

基于双减政策的农村留守儿童暑期培训的探索

廖琳 易晋凡 姚腾飞

江西科技师范大学

DOI:10.12238/er.v5i8.4819

[摘要] 教育是全体人民最关心的利益问题之一。在城乡一体化发展、乡村振兴等战略提出后,农村教育备受关注。然而,城乡教育平等发展这一问题并未得到彻底的解决,这其中不乏有社会、经济、政策等多方面的原因。在此社会大背景下,笔者开始了农村留守儿童暑期培训的实践探索。益行动教育计划本着公益性,通过招聘大学生志愿者,对其进行教学培训,组织其下乡为农村留守儿童提供暑期培训(以下简称“暑培”)服务,由此构建一种新型暑培模式。在双减政策出台后,项目需要做出改变。本篇基于双减政策视角,探索农村留守儿童暑培教育的发展,并针对存在的问题,从社会、经济、文化等多个方面提出建议,以期推动农村留守儿童暑培教育的发展。

[关键词] 公益; 暑期培训; 留守儿童; 双减; 高校学生

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Exploration of Summer Training for Rural Left-behind Children Based on the Double Reduction Policy

Lin Liao Jinfan Yi Tengfei Yao

Jiangxi Science and Technology Normal University

[Abstract] Education is one of the most concerned issues of all the people. After the integration of urban-rural development and rural revitalization strategies were put forward, rural education has attracted much attention. However, the problem of equal development of urban and rural education has not been completely solved, and there are many social, economic, policy and other reasons. In this social background, the author began to explore the practice of rural left-behind children summer training. In line with public welfare, the Benefit Action Education Plan recruits college students to conduct teaching and training for them, and organizes them to provide summer training for left-behind children in rural areas, thus constructing a new summer training mode. After the release of the double reduction policy, the benefit action education program needs to be changed. Based on the perspective of double reduction policy, this paper explores the development of summer training education for rural left-behind children, and puts forward suggestions from social, economic, cultural and other aspects, in order to promote the development of summer training education for rural left-behind children.

[Key words] public welfare; summer training; left-behind children; double reduction; college students

引言

党的二十大报告将教育单独作为一个部分进行阐述,强调要实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑,坚持教育优先发展,办好人民满意的教育,深入实施人才强国战略,加快建设教育强国。教育强国是建设社会主义现代化强国的有机组成部分,实现教育公平是实现社会公平的重要环节。我们应注重教育资源向农村流动,推动城乡教育平等发展。但目前农村教育还存在一些顽疾,对此,需要采取措施,加快农村教育的改革,促进农村教育发展。

1 社会调研

1.1 留守儿童

学习上缺乏动力。留守儿童父母大多在外务工,对孩子的教育力不从心;老师无法对所有学生做到足够的关注。学生在学校上课注意力不集中,回到家无人提供课后辅导,由此对学习的兴趣逐渐降低。

心理上缺乏关爱。留守儿童与父母分居两地,缺乏关爱,精神诉求不能得到满足,因此监护人只能用物质来弥补精神方面的亏欠,导致很多孩子从小被宠溺。加上情感上的空虚导致孩子

性格孤僻,甚至出现心理障碍,极大地影响他们的心理健康。

1.2 农村教育

农村教育软件设施不到位。近年来,国家大力扶持乡村教育,农村学校的基础建设和设施设备,如宿舍、教室和教学设备等得到了明显改善。但软件设施还有待完善,存在技术覆盖不全面、科学技术应用不到位、无法及时更新的问题。农村师资力量薄弱。由于农村待遇较差、条件受限,农村教师发展空间有限,大部分教师在协议服务期满后离开乡村,导致教师流动性大,农村师资力量薄弱。

1.3 高校学生

高校学生暑期长,时间充裕,可以利用暑期参加社会实践活动,增长才干、提升能力,做有意义的事情来充实自己。时间充裕、旺盛的实践需求鼓励高校学生参加各种实践项目,例如三下乡、挑战杯、大创项目以及各种和专业相关的比赛等,也包括公益支教。

1.4 暑培市场

暑培教育市场潜力大。随着生产力的提高、科技的发展、知识经济的兴盛,人们越来越重视德智体美劳全面发展,而教育资源主要集中在城市,因此农村对教育资源有旺盛需求,暑培市场潜力大。

行业资源分布不均。大城市的教育市场份额在新东方、九州等大型教育机构的长期竞争下已接近饱和。乡镇教育市场仍以个人开设的辅导机构为主体,充满了不稳定性,没有形成规模化、有序化的教育运营机制,由此乡镇教育市场有很大的空白和漏洞。

1.5 社会关注

在一些农村偏远地区,很多留守儿童因缺乏家庭、学校和社会有效的关注和教育而误入歧途,性格孤僻,染上偷盗、抽烟酗酒、打架斗殴等恶习,甚至逃学辍学,过早进入了社会。农村留守儿童的教育问题是我国社会面临的一个棘手问题,这不仅影响社会和谐稳定,还关乎我国新时代的人才培养、未来的发展。解决这个难题需要学校、家庭、政府和社会共同努力,但是目前各界对留守儿童的关注度不够。

2 “双减”探析

2.1 “双减”内涵探析

此次“双减”政策首次将校外培训治理纳入改革体系中,力图从根源解决中小学生学习负担较重问题,重塑健康的教育生态,实现立德树人的教育初心,与以往的减负政策相比更加彻底。

2.2 转变方向是“双减”的应有之义

减培训,增乐趣。“双减”政策的落地对学科类培训机构无疑是极大的打击,但同时使学生参与非学科类活动,例如艺术、体育等培训的机会增多,转向自己感兴趣的领域,对自己有新的认知,从而更加坚定自己的目标与方向。

减认知,增体验。“双减”政策的落地强调优化教育教学的各个环节,但当前德育工作中,灌输、说教等依然是德育的主要

手段。如此,学生并未真正将个体的经验与体验纳入道德认知中。通过组织实践活动,联合大学生志愿组织、社会公益组织开展暑培教育课程等方式,学生通过参与课外实践活动,感受实践中蕴含的别样滋味。

减智负,增品格。我国教育一直是强调智育的发展,而“双减”政策的落地为推进素质教育开辟了道路,减轻了学生的智育负担,回归学生的品格发展正道。在此契机下,暑培转变方向为增强学生意志,塑造学生品格提供了培育路径,有利于促进学生的全面发展。

3 项目实践

确定项目主题后,本团队拜访了赣州名雅教育咨询有限公司的名校教育事业部(下文简称“公司”),提出通过以加盟形式加入对方暑假教育培训工作,最终达成合作共识。

获得了公司的支持后,本团队组织了一次集体行动,前往附近多个乡镇进行实地调研,讨论进一步制定课程计划、项目经费等事宜。

本团队依据成员特长,结合儿童特点,以公司为平台,针对性、系统性地为儿童提供单词速记培训、数学建模指导、世界名著选读、书法字体训练、历史地理知识普及等教授;课后组织学生参加研学活动,例如参观附近红色教育基地、新时代文明实践文明站等等;同时,针对目前留守儿童存在的生理和心理问题设计了一系列特色课堂,例如安全教育课、学业规划课、心理健康课等等。

此次公益教育激发了留守儿童的学习动力,促进他们德智体美劳全面发展,同时关注孩子们的心理健康和精神诉求,帮助落后乡镇地区的孩子们扩展视野。

4 项目意义

4.1 对农村留守儿童

培养兴趣爱好,增强学习动力。暑培教育活动内容丰富、形式灵活。例如兴趣爱好培训课的开设,不仅有利于发展学生的兴趣爱好,还有利于引导学生探索未来发展方向;学科竞赛的开展,激发了学生浓厚的学习兴趣,充分调动了学生学习欲望,培养了学生竞争意识;通过开展爱国等主题教育,培养学生家国情怀,帮助学生坚定信念,树立远大目标,激发学生为实现目标而努力学习的动力。

培养健全品格,促进全面发展。大学生作为接受过高等教育的群体,学习能力强,求学经验丰富,知识储备多,视野开阔,能够在暑培中帮助学生开阔视野、拓展知识面。通过学业上辅导、生活上关心,大学生志愿者能够引导留守儿童树立正确的世界观、人生观、价值观,提高他们的心理素质,塑造健全人格。暑培项目为孩子的健康成长保驾护航,对其未来发展有着持久而深远的影响。

4.2 对大学生志愿者

坚定崇高的理想信念。通过亲自完成备课、授课、反馈的完整流程,大学生志愿者能够体会到教师的艰辛,对教师这一职业的认识更加深刻,甚至从此坚定了求职意向,立志做一名人民

园丁。在实践中接受磨练,提高思想觉悟,坚定了崇高理想信念。同时,在走进农村,了解农村现状,体察民情的过程中逐渐培养以人民为中心的情怀。

提升团队协作能力。一个活动的成功开展离不开良好的团队协作。实践活动不仅锻炼成员的个人才干,还考验整个团队的合作意识和协作能力。成员性格以及处事风格不一,如何朝着一个目标共同奋斗,其中协作能力的培养是至关重要的。领导者需要发挥领导力,加强团队凝聚力,做好分工安排;成员需要听从指挥,服从安排,建言献策,各司其职;在遇到分歧时,每位成员都要以大局为重。

4.3对社会影响力

公益教育践行了社会主义核心价值观,有助于建设文明、和谐的社会。一方面,通过本团队不懈努力和社会各界的大力支持,给予留守儿童多一份关爱,给予公益教育多一份关注,使社会更加充满温情。另一方面,大学生参加公益教育的行为影响更多人积极参与扶贫、捐款等公益活动,投身慈善事业,关怀、救助弱势群体,传递爱心,营造出和谐友爱的社会风气。

5 存在的问题

5.1大学生的教育能力有限

首先,当代大学生虽然接受了高等教育,但所修课程专业性很强,与中小学基础课程体系的综合性、基础性相矛盾。其次,团队中师范专业学生所占比例不大,大部分成员没有接受过任何与师范相关的系统培训,导致志愿者支教水平较低。大学生志愿者在专业教育能力上欠佳,对综合教育的基础方法知之甚少,容易造成教学体系混乱,课程安排不当,授课水平堪忧。

5.2教育效果不理想

由于实践时间短,志愿团队对当地学校的教学情况难以深入了解。暑培项目面临对学生的了解不够,对教学任务的认知不明确,从而无法在前期制定出有针对性的教学安排。此外,部分留守儿童自我封闭、自卑抑郁,不愿与外界接触,大学生难以与他们展开有效、深入的沟通交流,这导致教育效果不理想。

5.3安全隐患

安全问题应该放至任何活动开展的首位。去一个偏远农村地区进行为期一个月左右的公益教育实践,对于涉世未深,社会经验不足以及自理和辨别能力有限的大学生来说,安全问题不容忽视。一方面,偏远农村基础设施相对较为薄弱,交通不便,治安管理不严,大学生的人身、财产安全缺乏保障。另一方面,因了解不够,大学生可能无意冒犯到当地文化、习俗,引起当地人的不满,不利创设良好的实践环境。

6 对策建议

6.1加强志愿者团队建设

首先,严格选拔志愿者团队成员。通过安排笔试和面试,尽可能全方面考察志愿者的综合素质,严格选出符合要求、素质过

关的成员。其次,加强高质量的前期培训。邀请有经验的教师为志愿者提供基本的培训,让志愿者做好准备,掌握教学方法和沟通技巧等,切实扮演好“教师”这个角色。最后,完善大学生志愿者考核制度。建立奖惩机制和淘汰制度,对认真负责的进行激励强化,对轻视、推卸的进行批评,对极其不负责的采取淘汰。

6.2争取政府支持

鉴于大学生财力有限,学校支持力度不足,加之此次活动的公益性,无利润来源,而开展这些丰富多彩的教学活动需要必要的教学材料以及设备,因此需要政府部门牵头,给予此类公益实践项目一定的政策优惠或者补贴,给予大学生人身以及财产安全保障,展现对大学生公益行为的认可,从而激发大学生下乡实践的热情,同时促进留守儿童暑期教育的发展。

6.3寻求社会帮助

社会的力量是巨大的,且得到社会支持的速度和广度往往是可观的。暑培团队可以借助社交软件、自媒体平台向社会介绍、分享项目实践过程,吸引社会关注,同时可在网络平台发起捐款捐物的募捐活动。在社会各界的大力帮助下,公益项目在全社会的认可度、影响力会与日俱增。

7 结语

教育是国之大计、党之大计。面对城乡教育资源发展不平衡不充分的社会难题,笔者深入乡镇农村获取第一手资料,展开农村留守儿童暑期培训的初步探索。实践过程教训与成果并存,同时,促进公益教育发展的道路任重道远。接下来,笔者将在吸取实践成果与教训的基础上,对项目组织模式进行进一步的探索实践,从各方面查漏补缺,提高团队实践能力,以期推动乡镇教育事业的发展,为公益事业贡献力量。

[基金项目]

江西省高等学校大学生创新创业训练计划项目“益行动教育计划”(项目编号S202111318076X)。

[参考文献]

- [1]赵宇晴,沈贵鹏.公益教育应是“双减”的题中之义[J].中小学德育,2022,(04):34-37.
- [2]屈玉渊,高援国.在校大学生乡村夏令营短期支教问题和对策研究——以陕西省为例[J].技术与创新管理,2022,43(03):373-378.
- [3]梁旭,李佳.大学生暑期乡村支教实践新模式的探索[J].公关世界,2022,(04):31-32.

作者简介:

廖琳(2002--),女,汉族,江西赣州人,本科在读,研究方向:物流管理。

易晋凡(2002--),女,汉族,江西赣州人,本科在读,研究方向:物流管理。

姚腾飞(2000--),男,汉族,江西抚州人,本科在读,研究方向:广告学。