

《网球》课程思政教学设计与实践研究

詹崇将¹ 汤兆驰¹ 刘创¹ 曹礼^{2*}

1 浙江农林大学暨阳学院 2 浙江越秀外国语学院

DOI:10.12238/er.v5i7.4785

[摘要] 根据新时代高等院校的人才培养方案和“立德树人”的培养目标,确立《网球》课程的思政目标,本文研究了在“大思政”理念下,《网球》课程融入思政教学的设计与实践,通过深入挖掘课程思政元素、深度拓展教学内容、采用混合式教学、案例教学和翻转课堂等多元化教学方法、开展丰富多彩的实践教学、确立新的课程考核评价模式等实现课程教育目标。采用问卷调查法和访谈法对教学实施效果进行评价,旨在引导学生在学习网球理论知识的同时,感悟《网球》课程内容中蕴含的体育精神,并将其内化为价值追求,潜移默化中提升学生的思想意识和道德修养,同时为体育学科其他专业课程思政教学提供参考和借鉴。

[关键词] 网球; 课程思政; 教学设计; 翻转课堂; 体育学

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

Research on the Design and Practice of Ideological and Political Teaching of Tennis

Chongjiang Zhan¹ Zhaochi Tang¹ Chuang Liu¹ Li Cao^{2*}

1 Jiyang College of Zhejiang A&F University 2 Zhejiang Yuexiu University

[Abstract] According to the talent training plan of colleges and universities in the new era and the training goal of "fostering virtue", the ideological and political objectives of the Tennis course are established. This paper studies the design and practice of integrating the Tennis course into the ideological and political teaching under the concept of "great ideology and politics". Through in-depth exploration of the ideological and political elements of the course, in-depth expansion of teaching content, adoption of diversified teaching methods such as mixed teaching, case teaching and flipped classroom, we should carry out rich and colorful practical teaching and establish a new curriculum assessment and evaluation model to achieve the goal of curriculum education. The teaching implementation effect is evaluated by questionnaire and interview, aiming at guiding students to understand the sports spirit contained in the content of Tennis while learning the theoretical knowledge of tennis, internalizing it into value pursuit, imperceptibly improving students' ideological awareness and moral cultivation, and providing reference for the ideological and political teaching of other professional courses of physical education.

[Key words] tennis; curriculum of ideology and politics; instructional design; flipped classroom; physical education

引言

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。因此高校对学生的思政教育,不仅是学生在思想政治理论课堂的思政学习,更多的是要在各专业课程中融入思政教育,才能使思政知识深入学生的心理,并践行到生活中^[1]。

教育部2020年5月出台《高等学校课程思政建设指导纲要》,《纲要》明确指出:培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是

教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容^[2]。专业课与“思政教育”同向同行,发挥好专业课程的育人功能,能更为“隐性”而有效地达成思想政治教育的成效,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[3]。通过发展“专业课程教育”与“思政教育”结合的培养模式,将是体育类人才培养目标的主要实现途径,为此加强“课程思政”建设,提升本科教学质量,解决好课堂教学这个主渠道,就显得尤为重要^[4]。

表1《网球》课程教学内容

课次	学习目标	思政目标	教学内容	思政元素	教学方式	学时数
1	培养兴趣,适应新环境,掌握握拍方法及正手击球技术,提高身体素质。	培养独立的人格魅力及独立生活能力	1. 握拍法; 2. 正手击球; 3. 身体素质	通过李娜等网球四大满贯冠军培养学生爱国主义精神	线上、线下	3
2	增加球感和盯球的意识,发现错误并纠正错误。	培养互帮互助的学习习惯	1. 球感练习; 2. 正手击球; 3. 身体素质	在网球运动中培养拼搏精神	课堂讲授	3
3	掌握网球基本步伐,提高正手击球技术和身体素质。	培养吃苦耐劳的精神	1. 网球步伐; 2. 正手击球; 3. 身体素质	在网球课程培养学生竞争意识和协作精神	课堂讲授	3
4	进一步提高球感,移动击球的节奏,提高灵敏性。	培养学生相互合作关系	1. 球感练习; 2 移动正手击球; 3. 身体素质	在网球教学中培养礼仪、审美观的意识	课堂讲授	3
5	加强步伐练习,加强移动击球的技术和身体素质,提高协调性。	激发运动的积极主观能动性	1. 网球步伐; 2. 移动正手击球; 3. 身体素质	在网球科技知识中培养科学精神	课堂讲授	3
6	进一步提高正手击球技术,促进比赛中技术的运用能力。	培养学生顽强、拼搏的集体主义精神。	1. 正手击球; 2. 教学比赛; 3. 身体素质	在网球比赛培养规则意识和法制观念	课堂讲授	3
7	通过测试,诊断自身身体状态,促进学生加强锻炼。	树立终身体育运动的意识	基本素质和专项素质考试	在考试中培养学生诚实守信的品格	课堂考核	3
8	检查学生的学习成果,以考促学。	培养良好的运动习惯	网球正手击球技术考试	在网球考试中培养积极认真的态度	课堂考核	3

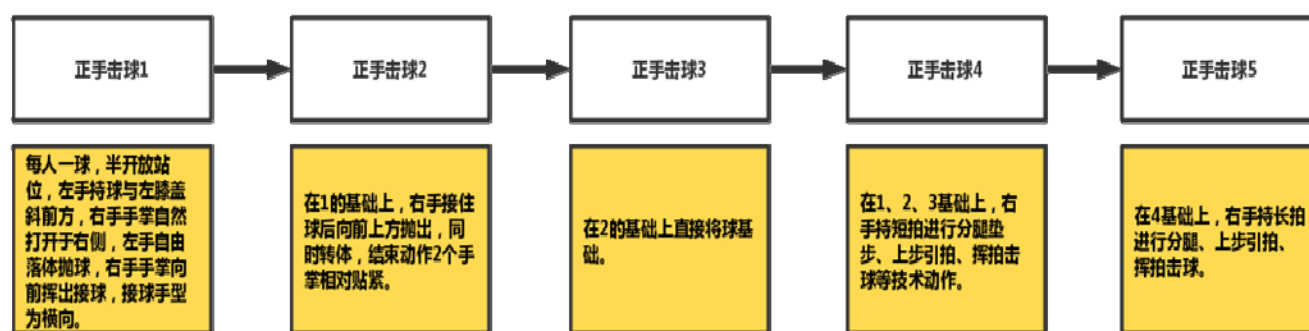


图1 RPT 分步教学法

自《纲要》出台以来,国内学者围绕课程思政进行了“百花齐放”、“百家争鸣”的大量研究,“大课程思政”理念就是要求各学科都要根据本学科的特点挖掘“课程思政”元素,融入“课程思政”元素,体育作为“五育”之一,“立德树人”及“以体育人”是当代高校教育赋予体育学科、体育教师新的历史使命和责任,本文对《网球》课程思政教学设计与实践开展研究,深挖《网球》课程里的思政元素,为培养“创新型”、“复合型”及“应用型”人才而集思广益。

1 《网球》课程思政目标

根据学校的人才培养方案,为了达到“网球社会化”的培养目标,确立了2022版培养方案中《网球》课程的教学目标。课程目标中不单单有网球理论知识、网球技术、技能的教学目标,更是充分融入了网球课程思政目标^[5]。

(1)知识目标:通过课程学习,使学生了解网球的基本理论

知识,网球竞赛规则及裁判方法,掌握网球的技术、战术特点;

(2)能力目标:通过课程学习,使学生掌握过硬的个人网球技术技能,掌握科学的训练方法,加强学生网球裁判执法能力和网球比赛组织与策划能力;(3)素质目标:培养学生终身体育健康意识,树立健康第一的思想理念,建立良好的人际关系;养成积极乐观的生活态度,在运动中体验运动的乐趣和成功的感受;(4)思政目标:通过网球队运动,培养学生热爱集体、团结协作、勇于进取、勇于拼搏、吃苦耐劳的思想品质。

2 《网球》课程挖掘思政元素的教学内容

教学内容是课程设置的主要内容,内容的选取既要根据学情进行安排,也要遵循体育运动的规律及运动技能形成的过程,还要紧跟新时代高等教育教学改革步伐,把课程思政和体育融合起来,挖掘体育课程里面的思政元素,立德树人,以体育人。下面以暨阳学院第一学期为例,见表1。

从表1可以看出,新时代高校《网球》课程的教学内容由注重网球技术、技能、身体素质等方面,重技术轻德育,到教学内容在学习技术技能的基础上,更加注重学生的德育培养,符合新时代大学教育“立德树人”、“以体育人”的理念。

3 《网球》课程融入思政教育的教学方法

3.1 RPT教学方法

首先对RPT教学方法进行一个简要的解释,RPT是西班牙职业网球协会的英文简称,RPT教学理念主要是“分层分步”教学法,分层就是把不同水平、不同年龄及不同性别的学生进行分类教学,“分步”教学法是把网球的技术拆分成无球和有球,无拍和有拍进行技术教学。

案例教学1:以其一个网球教学班为例,35人一班,按性别分成男、女组别,再按零基础、有基础进行分层,以网球正手击球技术为例进行分步教学,“分层分步教学”为期1学期,见图1。

经过1学期的教学实践,采用RPT分步教学法网球技术水平考核结果,见表2。

表2 两种教学法考核结果对比

考核内容	等级	分数	传统教学法(%)	RPT教学法(%)
正手击球	优秀	90-100	5.6	10.8
	良好	80-89	32.2	35.2
	中等	70-79	34.6	32.3
	及格	60-69	23.2	20.6
	不及格	60以下	4.4	1.1

从表2可以看出,RPT教学法优秀率、良好率比传统的教学法要高,不及格率要低,说明RPT分步教学法取得了较好的教学效果,分析其原因,分层教学使零基础的学生在一起学习,不会对其心理造成自卑的压力,反而会增强其自信心,分步教学,从徒手到持拍,从无球到有球,循序渐进,既符合体育教育教学规律,也符合运动技能形成的过程,运动技能形成过程有泛化阶段、分化阶段及自动化阶段^[6]。

3.2混合式教学法

混合式教学法是指线上和线下相结合的一种新型教学方法,两种教学方法相辅相成,线上教学为线下教学提供内容上的视觉先导作用,而线下教学又为线上教学促进和改进内容的安排提供实践指导。网球课程组织实施采用课前、课中、课后组织模式,课前与课后采用线上教学方法及翻转课堂的形式,课前撰写预案,特别挖掘网球课程思政元素的内容,要求学生观看微视频和教学课件,根据预案中教师提出的问题去思考探究,鼓励学生通过网络去查找相关的资源,课中教师先讲解课程的相关知识,帮助学生理解消化自学过程中的部分问题,然后采用分组讨论,分组实践练习教学方式。实践教学采用RPT分步教学法、启发式教学及讨论式教学等教学方法,教师抛出学习问题来激发学生的学习欲望,使其投入到学习当中,主动思维,逐步解决在学习中遇到的问题,让学生在讨论和实践过程构建出新的问题,这样的教学模式既培养了学生自主学习,相互合作的能力,又培

养了学生探索创新,构建新知识的能力。课后是学生提问和教师解答师生互动过程,这一过程增进了师生之间的交流,更加有利于教师了解学生的学习过程和思考问题过程,为教师如何更好的组织下一堂课教学重点、难点提供了重要依据。

4 《网球》课程融入思政教育的教学评价

课程的成绩评定方式采用了过程性评价和结果性评价相结合的方式(以暨阳学院为例),过程性评价主要体现在学生课前学习态度、课堂综合表现及课外体育锻炼(乐动暨阳—是一种课外体育锻炼打卡APP),这部分占30%。结果性评价采用实践考核,包括素质和技术两部分,占总成绩的70%。两种考核方式相辅相成,考核学生运动技能的同时,也考核了学生养成运动习惯的过程。

5 学生对《网球》课程开展思政教学满意度的调查

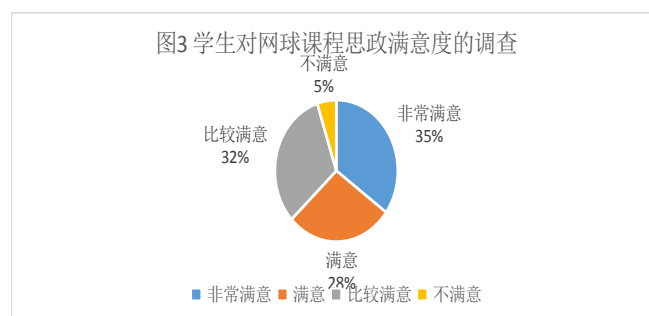
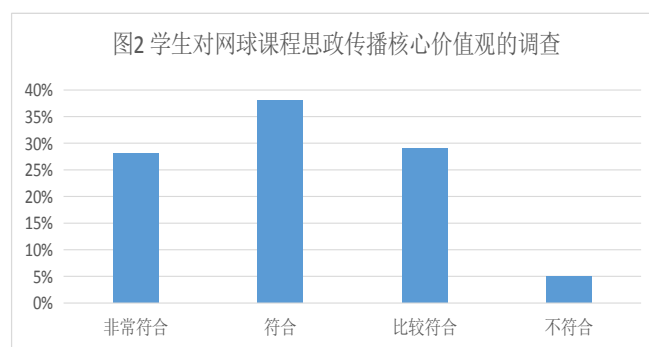


图2显示,学生能够体会老师在网球课堂能够注重传播社会主义核心价值观,并得到了学生肯定,非常符合和符合占66%;图3显示,学生对老师在网球课堂上进行课程思政元素挖掘满意度调查,非常满意和满意占63%,表明学生对网球课程思政教学整体是满意的,但也认识到,两者还存在一些不足,这说明在开展课程思政方面从形式到内容还有进一步改进的空间。

6 结论

《网球》课程目标从传统的获得知识、技术、技能目标,到课程思政目标两者并举;教学内容从单一的技术、技能,到网球课程思政元素的融入;教学方法由线下教学到线上线下混合式教学的转变,弥补了线下教学的单一不足,拉近的师生、生生之间的友谊,采用RPT分步教学,使学生学习掌握网球技术的能力进一步提高;教学评价也由单一的技术、技能考核到多元化考核的转变;学生对网球课堂传播社会主义核心价值观以及网球课程思政教学满意度是持正向态度,但也存在一些不足。

[基金项目]

(1)2021年教育部第一批产学合作协同育人项目“《网球》课程建设”(202101011037);(2)2021年教育部第一批产学合作协同育人项目“课程思政视域下高校体育教学改革研究”(202101022057);(3)2020年度浙江省省级线下一流本科课程:《网球》(4)浙江省教育厅科研项目资助(Y202044009)传统体育项目课程思政价值研究。

[参考文献]

[1]肖娜,龙伟,冯文文,等.“食品原料学”课程融入思政教学改革实践探讨[J].科教导刊,2019,(10):152-153.

[2]中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t2020063_462437.html,2020-05-28/2020-07-28.

[3]张豫冈,纳仁花,祁丽娟.课程思政融入大学数学实验教

学的探索与实践——以数据插值实验教学为例[J].兰州工业学院学报,2022,29(04):139-142.

[4]何云峰,吉列丽,张青青.提升本科人才培养能力:“课程思政”的新时代价值与实践路径[J].教育理论与实践,2019,39(18):37-39.

[5]江洁,陈晨,姜爱丽.《食品营养学》课程思政教学设计与实践[J].食品与发酵工业,2021,47(6):319.

[6]王瑞元,苏全生.运动生理学[M].人民体育出版社,2012.

作者简介:

詹崇将(1976--),男,汉族,江西上饶人,硕士,副教授,研究方向:体育教育与运动训练学。

通讯作者:

曹礼(1982--),男,汉族,浙江绍兴人,硕士,讲师,研究方向:体育教育与运动训练。