

# 乡村振兴视角下“双创”教育课程体系构建研究

## ——以高职院校为例

张香芹<sup>1</sup> 张胜军<sup>2</sup>

1 昆山登云科技职业学院 2 江苏理工学院

DOI:10.12238/er.v5i6.4769

**[摘要]** 相对于本科院校而言,高职院校创新创业教育起步较晚,在取得显著成绩的同时也暴露出若干问题,比如课程体系不健全、课程内容缺乏区域特色等。随着乡村振兴战略的大力实施,社会对于乡村振兴人才的需求越来越大,尤其是创新创业型乡村振兴人才。本文从乡村振兴视角探索高职院校双创教育课程体系,将乡村振兴融入双创教育课程体系,以为乡村振兴、脱贫攻坚提供人才保障。

**[关键词]** 乡村振兴; 创新创业教育; 高职院校

**中图分类号:** G658.3 **文献标识码:** A

Research on the construction of "mass entrepreneurship and innovation" education curriculum system from the perspective of Rural Revitalization

—Take higher vocational colleges as an example

Xiangqin Zhang<sup>1</sup> Shengjun Zhang<sup>2</sup>

1 Kunshan Dengyun Technology Vocational College 2 Jiangsu Institute of Technology

**[Abstract]** Compared with undergraduate colleges, innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges started relatively late. While achieving remarkable achievements, it also exposed some problems, such as imperfect curriculum system and lack of regional characteristics of curriculum content. With the vigorous implementation of the rural revitalization strategy, the society has an increasing demand for rural revitalization talents, especially innovative and entrepreneurial rural revitalization talents. This paper explores the curriculum system of entrepreneurship and innovation education in higher vocational colleges from the perspective of rural revitalization, and integrates rural revitalization into the curriculum system of entrepreneurship and innovation education, so as to provide talent guarantee for rural revitalization and poverty alleviation.

**[Key words]** rural revitalization; innovation and entrepreneurship education; higher vocational colleges

创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标,分阶段分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育,不仅仅面向在校学生,也面向打算创业、已经创业的社会群体。<sup>[1]</sup>本文所指“双创”教育,即创新创业教育,是以培育高职院校在校学生的创新意识、创新精神、创新创业能力为主的教育。2002年,教育部将清华大学、中国人民大学等9所院校确定为双创教育试点院校,这标志着高校双创教育在我国正式启动。双创教育一经开展,就取得了显著成效,比如“挑战杯”及创业设计类竞赛的举办,大学生就业指导课的开设,大学生创业基地的建设等。在这一过程中,双创教育也涌现出一些经典案例,比如中山职业技术学院成立创新创业教育中心,致力于服务

中山经济社会发展,积极探索创新创业教育新举措。<sup>[2]</sup>2012年,教育部印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(实行)》(下文简称《基本要求》)通知,创业基础课纳入本科必修,再度掀起高校双创教育潮。<sup>[3]</sup>虽然我们在双创教育方面成绩斐然,但是也面临若干问题,比如缺乏完善的课程体系,课程内容缺乏区域特色等,高职院校更为突出。<sup>[4]</sup>当前正处于乡村振兴、脱贫攻坚关键期,能否取得最终胜利归根结底要靠人才,尤其是创新创业型人才。本文将从乡村振兴视角探索高职院校双创教育课程体系构建。

### 1 高职院校双创教育课程建设成效

高职院校双创教育课程建设为期虽短,但是成效显著:

1.1 开设《大学生就业指导与创业》等课程,开展双创教育  
2012年,国内本科院校率先落实《基本要求》,将《创业基础》作为必修课纳入人才培养方案,并对“双创”教育内容做了规定。《基本要求》的发布为各本科院校开展创新创业教育提供了依据。<sup>[5]</sup>继本科院校之后,高职院校也陆续开设“双创”教育相关课程,比如《大学生就业指导与创业》、《成为小企业主》等,2-4学分。相关课程的开设,使得大学生创新创业教育理念转化为教育实践有了有效的课程依托。与此同时,高职院校教师积极编写双创教育校本教材,涌现出一批精品教材。

#### 1.2 建设大学生创业中心,提高双创教育课程实践性

高职院校利用专门场地建设大学生创业中心,打造学生创新创业实践平台,增加创新创业课程的实践环节。学校作为平台管理者,整合资金、创业顾问等优势资源,为入驻项目学生进行创业指导、培训,充分地发挥创业平台作用,扶持学生实现自主创业。大学生创业中心建设,不但延展了双创教育课堂教学,也为双创教育落地生根提供重要平台。

#### 1.3 筹建创新创业学院/中心,加强双创师资队伍

部分高职院校积极筹建创新创业学院/中心,其人员主要由双师型教师、企业专家等组成,师资力量雄厚,全力服务于学生的创新创业。创新创业中心会定期举办创业论坛、讲座,组织学生到企业参访,指导学生参加各类创新创业竞赛等,显著提高了双创教育成效。

### 2 高职院校双创教育课程建设存在的问题

高职院校双创教育虽然取得了显著成效,但是也暴露出若干问题:

#### 2.1 缺乏完善的双创教育课程体系

当前,高职院校虽然开设若干关于创新、创业方面的课程,但是课程之间缺乏关联度,没有形成完善的创新创业教育课程体系。<sup>[6]</sup>双创教育课程体系具体包括教育目标、课程内容、实施过程三大方面,任何一个环节的缺失,都会降低其教育成效。

#### 2.2 双创教育课程内容缺乏区域特色

高职院校创新创业教育课程内容大同小异,大多开设《创业基础》、《大学生就业指导》等普适性的课程,缺乏地方元素。一方面,各省各地区区位优势不同,经济、文化发展精彩纷呈,应深度融入高职院校创新创业教育课程体系,为高职院校双创教育提供肥沃的土壤。高职院校应完善双创教育课程设置,优化双创教育课程结构,开发具有区域特色的双创教育课程,在服务地方的同时提高其双创教育成效。另一方面,各地发展水平不同,对于人才需求不同,只有将地方元素融入高职院校课程体系,才能切实解决各地人才需求。

#### 2.3 双创教育教学方式形式化严重

高职院校创新创业教育课程教学停留在理论知识传授层面,创新创业素养、能力没有得到强化。尽管高校大力推行翻转课堂、线上线下混合式教学,但是依然存在“重理论、轻理论”、“重传授、轻实践”等教学现状,师生的创造性学习能力还有待激发和培养,创新创业课程未真正体现出创新创业的精神内核。

### 3 乡村振兴视角下高职院校双创教育课程体系构建

课程体系是教育目标达成的重要载体,在乡村振兴背景下高职院校需要重构其双创教育课程体系,具体来说包括课程目标、内容构成、实施三个方面:

#### 3.1 双创教育目标

高职院校双创教育旨在分阶段、分层次培养学生的创新意识、创新精神、创新创业能力,促进学生养成创新个性,提升学生创新创业能力,最终使其服务于国家建设,投入到乡村振兴中来。当前,正值党中央国务院全面推进乡村振兴、脱贫攻坚关键阶段,在这一进程中,高职院校也扮演这非常重要的角色。将乡村振兴融入高职院校双创教育目标有其必要性和重要性。高职院校双创教育不是抽象的空中楼阁,需要在时代所需中落地生根,需要在解决问题中体现其价值所在。

#### 3.2 双创教育课程内容

高职院校双创教育课程由创新创业意识培养课程、创新创业环境认知课程、创新创业能力提升课程、创新创业模拟课程构成(如图1所示)。

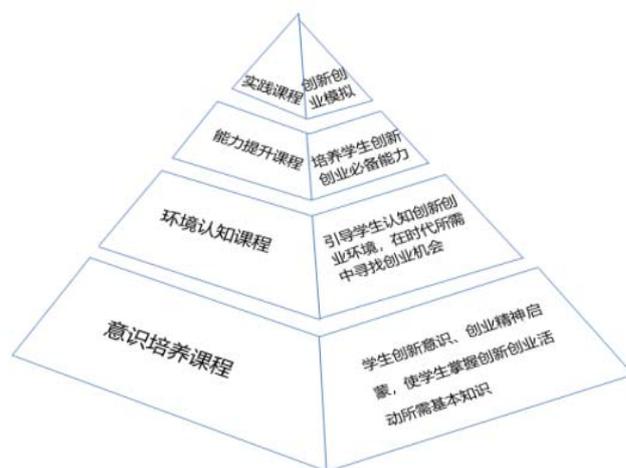


图1 高职院校创新创业教育课程体系

#### 3.2.1 创新创业意识培养课程

创新创业意识培养课程的开设,意在启蒙高职院校学生创新创业意识,培养其创业精神,使学生具备创新创业思维,养成创新个性。创新创业意识培养课程可以作为必修课,至少1学分,以《大学生创新创业基础(高职版)》为课程载体,面向高职院校全体学生。课程内容主要包括创新创业人才素质要求、创新创业基本概念及理论、创新创业案例展示,帮助学生掌握创新创业活动所需基本知识。

#### 3.2.2 创新创业环境认知课程

创新创业环境认知课程,旨在引导学生立足于所处时代背景、生活所需中寻找创新创业机会,在完成时代使命、服务社会的过程中实现创新创业价值。创新创业环境认知课程可以作为必修课,至少1学分,课程设置及内容选取要凸显地方特色。当前正值党中央国务院全面推进乡村振兴、脱贫攻坚关键阶段,高职院校学生可在乡村振兴进程中寻找创新创业机会,在创新创业

过程中服务地方,实现良性循环。于此同时,高职院校学生便参与到乡村振兴中来,能够将所学为地方发展所用、服务社会。

### 3.2.3 创新创业能力提升课程

创新创业能力提升课程,旨在培养学生创新创业能力。创新创业能力课程作为选修课,2-4学分,可以《创新管理》、《创新创业能力训练》等课程为载体,主要面向有较强创新创业意愿和潜质的学生。通过创新创业能力提升课程,全面培养和激发学生市场洞察力、决策力、组织及领导力。

### 3.2.4 创新创业模拟课程

创新创业模拟课程,是创新创业教育课程体系中非常重要的组成部分,旨在鼓励学生体验创新创业。创新创业模拟课程作为选修课,1-2学分,可以项目、活动作为载体,主要面向有创新创业意愿和潜质的学生。鼓励高职院校开设课赛证融通创新创业模拟课程,即开设创新创业模拟课程,组织创新创业项目化培训,鼓励学生参加各类创新创业比赛。

### 3.3 双创教育实施过程

高职院校双创教育要分阶段进行,创新创业意识培养课程、创新创业环境认知课程、创新创业能力提升课程、创新创业模拟课程依次开展,且通过设置课程性质(必修/选修)实现分层次培养双创型人才。双创教学组织形式要根据课程类型灵活选择,可以是集体授课,可以是项目化小组教学,也可以是因材施教的个别指导。课程评价标准个性化,评价主体多元化,过程性、结果性评价并重。

## 4 乡村振兴视角下高职院校双创教育实施路径

### 4.1 成立创新创业教育管理部门

高职院校应成立创新创业教育管理部门,为创新创业教育课程真正落地保驾护航。该部门应由教师、教务管理人员、业师等构成,能够满足高职院校双创教育的需要。该部门职责:(1)研究和推广双创教育教学方法和模式;(2)制定创新创业教育教学相关规制,加强双创教育各环节管理与监督;(3)及时传达和解读地方创新创业政策;(4)与二级学院联合指导学生参加创新创业比赛、创业实践。

### 4.2 加强创新创业教育课程建设

双创教育需要以课程为载体,高职院校双创教育成效很大程度上依赖于其课程建设。课程建设既要追求双创教育的普适性,也要凸显其地方区位特征和产业特色。课程建设不是一劳永逸的事情,而是要根据时代发展需要持续性更新。当下正处于乡村振兴关键阶段,那么就应将乡村振兴纳入双创教育课程之中,以实现双创教育之现实价值。高职院校应找准其双创教育立足点,将地方产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等融入双创教育之中。

### 4.3 加强创新创业教育师资队伍建设

师资队伍是高职院校双创教育成效的有力保障,开展双创教育一定要加强师资队伍建设。高职院校开展双创教育,要组建

多元化、高素质的师资队伍,并且要对其进行持续性双创培训。这里所讲的多元化有多种内涵:首先,既有全职的双创教育专任教师,也有拥有创业经历和经验的双创教育兼职教师。专任教师可以对学生进行系统性的理论性培训,业师具有创业实战经验,可以给学生带来更多实践环节的指导;其次,学科背景多元化,以满足创新创业不同环节的需要。

### 4.4 加强创新创业实践平台建设

高职院校开展双创教育,一方面要加强校内大学生创业中心建设,也要建设校外创业实训基地,加强校企合作,为创新创业落地生根提供平台和土壤。

## 5 结语

相比较本科院校而言,高职院校双创教育起步晚,但是也取得了显著成效,比如说开设创新创业课程、建设大学生创业中心等,但是也暴露出若干问题,比如课程体系不健全。当前正值我国乡村振兴、脱贫攻坚阶段,能否取得最终胜利归根结底要靠人才,尤其是创新创业型人才。高职院校是培养双创型人才的摇篮,将培养乡村振兴人才纳入其双创教育目标具有其必要性和迫切性。高职院校双创教育要与乡村振兴融合,实现高职院校服务社会价值。

### [基金项目]

2019年教育部人文社科项目:乡村振兴背景下农村社区教育治理研究(编号19YJA880081);2018年江苏省高校哲社重点项目:苏南推进社区教育治理体系现代化建设的实证研究(编号2018SJDZD1175)。

### [参考文献]

- [1]王贤芳,孟克.论高校创新创业教育体系之重构[J].教育教学论坛,2011(18):118-119.
- [2]殷勤.依托产业学院全面推进现代学徒制人才培养模式改革——以中山职业技术学院为例[J].职业教育研究,2019(10):18-24.
- [3]中华人民共和国教育部.普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)通知[DB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201208/t20120801\\_140455.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201208/t20120801_140455.html),2012.12.8.
- [4]王新文.高职院校创业教育的问题与对策研究[J].教育与职业,2014(18):100-101.
- [5]汪金英,刘伟杰.突然与应然:生态文明视阈下大学生创业教育的反思与重构[J].思想政治教育研究,2013(5):112-115.
- [6]李悦,王振伟.高职学生创新创业助推乡村振兴的实现机制探索[J].教育与职业,2019(6):52-55.

### 作者简介:

张香芹(1988--),女,江苏昆山人,昆山登云科技职业学院,讲师。

张胜军(1965--),男,湖北黄梅人,江苏理工学院,教授。