中的积极性和主动性对课程改革的成败起着重要的作用。具体来说,教师在此过程中发挥的影响作用主要包含了对于课程实施的认知程度、教师在课程改革当中的技能储备、教师在授课过程中的教学方法以及评价方法等等。教师只有切实对课程改革实施有一个深入的认知,并且统筹做好课程改革与现代儿童观之间的融合工作,才能够真正地将课程改革理论融入到实践当中。

对学生课程改革实践的影响不仅体现在他们对课程规划的态度上,还体现在他们对课程实施的参与、合作和反馈上。学生在主动参与课程实施过程当中时,除了能够对课程内容有一个深入的了解之外,还能够在与教师的沟通、互动和交流过程当中形成一套符合自己实际情况的学习方法,为其自身学习效果的提升打下一个坚实的基础。

除此之外,在课程实施过程中,学习者还能够通过学习过程的体验来为教师的教学改革和创新过程提供信息反馈,这能够在一定程度上为课程教学改革提供根本助力。相关教师在此过程中必须将现代儿童观的深刻内涵融入到课程实践教学过程当中,并且把现代儿童观的有关理念转化为实际的教学过程,教师对于现代儿童观的理解深度往往是与学前教育专业行为影响成正比的,也会对现代儿童观传播范围的扩大产生重要帮助。在理解课程改革目标和意义的基础上,承担学前教育课程实践的教师还应综合考虑影响课程实施的各种资源。教师要根据国家和上级教育行政部门对学前教育专业人才培养的要求,结合学校的服务方向和区域发展能力、素质结构等实际情况,确定学前教育专业人才培养目标和学生相应知识,制定切实可行的课程计划,努力打造自身特色和品牌。课程计划的理念、目标和手段应当适合课程实施的领域、学校的实际情况和实施层面课程改革的需要,应当符合学前教育专业学生培养目标的要求。课程改革的方法和措施要能被教师操作和实践,否则会阻碍课程改革的顺利进行。在这一过程中,为了全面提高学生实习工作的水平和效果,相关学校需要建设一个较为良好的学前教育实践基地,同基地内的有关育儿机构建立良好的合作关系,让学生能够在实现实践目标的过程当中,也可以为有关育儿机构创造一定的价值,为幼儿机构内幼儿知识水平和技能水平的提升做出贡献。

其次,学生在开展实习过程时,需要秉持一定的目标,每次实习经历都必须有所收获,要以提高自己的专业技能和教学水平作为根本实践宗旨;最后,学校要根据学生的实际情况适当的对实习时长和实习次数进行动态调整。除了需要强化实习过程中的科学性与合理性之外,教师还需要强化对于学生实践过

程的指导,避免学生在实习过程当中由于经验不足而产生问题。通过这种方式,可以引导学前教育专业类学生产生对于自身职业的热情与兴趣,并且在实践过程当中意识到现代儿童观的积极价值所在。这有助于他们提前对幼儿的身心发展客观规律有一个正确认知、明确在后续教学过程当中自己所要承担的责任与义务,同时也可以让学生能够掌握家理论知识与实践过程进行有机融合的能力,这对于其综合素质的全面发展以及职业素养的形成有着十分重要的积极意义。

2.3 优化课程环境的支持性和保障力

许多外部因素都会在一定程度上影响到课程实施的效果,这些因素共同组成了教学过程当中的外部环境。具体来说,包含了国家以及政府致电的相关政策、教育机构所在地区的经济社会发展情况以及不同地区课程改革与教育教学的融合情况、学生家长对于学前教育专业课程改革的扶持力度等等。同时教育系统内部不同因素的影响也会在一定程度上对课程实施环境造成干扰,这些因素大致包括了学校自身的文化建设、学校教育制度和教育体系的建设等等。除此之外,学校领导和管理者的管理方法及管理风格、授课教师的授课方法以及教育理念等等都会在一定程度上影响到课程改革的效果和水平。为此,将现代儿童观运用到课程环境的优化过程当中,提升其知识性和保障力就显得尤为重要。

具体来说,在教学过程中,教师必须为学生创设一个积极主动且和谐活跃的教学氛围,并且能够让学生的专业学习需求与学前教育学课程安排有机融合;在校园文化构建方面,学校需要意识到一个良好的学校文化形象以及文化氛围,能够提高教师参与课程改革实施的积极性与主动性,同时教师还可以在不断学习与合作过程当中,为改革实践提供强有力的助力。这也同时要求广大教师需要具备一定的职业技能和职业素质,从而能够为学生后续教育教学实践过程提供良好保障。值得注意的是,在此过程中,除了需要强化做好理论知识方面的教学之外,同时还需要做好实践过程的教学工作,可以与当地有关幼儿园机构进行合作,组织安排学生到相关幼儿园进行教学实习,在实践过程当中不断提升自我、践行现代儿童观。在这一过程中,为了全面提高学生实习工作的水平和效果,相关学校需要建设一个较为良好的学前教育实践基地,同基地内的有关育儿机构建立良好的合作关系,让学生能够在实现实践目标的过程当中,也可以为有关育儿机构创造一定的价值,为育儿机构内幼儿知识水平和技能水平的提升做出贡献;其次,学生在开展实习过程

时,需要秉持一定的目标,每次实习经历都必须有所收获,要以提高自己的专业技能和教学水平作为根本实践宗旨;最后,学校要根据学生的实际情况适当的对实习时长和实习次数进行动态调整。除了需要强化实习过程中的科学性与合理性之外,教师还需要强化对于学生实践过程的指导,避免学生在实习过程当中由于经验不足而产生问题。通过这种方式,可以引导学前教育专业类学生产生对于自身职业的热情与兴趣,并且在实践过程当中意识到现代儿童观的积极价值所在。这有助于他们提前对幼儿的身心发展客观规律有一个正确认知、明确在后续教学过程当中自己所要承担的责任与义务,同时也可以让学生能够掌握家理论知识与实践过程进行有机融合的能力,这对于其综合素质的全面发展以及职业素养的形成有着十分重要的积极意义。

3 结论

综上所述,课程实施能够将教师内在的课程计划与实际教学过程有机关联起来,能够为教师既定课程目标的达成奠定基础。作为学前教育领域的关键性课题,儿童观能够对于学前教育课程实施产生十分重要的影响。现代儿童观基于其科学性和指导性的意义,能够促进学前教育学课程实施的有效推进。必须深入剖析现代儿童观对于学前教育专业的价值所在,从不同的课程角度建立起二者之间的有效关联,从而能够为学前教育学课程实施整体质量效果的提升打好基础。

[参考文献]

- [1]赖怡.现代儿童观对学前教育学课程实施的启示[J].教书育人:高教论坛,2017,(1):4.
- [2]张灵.现代儿童观对学前教育学课程实施的启示[J].人文之友,2018,008(014):285.
- [3]塞尔玛·西蒙斯坦,常宏,赵振国.儿童观的后现代视角[J].幼儿教育·教育科学,2007.
- [4]杨玥.儿童心理发展的普遍性特质分析[D].吉林大学,2007.
- [5]王海澜.学前教育学[M].上海交通大学出版社,2013.
- [6]张娜,陈佑清.现代儿童观及其对学前教育课程设计的意义[J].全球教育展望,2013,(3):8.

作者简介:

孙雨佳(1991--),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,西安思源学院,助教,研究方向:学前教育理论与实践。