

# 新文科背景下汉语国际教育专业建设研究

姚佳

青岛恒星科技学院

DOI:10.12238/er.v5i6.4767

**[摘要]** 新时期,新文科的构建是促进中国高校的高素质发展需要,是为了培养大学生的正确生活态度,使其成为适应时代要求、全面发展的高素质复合型人才。汉语国际教育系以汉语教学、中国文化为基础,以弘扬中华优秀传统文化,实现中华民族伟大复兴为己任,同时也是弘扬中华民族“团结奋进,协和天下”的重要教育体系,并且也是一门紧跟时代潮流的学科。近年来,很多大学汉语国际化教学学科都把新文科放在了研究的议事日程上,但是目前汉语国际教育专业建设还面临着一些问题,基于此,本文针对汉语国际化教学的学科构建问题探讨。

**[关键词]** 新文科; 汉语国际教育; 专业建设; 对策

中图分类号: G513 文献标识码: A

## Research on the Construction of Chinese International Education under the Background of New Liberal Arts

Jia Yao

Qingdao Star Science and Technology Institute

**[Abstract]** In the new period, the construction of new liberal arts is to promote the high-quality development of Chinese colleges and universities, is to cultivate the correct attitude towards life of college students, so that it will become to meet the requirements of The Times, all-round development of high-quality compound talents. Based on Chinese language teaching and Chinese culture, the Department of Chinese Language International Education takes it as its duty to carry forward the excellent Chinese culture and realize the great rejuvenation of the Chinese nation. It also carries forward the excellent culture of "unity and forging ahead, harmony with the world", and is also a subject that keeps up with the trend of The Times. In recent years, many universities' international teaching subjects in Chinese have put new liberal arts on the research agenda. However, but at present, foreign language teaching in China still faces some problems. Based on this, this paper discusses the subject construction of Chinese international teaching.

**[Key words]** new liberal arts; Chinese international education; professional construction; countermeasures

### 引言

随着全球化的发展,汉语国际化日益受到人们的重视,随着“一带一路”等新战略的发展,汉语教学也逐渐走出国门,走上了国际化的道路。汉语国际化教育要适应各阶层的需要,努力拓展新的汉语教学模式,根据不同学习者的需要,确立适合自己的“产异化”教学目的;从而使汉语国际化教学走向世界。汉语国际教育在发展中不能遵循直线发展的道路,必须遵循二语教学的发展原则,从本土化教学、应用场景多样化、国际媒体化等汉语发展的方向出发,不断健全汉语教育体系,引入现代信息技术,建设国际汉语教学体系,推动汉语国际化教学的现代化发展。

### 1 汉语国际教育学科发展历程

#### 1.1 对外汉语阶段

对外汉语是汉语国际化的开端,那时的专业设置旨在完善语文学科,设立一个以汉语为母语进行对外汉语教学的分支。因此,其课程是以汉语为母语进行授课,而专业教育的目的,是培养能教外籍人士讲中文的汉语老师,但在海外学习汉语的学生,汉语教学就属于外语。对外汉语作为汉语国际教育的起点,但是,在现代化的社会和教育体制的发展下,汉语的实际状况也随之改变,“大华语”的大环境使汉语在整体的教学体制中脱颖而出。

#### 1.2 汉语国际教育阶段

汉语国际教育与国际汉语的不同之处在于,汉语国际教育“走出去”的新汉语教学体系,而国际汉语则是着眼于汉语、汉语在全球化的发展背景下的应用,并着眼于汉语国际化、国际

化、国际化等特征,强调汉语的国际标准用语。因此,汉语国际教育的目标主要是面向汉语学习者,根据不同地域的语言习惯和立场,重视各阶段的发展和演变,扩大汉语的影响和教学领域,从而促进汉语教育国际化。

### 1.3 汉语国际传播阶段

随着世界经济一体化进程的加快,汉语国际教育也被明确地定位为汉语国际化。这说明我们在全球化的大环境下,更加重视汉语在世界范围内的推广和传播,从而提高其在国际上的影响力。在汉语的国际交流中,应充分体现出其国际意识和时代特色,并应利用中华文化、信息技术等多种途径来促进汉语的发展。从这一点可以看出,汉语国际教育课程的教学对象、教学方法、教学内容都在逐渐地发生着改变,汉语国际化教育的目的也从汉语转向了汉语的国际化,汉语教育现代化、本土化、国际化的发展,以及汉语国际化教育的发展。

## 2 汉语国际教育发展现状

近年来,汉语在国外的势头良好,孔子学院和孔子教室受到广泛欢迎,许多国家都把汉语教学纳入了全国教育系统,汉语国际化教学的规模也越来越大。孔子学堂成立于2004年,截至2018年,在世界154个国家设立了548所孔子学校,孔子教室1193所,2018年新增30所孔子学校,近50,000名中外兼职师资。截至2018年,北京大学和其他7所高等院校开始在汉语国际教育方面的学科和教学方面进行了试点。

汉语国际教育实质上是一种教育,也是一种民族的教育,它是中国教育史上最大的一次,涉及海内外的教育,可以说,汉语国际教育是一种弘扬中华文化的重要教育。

### 3 新文科背景下汉语国际教育专业建设现存问题

#### 3.1 课程设置方面

从“对外汉语”到“汉语国际化”,这一名称的变化也标志着汉语学科的发展方向发生了变化,而汉语语言和其他学科之间的界线依然不清。汉语国际教育系的主要教学内容不包括文学教学,主要从事汉语教学。汉语国际教育是以培养能够走上世界舞台,将汉语知识和汉语文化传授给世界的教师为中心,所以,在教学过程中,要注重汉语语言学基础知识、汉语文化知识和教育教学能力。建立新的人文专业,突破传统人文专业的发展,寻找新的发展道路,并在培养模式、专业建设等方面进行了探索与实践。汉语国际化教学在新的人文环境下的教学与教学中应该融入新的观念,确定人才的培养方向,并进一步完善学科的教学内容;新世纪培育综合能力强、交叉学科意识强的新世纪优秀人才。

此外,汉语国际教育的学科交叉是其自身的特点。经过多年的探索与改革,本专业的选修课主要围绕语言、文化、教育等方面进行,而通识教育、专业选修课、通识教育等课程在学时分配、考核形式、方式上仍不能与新文科建设理念相适应。

#### 3.2 教学手段运用方面

在这个时代与社会发展的背景下,如何进行解读显得尤为关键。在传统的教育方式中,老师只会简单地教授一些理论,而

把教科书中的内容向他们灌输,这对培养应用性的人才是不利的;无法适应学生的需要。学海无涯,教学中的知识要怎么教,要把各个学科的学科内容进行整合,要把各个学科的知识点进行有效的整合和教学;这是一个需要老师思考的问题。汉语教学与其它外语教学具有相同的特点,例如:声调教学,汉字教学,量词教学,虚词教学。其中,声调教育建议:一声、半三声、四声、二声、三声的顺序进行操练的观点,是与汉语学习的基本法则相一致的,实践证明也优于常规的方法。在汉字的教育中,针对如何设计出高效的训练方式,加强识字和写字,已经形成了较为完善的教学模式。然而,这种新的研究结果还没有应用于国外的汉语教育。

近年来,关于大学学科建设的研究层出不穷,而慕课、翻转课堂等方式对其进行了很好的补充。在新的人文学科体系中,汉语国际化的学科教学应该与现代科技相融合,不断地进行新的教学方式与方法的革新,使其达到最佳的教学效果;培育跨专业知识的综合型人才。

#### 3.3 师资力量方面

当前,我国汉语国际化教学的师资队伍总体素质基本符合学科建设的需要,但也有少数师资的职业背景不够协调。吴应辉学者指出,目前汉语教学中普遍使用的教师数量较多,而国别、区域化和语别化的教师数量较多;高水平的人才需要,低水平的人才;理论学习较多,实际操作较少;培训规模大,对口工作机会低;中国师资队伍多,本地师资不足等问题。

汉语国际化教学还处于起步期,一些学科课程与语言学、文学课程重叠,缺乏具有国外教学经历的师资队伍,无法充分适应留学生的需要。在进行专业课的课程中,尽管许多外语的教学方式都是相同的,但由于缺乏国外的教育经历,仅靠理论上的教授;这样就不可能对学生的英语应用进行有效的训练。在汉语国际教育的实践中,出现了许多突发事件,老师无法完全依照课本来进行授课,必须针对本地的具体情况自行编写。在选修专业课时,具有国外教育经历的老师,可以通过讲授基本的理论,使其更好地融入自己的角色,提高自己的应用知识的能力。

#### 3.4 就业实践方面

新文科的重点是培养具有较高综合素质的多面手。汉语专业的学生要有汉语的本土论和汉语的文化基础,还要有一定的教学技能。无论是考研还是出国留学,或者在国内的中小学任教,都必须具备一定的教学技能。目前,汉语国际化本科院校的本科生实际实习的数量较小,其英语教学水平也较差。为了提高教师的教育水平,大学生应积极参与学校实习,加强理论知识的培养,培养良好的教育习惯,提高工作的竞争优势。然而,我国大学在实施汉语国际化课程时,缺乏足够的实习机会,缺乏实际操作和指导,难以有效地提升学生的实际应用水平。所以,汉语国际化的英语教师必须考虑怎样构建一个高效的实践平台,以什么样的方法进行实践。

## 4 新文科背景下汉语国际教育专业建设思路

### 4.1 构建学科交叉的人才培养模式

在新的人文环境中,应建立跨学科的人才培育模型,突破专业障碍,为适应新时期发展要求的复合性高层次人才提供有力支撑。赵金铭曾经表示,“无论对外汉语教学是不是一门独立的课程,关键在于正确定位和掌握自身的学术取向,寻找正确的研究突破口;要做好基础和实际的应用,才能真正提升汉语的学科水准。”在这一问题上,汉语国际化必须抓住“度”,构建跨专业的复合型人才。与时俱进,把握新人文发展的特征,推动学科整合,取得新的发展成果。

比如,汉语国际教育与新媒介传播有着密切的关系,可以将传播学与新媒介结合起来,形成跨学科的跨越型人才。

#### 4.2 提升教学团队的专业能力

新的人文学科的构建需要教师队伍。新的人文学科建设必须提高教师队伍的专业化水平。汉语国际化的师资队伍要具备丰富的实践经验,不断地进行思想观念的转变,不断完善的教学手段和方法。

首先,在汉语国际化课程中,教师要有与其它学科相结合、与时俱进、与时俱进、不断更新的教学观念。其次,要加强对师资的跨学科培养,为汉语教学的国际化教学创造条件,加强师资队伍汉语国际化教学;通过对教育思想、教育方式的不断创新,对教育方式进行优化,提高教育质量。

#### 4.3 创新教学理念和教学方法

在新文科背景下,传统的教学思路已不能适应新时代的人文需求。在信息化社会,大学生获取理论知识的渠道十分广泛,如果老师还抱着“满堂灌”的态度,一味地传授基本的课程内容,而不做扩展式的扩展,就不能提高课堂的教学质量。在我国的高等教育中,5G、大数据、人工智能等高新技术的普及,为海外学子提供了一种在线汉语教学模式。“新文科”的构建,提倡将互联网、人工智能、大数据等新兴技术融入到教育中,以新型的教育方式为传统教育注入新鲜的血液。

以汉语国际教育系为例,在大学一年级开设了一门汉语课程。大一新生在语言方面的基础比较差,特别是在音韵方面。在

矫正学生的汉语读音时,运用新媒介技术使其能够更好地理解语音的发音和判断自己的发音。这种方式可以大大提高英语的教学效率,让学员能熟练地使用英语的发音,对以后的外语学习有很好的帮助。

#### 5 结语

综上所述,汉语国际化在中国现代发展过程中具有重大意义和价值,对弘扬中华文化、弘扬中华民族优秀传统文化、展现中国文化软实力具有重大意义。在新文科背景下,汉语国际化专业的课程设置、教学手段的运用、师资力量和就业实践等方面都有一定的问题。为此,我国汉语学院在新文科建设中应大力推动学科改革,采用现代科技手段进行学科交叉培养、提高师资队伍素质、创新教学理念、搭建实习实践平台等,注重培养综合能力强、具有交叉学科意识的人才。

#### [参考文献]

- [1]芦洁媛,沈昌明.探索“新文科”建设背景下汉语国际教育专业人才培养路径——以黄山学院为例[J].滁州学院学报,2020,22(04):97-101.
- [2]田牧晨.独立学院汉语国际教育本科专业建设研究[D].青岛大学,2020.
- [3]辛志凤.民族高校汉语国际教育专业特色建设的路径探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(02):172-173.
- [4]覃思.“一带一路”背景下汉语国际教育专业建设策略探析——以贵州民族大学人文科技学院为例[C]//人文与科技(第四辑),2019:232-242.
- [5]于二慧.新时代汉语国际教育专业建设与就业探讨[J].桂林师范高等专科学校学报,2018,32(01):114-117.
- [6]魏薇.汉语国际教育特色专业建设的研究与实践[J].科教文汇(下旬刊),2016,(11):29-30.
- [7]赵临宇.地州院校汉语国际教育本科专业区域化建设思考[D].云南师范大学,2015.