

# 高考日语志愿者联盟的构建与运行研究

韦辣 徐京麟 赖学慧 莫书葆 曾文华  
桂林理工大学

DOI:10.12238/er.v5i10.4844

**[摘要]** 广西以日语作为外语参加高考的考生人数连年上升,为解决高中日语教学的模式单一、应试教育盛行等问题,提升教学的质量与效果,本研究提出了高考日语自愿者联盟项目的构想。主要通过和高中和教育机构合作,大学生与高中生结对等方式,探索协助高中日语教师开展教学的模式。

**[关键词]** 广西高中; 日语志愿者; 辅导

**中图分类号:** G642.46 **文献标识码:** A

## Research on the Construction and Operation of the College Entrance Examination Japanese Volunteer Alliance

La Wei Jinglin Xu Xuehui Lai Shubao Mo Wenhua Zeng  
Guilin University of Technology

**[Abstract]** The number of students participating in the college entrance examination with Japanese as a foreign language in Guangxi has been increasing year after year. In order to solve the problems of single Japanese teaching mode in high school and the prevalence of exam-oriented education, and improve the quality and effect of teaching, this study puts forward the idea of the Japanese volunteer alliance project in the college entrance examination. Mainly through cooperation with high school and educational institutions and pairing college students with high school students, this paper explores a model of assisting high school Japanese language teachers in teaching.

**[Key words]** Guangxi high school; Japanese volunteer; tutoring

### 1 项目开展背景

伴随着全球化进程的不断推进,社会文化、经济贸易等多个领域的跨境合作交流愈加频繁,外语成为学生适应社会发展必须具备的技能之一。教育部在给政协提案的答复中指出,“当前,我国正处于全面深化改革、大力实施‘一带一路’倡议的关键时期,亟需一大批具有国际视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。”在这样的背景下,提升国民外语能力,综合提高学生外语素质,因材施教、实现教育多样化也就成为我国外语的新目标。

在政策引导下,近年来我国选择日语高考人数逐年增加,出现了越来越多的日语高考生。在广西,由于我区高中英语教学效果与发达地区相比有较大的差距,以日语作为外语参加高考的考生人数也出现了井喷式的增长。如何让考生能够通过高中的学习培养一定的日语能力,在高考中就提升外语成绩,从不断加大的竞争环境下脱颖而出,是急需研究与解决的问题。

### 2 广西高中日语教学现状分析

高中日语教学是高中日语课程改革一个重要组成部分,也是新课标中不可缺少的部分。新课程改革背景下,高中日语

教学必须要适应新的时代要求,实现“以人为本”的教育理念,将素质教育贯穿到教学当中,为学生今后发展打下坚实的基础。但是,在实际的教学一线中还存在一些背离这一理念的问题,下面主要对广西的高中日语在教学中所存在的问题进行分析。

首先是教学以机构培训为主导,教师素质参差不齐。在广西以日语作为外语参加高考的考生人数在上升,但在只有少数几所广西中学设立了日语教师的岗位,培养出了自己的师资。大部分开设日语课程的高中,并未设立正式的日语教师岗位,以“中学+机构合作”的形式开展日语教学。高考日语机构质量参差不齐、离职率高,教学过程和学生们辅导工作都难以得到切实保障。

其次是应试教育盛行。高中阶段是学生学习语言知识和文化知识最重要的阶段,同时学生们还面临着升学考试、高考成绩评定这一关键性考验。因此很多学校和老师都将高中阶段日语知识的灌输视为重中之重,而忽视了对学生实际的日语应用能力的培养。而且,由于部分学生自身学习意识淡薄和学习能力不足、缺乏对语言学习规律的认识等造成了高中阶段日语教学工

作开展不顺利。从学生自身来讲,由于日语作为一门外语,很多学生对它还不是很了解,再加上没有语言环境等因素的影响,很多学生都会出现听不懂老师讲的内容,记不准语法规则等问题。这些问题就导致学生在学习过程中缺少积极性和主动性,从而难以在课堂上认真听讲。

还有就是教学模式单一。传统的高中日语教学都是以教师为中心的教学模式,它忽略了师生之间语言交流互动关系的建立。而老师在传授知识时也没有考虑到学生的实际情况和需要,造成了课堂上师生语言交流能力差、学生学习兴趣不高等现象。

最后是学生在选择日语时犹豫不决的问题。除了以上已经选择日语的学生存在着教学问题外,还有部分学生想选但还不敢选日语的问题也需要解决。当前我国教育体制下高中学生外语科目学习存在诸多问题,导致许多人对英语学习产生抵触。这时,不愿意学习英语的同学就会考虑选择其他的外语作为高考科目,其中最热门的便是日语。但是,很多学生会因为不了解日语的学习方法和前景,产生将来升学的时候,选择日语会不会成为减分项的担心等问题。与此相对的是,可以帮助学生分析其中利弊关系,对学生们进行指导的人又较少,所以最后为了求稳的大部分学生还是会选择继续学习自己并不擅长也不适合的英语。

### 3 高考日语自愿者联盟的运作与实施

为了更好地解决以上问题,本研究提出了高考日语自愿者联盟项目的构想,通过大学日语教育与高中日语教学的衔接,大学生与高中生结对等方式,对学生在选择高中外语时进行指导,协助高中日语教师开展教学,提升高中日语教学的质量与效果。

#### 3.1 项目目的

关于日语高考的辅助服务,目前并未存在能与之需求相匹配的专业机构,故我们希望通过此次项目来帮助那些希望通过日语进行高考外语学习的学生,并通过此次项目尝试弥补广西范围内有关高考日语教学的缺漏之处。通过本项目,可以促进高中生与大学生的交流,对大学生与高中生来说都是双赢的。大学生的辅助服务可以提升高考日语考生的学习效果,帮助高中生通过日语学习能进入更好的大学,为高中生将来适应大学的生活、学习做准备。而对于自愿者即日语专业的大学生来说,项目可以帮助他们积累日语专业大学生的专业能力与工作能力。对于开设日语专业的大学来说,项目可以提升高中日语考生的学习兴趣,对日语专业生源的质量提升起到促进作用。

项目的活动本质是自愿者活动,将会召集以高校日语专业学生为主的,拥有一定日语学习经验和指导能力的自愿者,前往机构或高中学校进行助教活动。对高中生的日语学习的过程和方式提出相应的指导方案,以提高帮助对象的学习效率和相应成绩。

#### 3.2 项目的开展模式设计

日语高考自愿者联盟主要可以通过与高中学校和教育机构

合作的方式,探索对高中日语进行教学辅助的模式。下面就其可行的模式进行分析。

#### 3.2.1 与高中学校的合作模式

与高中的合作模式,由项目组提供教育资源和人才,派出实习期和寒暑假中的大学生进入学校,辅助高中日语老师的教学工作,为选择日语高考的同学提供建议以及疑难解答。具体实施方案为通过系统培训日语专业的在校大学生,在大学生获得一定的面向高考日语的教学能力与资格后,利用寒、暑假的时间以助教的形式走入高中日语课堂,帮助高考日语学生排忧解难,提高日语学习效果。面向尚未设立日语课程、没有日语教师的中学,对英语成绩不理想的同学以“日语兴趣课程”的形式教授日语,以边讲故事边教授五十音图等日语基础知识的形式来激发同学们的兴趣,并分享关于弃低分英语争高分日语的“成功案例”。使得“英语学困生”,在简单有趣的“日语兴趣课程”中获得自信,让学生们对日语产生兴趣。简而言之,即建立“高中+大学生”的日语课堂辅导模式,从而帮助尚未开设日语课程的高中开设日语课程,为已有日语课程的中学提升日语成绩。

在具体的项目实施当中,通过与学校达成目标协议,项目组达到学校方面提出的合理的教学目标,定期反馈日语学生的日语成绩,针对日语成绩较差的同学进行一对一教学辅导,使其基本能达到老师要求的日语水平,并结合实际情况辅助日语老师调整教学方案,基本完成教学目标。而校方则负责为项目组进行宣传,积极动员英语成绩不理想的同学参加日语试听班,提供有教学需求的对象和教学场所,并积极支持项目组的工作。

项目组除了辅助考生的日语学习外,还兼顾协助各中学的日语教师的教学和帮助考生进行志愿填报等方面的指导。具体实施方案为日语专业大学生用专业知识通过线下与线上相结合的方式答疑解惑,辅助日语教师的教学设计与课程实施,对日语高考考生的大学专业选择、学习目标等进行指导,同时还可以进行大学的学校与专业宣传等,促进大学的招生工作开展。

这一模式的特点是灵活性较强,可以适应广西日语高考普及水平参差不齐的情况,还有很强的实用性,对日语教育的学生与老师都有一定的帮助,补充性较强。

#### 3.2.2 与教育机构的合作模式

据调查,目前大部分的广西高中尚未设立有正式的日语教师岗位,而是通过与教育机构合作开展日语课程的教学。因此,项目组的自愿者服务对象还包括与高中开展日语教学合作的培训机构。由于日语高考考生人数的逐年增加,日语教学资源的需求量也快速增加着,教育机构也面临着教师资源短缺的问题,需要优秀的日语专业学生帮助其开展学生的辅导与讲师的教学辅助工作。为此,可以与教育结构建立联系,组织高年级,特别是大四的日语专业学生以实习生或储备干部的身份进入到教育机构在开展助教服务。作为曾经学习过日语的学生,一方面可以帮助高中生产生学习上的情感共鸣,也能适当对其沟通交流以及引导的作用,使其以良好的心态去迎战接下来的考试和学习生活;另一方面对高中生的日语学习过程和方式能有效地提出

解决方案,以提高他们的学习效率和相应成绩。

志愿者并不是直接作为培训教师的身份来和机构教师“抢饭碗”,而是作为其助教在课后可以适当运用自身经验和知识来适当解决培训对象也就是学生们的疑难杂感,这样一来既可以达成自身的志愿者服务目的,也有利于教育机构达成教学目的的同时还保证自身利益。辅导过程中,日语专业的大学生通过不断巩固日语知识,打磨讲解能力,可以提升自己的专业综合素质与职业素养。机构也有机会寻找到自己需要的“日语小老师”,利用自身资源培训志愿者,可将志愿者发展成自己的员工。这样的方式既可以推动高中日语教师队伍的持续发展,又可以解决大学生的就业问题。

#### 4 项目的实施情况

项目的实施首先是自愿者的选拔工作。为了保证志愿者们的“质量”,项目要求志愿者们具有国际日语能力测试N2或相当于N2的水平,发音标准,表达流畅,对日语教学有兴趣且有责任心。选拔工作主要通过广西各高校的日语协会向日语专业师生进行宣传之后,选拔出拥有日语N2证书的报名学生。然后,在高校日语教师的指导与参与下,组织对报名者的日语能力与责任心进行考察的面试,选拔出合格的志愿者。

志愿者选拔出来后,重要的是对他们进行教学能力的培训。志愿者培训的开展,主要有2种方案。一是在日语专业老师的指导下与本校的日语协会合作,参与协会的“日语学习兴趣班”教学活动,让志愿者进行教学训练,增加教学经验。二是与机构合作,经过机构选拔后由机构负责培训志愿者,学习高中实际教学技巧。

由于大学生的上课时间不一致,很难安排一个合适的时间,而且学校或机构的场地距离本校的距离太远,现场开展活动会比较困难。因此,志愿者活动在平时主要以在线的形式进行,通过微信群与在线会议的形式对高中生的日语学习的疑惑进行解答和辅导。到了暑假等假期时,与高中或教育机构进行协调,可以安排自愿者到机构的教学地点开展现场的教学辅助工作。

由于疫情的原因,项目组暂未与高中学校取得合作,已与南宁的某教育机构谈妥合作意向。现正在积极的开展相关的准备

工作,适时推进志愿者活动的开展。

#### 5 结语

根据相关数据显示,2022年高考广西有1600余名考生选择日语作为高考的外语科目。高考日语的人数从2017年的300余人,到2022年的1600余人,在短短的5年内就增长了5.6倍。与学生人数增长相对的是,现在的高中日语教学的通常模式是学校与机构合作,各大机构质量参差不齐,教学质量无法保障。而志愿者联盟项目就是为了弥补这些缺陷而采取的措施,希望通过辅助服务的形式来帮助高考日语学生,解决日语学习过程中的疑问。接受过培训的志愿者参与到项目当中,将会给广西高中的日语教学形成一个良性的补充,有助于完善广西高中的日语教育体系,提升日语学习的效果。

#### [基金项目]

大创项目《高考日语志愿者联盟》;项目编号:202210596765。

#### [参考文献]

[1]余湘萍.高考日语生激增背景下高校公共日语教学改革及策略研究[J].东北亚外语研究,2022,10(04):95-104

[2]张金龙,秦小聪.基于学生需求分析的高考日语生培养优化策略[J].日语学习与研究,2022,(03):72-80.

[3]教育部.关于政协十三届全国委员会第一次会议第0013号(教育类006号)提案答复的函:教提案[2018]第190号[S/OL].(2018-09-28)[2020-04-26].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk\\_jyta/jyta\\_jiaocaiju/201901/t20190122\\_367804.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jiaocaiju/201901/t20190122_367804.html).

#### 作者简介:

韦辣(2000--),男,壮族,广西武宣人,本科,学生,桂林理工大学。

徐京麟(2003--),男,汉族,山东威海人,本科,学生,桂林理工大学。

莫书葆(2002--),男,瑶族,广西崇州人,本科,学生,桂林理工大学。

赖学慧(2002--),男,汉族,福建三明人,本科,学生,桂林理工大学。

曾文华(1978--),男,壮族,广西临桂人,硕士研究生,副教授,桂林理工大学,研究方向:日语教育。