

产教融合型服装专业教学模式探索

范远东 唐雪斌 张华

天邦服饰南京有限公司 金陵科技学院

DOI:10.12238/er.v5i7.4781

[摘要] 全球经济一体化的背景下,我国正在深入实施面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康的新时代人才强国战略。服装产业以创新型人才为第一动力源,加快产业转型升级。地方高校作为应用型人才培养的主力军,需要主动对接地方,背靠行业探索产教融合创新创业的人才培养模式;通过整合资源,深化校企协同育人,形成科学研究和人才培养合力,提升科技创新和服务区域经济发展的能力。

[关键词] 产教融合; 机制; 措施; 三融合

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Exploration on the Teaching Mode of Garment Speciality Based on the Integration of Production and Education

Yuandong Fan Xuebin Tang Hua Zhang

Tianbang Garments Nanjing Co., Ltd Jinling Institute of Technology

[Abstract] In the context of global economic integration, China is deeply implementing the strategy of strengthening the country with talents in the new era, which is oriented to the frontier of science and technology, the main battlefield of economy, the major needs of the country and the people's life and health. The garment industry takes innovative talents as the first power source to accelerate industrial transformation and upgrading. As the main force of application-oriented talent training, local colleges and universities need to take the initiative to connect with local areas and rely on the industry to explore the talent training mode of industry-education integration, innovation and entrepreneurship. Through the integration of resources, we will deepen the collaborative education between schools and enterprises, form a joint force of scientific research and talent training, and improve the ability to innovate in science and technology and serve regional economic development.

[Key words] integration of production and education; mechanism; measures; three integration

引言

2021年中央人才工作会议明确要求,高校人才培养必须坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,深入实施新时代人才强国战略,全方位培养、引进、用好人才,加快建设世界重要人才中心和创新高地,为2035年基本实现社会主义现代化提供人才支撑,为2050年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。根据江苏省人才工作会议精神,省教育厅出台了系列相关文件,引导高校主动面向区域、面向行业、面向产业办学,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,深入推进产教协同育人。江苏是纺织服装大省,江苏服装工业在全国一直处于领先地位,长期保持前三的位置,《省服装行业“十四五”发展指导意见》提出的任务方向是:推动江苏服装产业转型升级,深入推进江苏服装

产业链“数字化转型、智能化引领”,提升智能制造水平和创新发展。培养大批适合新时代需要的产教融合型服装业高素质应用型人才,更好地服务地方经济和产业发展,是校企双方共同的责任和义务。

1 专业建设融入产业行业发展中

1.1 确立产教融合型人才培养目标定位

产教融合型专业建设坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任,遵循教育现代化理念和人才成长规律,紧扣新时代高质量发展脉搏,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念。在新文科建设背景下,主动响应数字经济发展新需求。在充分调研、信息反馈、人才需求分析和专家论证的基础上,制订以服务地方经济发展为宗旨,行业企业对人才需求为导向,通过学科专业交叉融合,提升专业与产业

契合度,完善产业需求导向的人才培养模式,促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位融合,打造高水平的服装设计研究平台和服装创意人才培养基地,构建工程技术与服装艺术紧密结合、传统工艺与现代服装集成技术充分交融,注重培养学生的创新能力和实践能力,以培养高素质新型应用型人才为使命,探索产教融合型人才培养模式。^[1]

1.2 科学制订人才培养方案

围绕国家、行业对服装人才的需求,深入开展培养方案修订的调研、研讨会等工作,在充分学习同类一流高校特色人才培养的基础上,分析本专业人才培养所需要的知识、能力、素质等要求。科学合理的制订人才培养方案,实现专业目标定位与相关产业、行业对职业能力需求的对接。

根据培养规格对学生知识、能力、素质、职业资格等要求的分解,设置相应的课程来完成人才培养要求,从而形成由理论教学体系、实践教学体系、素质教学体系组成的课程体系。同时分类研究专业人才培养的课程设置,对接企业岗位方向课程组的分流模块。开展多轮次的研讨,广泛吸纳企业、行业专家共同参与人才培养方案修订与论证,校企共同制定人才培养方案。

构建“行业、企业、专业”的校外专家库,组成服装专业指导委员会参与专业建设、课程和实践教学。对专业建设规划、课程体系构建、培养模式改革、实践环节安排等进行具体指导和充分论证,在充分吸收行业企业专家意见的基础上形成专业人才培养方案。同时,需要聘请行业、企业专家参与教学,共同编写教材,从而在教学实践中发现问题解决问题,及时对人才培养方案修订提出建议。

1.3 实践教学体系重构,突出应用型能力培养

在教育教学中强化实践教学,突出实践能力、专业能力、职业能力的培养。构建校内实验、校外实习实训和社会实践三种形式相结合的实践教学体系,搭建专业实习实训、职业技能与考证、创新创业训练三大实践平台,构建基础性、专业性、创新性、社会实践、劳动等四类课程组成的实践课程体系,培养基本实践能力、社会实践能力、创新创业能力组成的四层次实践能力。通过实践教学体系建设,改革实践教学的形式、内容和方法,实践环节设置合理,能充分满足人才培养需要,学生专业实践能力得到普遍加强。

2 构建产教融合机制

2.1 服务地方经济,深化产教融合办学理念

全面落实“以人为本、四个回归”,坚持立德树人,把思想政治教育贯穿人才培养全过程。遵循艺术教育规律,对标《设计学类教学质量国家标准》,对照江苏省服装行业“十四五”发展指导意见,以培养高素质应用型人才为目标,确定聚焦纺织服装产业发展,追踪高新技术应用,服务地方经济发展的产教融合的办学理念。^[2]

坚持以学生为中心,持续推进一体化建设、行业化标准、多元化合作、项目化教学、职业化培养、传统技艺与现代设计手

段转换的“五化一转换”教育教学改革。构建以社会行业评价为教学质量评判的最终标准的评价体系,形成了以创新为核心的“艺科融合”多维协同服装类专业课程体系,推进产教融合、校地融合的办学特色,提升产教融合型专业建设水平,促进学生全面发展。

2.2 多元化资金支持,夯实产教融合平台基础

加强与政府、行业、企业的合作,搭建产学研平台和实践教学基地,校企合作协同育人。以产学研平台为纽带,产业行业为依托,构建双创教育与专业教育双轮驱动课程体系,推进教学科研与创新创业的有机结合,推动校企协同创新,深化产教融合。在国家、企业、学校的经费支持下,建设场地设施,购置仪器设备、耗材,组建教师和学生团队,在完善的实验条件支撑下搭建产学研平台。企业提供项目、场地设施和研发经费,并成立专业团队参与项目研究,指导学生。^[3]将企业项目、任务嵌入课程开展项目化教学。通过持续的项目合作使教师、学生应用能力得到提升,学生的广泛参与也充分发挥学校人才资源优势,源源不断的为企业提供研究成果与技术支持,提高了企业的竞争力和经济效益。互惠互利、良性循环促进了校企产教融合的长期合作,提升产教融合型专业发展内涵人才培养质量。

2.3 校企组织机构融合、健全激励制度

在学校教学运行保障、教学资源保障和教学质量监控评价组织机构基础上,建立二级学院和企业为主体的管理决策、运行保障的组织机构。成立校企为主任委员的专家委员会,作为产教融合的决策咨询机构,为发展方向、发展重点、年度规划以及其他建设和管理中的重大事项提供咨询。实行绩效考核,其中在教师聘任中采取低职高聘、破格评职称等聘任制度改革。将获得企业横向课题、获得双师型职称证书、企业实践经历、教师作品获奖、指导学生作品获奖、指导学生创新创业项目等,作为评价考核办法的重要积分点。

3 校企产教融合型人才培养措施

3.1 构建校企师资队伍共享机制

围绕产教融合型专业建设、课程建设和教学科研工作,采取培养、引进高层次人才和具有硕士、博士学位的优秀青年教师等措施。逐步优化师资队伍结构,促使其整体素质不断提高,形成了一支师德高尚、知识结构、年龄结构和学缘结构合理、教学效果、科研水平高、特色鲜明、高素质的师资队伍。建立培养、激励机制,要求教师必须参加社会、企业服务,具备行业背景和实践能力,鼓励青年教师脱产进入行业企业锻炼。校企联合开展“双师型”教师队伍建设的工作,加大教师实践能力的培养,促进各专业教师自觉提升自身应用能力和实际操作水平,提高教育教学水平和服务社会的能力。

专业在与相关企业建立合作关系的同时,重点建立校企人力资源共享机制,一是“走出去,请进来”,即学校教师到企业参与实际生产和项目;企业设计师、经营管理者请进学校,参与专业教学、人才培养方案修订、实习实训、教学改革、教材编写。二是设立企业教师上岗和产业教授岗,聘请企业高级管理者、行

业有影响设计师担任专业产业教授,参与产教融合专业建设和校企合作项目。三是积极参与行业协会各项活动,专业带头人、教授担任行业协会领导职务,参与行业建设、融入行业,成为行业领军人物。校企人力资源共建共享机制的建立,促进企业管理者、技术能手与专业带头人、骨干教师双向交流,提升教育教学能力,不断优化专业师资队伍结构。

3.2 落实质量工程评价体系,提升教师教学研究能力

以立德树人为根本任务,落实师德师风是评价教师的第一标准,着力提高教师的教研能力。专业教师治学严谨,专注于教书育人、为人师表。教师的教学能力的提升直接影响课堂教学效果,以及学生对知识技能的掌握程度和能力发展水平。制订“教学质量提升工程”方法措施,把具有较强教学能力作为专业教师胜任工作的基本要求和核心能力。出台关于实施“教学质量提升工程”的系列文件,全面提高应用型人才培养质量,强化教学工作中心地位,激励教师投身教学改革。专任教师和企业兼职教师积极参与教学竞赛、教学研究、课程建设,指导学生学科竞赛、创新创业项目,提高教育教学能力。

4 教学模式与方法创新

注重教学模式与方法的创新,根据学生认知规律和特点,推进课程理论学习与实习实训相融合,大力推动项目式、案例式任务驱动的教学方法改革。将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念融入人才培养方案中,贯穿于培养全过程。坚持学科交叉融合,将新材料、新技术、新工艺、新装备融合于专业课程中,使课程体系能充分体现现代科技、文化的发展要求,促进知识结构由单一向多元化的转变。同时,建立课程体系与毕业要求和培养目标的支撑、映射关系,课程目标达成度高,人才培养符合社会行业需求。

依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求,制订人才培养方案。专业全面审视课程体系设置对培养目标和毕业要求的支撑度,广泛开展调研,持续改进人才培养方案,以教学质量国家标准、行业最新标准为依据,对照“新文科”建设要求,按照OBE人才培养理念,制定了德育为先、五育并举的高素质应用型人才培养目标。构建艺、工结合为纽带,注重实践与创新,强调综合素质提升的“三融合”人才培养模式。

4.1 艺术与技术融合

紧随数字化、智能化技术的发展趋势,将三维技术、数字虚拟技术等新技术、新手段融入到教学中,实现传统技艺向现代技术转换。改变过去单一的“批量”培养人才方案,构建了一个计划,多个方向,模块化组合,学生自主选择,动态分流培养”的模式。在课程设置中构建“艺术与技术融合”的课程模块、实践环节模块,在教学改革和科学研究中开设对应的研究课题。在实施过程中强调学科交叉融合,知识结构由单一向多元

化、多样化、动态化的转变。^[4]

4.2 产教融合

建设功能完善的校内实验室,吸纳企业进驻。构建校企共同承担的多形式、多层次、多方向化的校内、校外“产教融合”平台;建设稳定可持续的校外实践基地,建设一支“走出去,请进来”的师资队伍。产业与教学密切结合,相互支持,相互促进,形成集人才培养,科学研究,科技服务为一体的高素质应用型人才培养特色。

4.3 校地融合

主动对接地方,背靠行业、融入地方。成立学生创新创业团队,学院提供相应的经费支持。一方面根据地方经济发展需要设置对应的研究课题;另一方面以教师课题为支撑,每个团队指定教师负责拟定目标任务、技术路线、方法措施以及过程指导,师生联合开展研究。师生在完成教学任务的同时,创新成果被企业采用,为企业发展作出了贡献,企业服装专业的教学提供了条件与支持。形成了校企互动互惠、合作共赢的佳境,践行了学校服务地方,为地方经济发展做贡献的办学宗旨。

5 结语

围绕人才培养目标和达成度,进行课程更新和重整,构建完善的课程体系。以教学改革课题、项目为先锋,以创新创业课程体系为基础;以校企共建实习实训基地为验证和提升;以专业教师与企业教师组成教师团队全面参与教学改革、教学实践为有力保障,形成相互促进、相互提高的产教融合教育生态模式。

[基金项目]

江苏省服装与服饰设计产教融合型品牌专业项目。

[参考文献]

[1]郑文.学习落实讲话精神 开创高校本科人才培养工作新局面[J].中国大学教学,2018(05):5-7+23.

[2]唐景莉.坚持“以本为本”推进“四个回归”——新时代全国高等学校本科教育工作会议述评[J].中国高等教育,2018(22):11-12.

[3]李晓贤.地方院校推进一流本科教育的战略研究[D].山西大学,2019.

[4]曲中林,杨小秋.广东省地方本科院校转型发展的政策研究[J].高教探索,2018(6):81-85.

作者简介:

范远东(1969--),男,汉族,江苏南京人,硕士,总经理,从事服装企业管理。

唐雪斌(1972--),男,汉族,江苏南京人,本科,经理,从事服装企业管理。

张华(1969--),男,汉族,江苏扬州人,本科,教授,从事服装教学与管理。