

# 医护一体化联合 Nursing-Mini-CEX 在肿瘤科护理教学的应用

徐静 段纪成 黄黎静 官静 金咏梅\*

上海市第七人民医院

DOI:10.12238/er.v6i1.4869

**[摘要]** 目的: 探究基于医护一体化联合 Nursing-Mini-CEX 教学模式在肿瘤科护理教学中的应用效果。方法: 将2021年2月—2023年2月先后在我院肿瘤科实习的50例护生作为研究对象, 随机将其分为对照组与观察组, 对照组行临床传统教学模式, 观察组行医护一体化联合 Nursing-Mini-CEX 教学模式, 经不同教学措施干预后, 对比护生实习考核成绩及满意度。结果: 观察组实习满意度明显优于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ); 对照组实习考核成绩明显低于观察组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。结论: 基于医护一体化联合 Nursing-Mini-CEX 教学模式效果可观, 可保障教学质量, 提高实习满意度。

**[关键词]** 医护一体化; Nursing-Mini-CEX 教学模式; 肿瘤护理教学

中图分类号: R246.5 文献标识码: A

## The Application of Medical Care Integration Combined with Nursing-Mini-CEX in Oncology Nursing Teaching

Jing Xu Jicheng Duan Lijing Huang Jing Guan Yongmei Jin\*

Shanghai Seventh People's Hospital

**[Abstract]** Objective: to explore the application effect of the Nursing-Mini-CEX teaching model based on the integration of medical care and nursing in oncology nursing teaching. Method: Fifty nursing interns who interned in the oncology department of our hospital from February 2021 to February 2023 were selected as the research subjects. They were randomly divided into a control group and an observation group. The control group received traditional teaching, while the observation group received medical care and nursing integration combined with Nursing-Mini-CEX teaching mode. After different teaching measures were taken, the nursing students' internship performance and satisfaction were compared. Result: The satisfaction with internship in the observation group was significantly better than that in the control group, with a statistically significant difference ( $P < 0.05$ ); The internship assessment scores of the control group were significantly lower than those of the observation group, and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). Conclusion: Based on the integration of medical care and nursing, the Nursing-Mini-CEX teaching model has significant effects, which can ensure teaching quality, and improve internship satisfaction.

**[Key words]** integration of medical care; Nursing-Mini-CEX teaching mode; oncology nursing teaching

### 前言

肿瘤科日常护理工作较为复杂多样, 需护理人员具备扎实的理论基础、娴熟的护理操作, 但护理教学前期多注重理论, 实际护理操作较少<sup>[1-3]</sup>。护理带教是实习护士获得临床经验重要途径, 传统带教多为一对一传授理论, 对受教者的综合能力及素质培养关注度不高。传统教学模式是以带教老师为主导, 护生被动接受教育, 缺乏学习主动性, 不利于培养护生独立思考及解决问题的能力, 且长期灌输式教育, 将降低护生学习兴趣, 特别是护理操作技巧学习过程中, 护生自主操作会有意无意的模仿带教老师, 同时带教老师教学过程中侧重点在于流程的规范性及护

生操作准确性, 忽略了护生综合能力的培养, 不利于其全面发展<sup>[4-6]</sup>。因此如何提高护生自主学习积极性及综合能力, 是目前临床护理教学需重视的问题。医护一体化为新型教学方式, 即以受教者为中心将传统医护教学整合, 根据教学目标选取合适的临床病例, 对病例教学实际操作, 使其在操作过程中明白各操作步骤意义及目的, 遇到问题及时为其解答, 使其对各操作要点有深刻印象, 利于培养其应变及综合能力<sup>[7]</sup>。Nursing-Mini-CEX即迷你临床演练评估, 为临床医学教学模式, 可直观了解到学习者的诊疗行为并予以定量评价。本次研究则将二者进行结合干预肿瘤科临床护理教学, 分析其应用效果, 详情如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

以2021年2月—2023年2月先后在我院肿瘤科实习的50例护生作为研究对象,随机将其分为对照组(n=25)与观察组(n=25),其中对照组中男性2例、女性23例,年龄为19-23岁,平均年龄为(20.13±0.33)岁,大专学历4人、本科及以上21人;观察组男性1例、女性24例,年龄为20-22岁,平均年龄为(20.09±0.41)岁,大专学历3人、本科及以上22人。对比所有实习护理年龄、性别、学历等一般资料,差异不具统计学意义(P>0.05)。此次研究所有参与护生均知晓研究内容,并自愿参与。研究纳入标准:①已完成在校护理课程学习;②首次在我院肿瘤科实习的护理实习生;③能接受轮休排班制度,且身体条件无异常。排除标准:①心脏疾病或其它疾病导致无法进行夜班工作者;②无法参与评估测试或拒绝参与教学满意度调查者;③实习时间在1个月以下,不纳入此次研究。

### 1.2 方法

经随机分组后,对照组实施传统的以带教护士为主体的单一教学模式。由带教老师向护生进行理论授课及操作授课,教学方法多以讲授法和演示法为主。

观察组:实施医护一体化结合Nursing-Mini-CEX教学模式。建立医护一体化教学小组,设计医护一体化教学课程,详情如下:①成立带教小组:由肿瘤科具有4年以上工作经验的医师护士各2名组成,各组员临床经验丰富,教学态度严谨及丰富教学经验,有良好的作风、学风,护理技巧娴熟,具有耐心(面对护生疑问不厌其烦的进行解答)、细心(除关注护生理论与实际操作外,还需观察其心理方面,避免出现厌学情绪,多鼓励支持)。②职责划分:结合肿瘤科专科特点由教学组长及1名副主任医师负责教学计划拟定,全体组员参与讨论,护士长审核后实施;实施医护一体化教学,针对不同的学习目的及不同的授课主体选择合适的教学设计;不同于传统带教,理论知识及操作技巧均由专人教学对接(医护带教一人负责理论,一人负责操作培训),明确各自职责,且各带教间相互配合有计划的教学,典型病例与理论教学相互穿插,使得实习护士能将理论与实际相结合,提高整体教学质量。③医护教学:护生理论学习可分为两部分,一方面为科室组织的护理教学课程,由组长组织统一讲解基础理论;另一方面由科室医师组织,讲解疾病相关知识,并布置课堂测验,如遇到某类型疾病患者,在其知晓疾病病例或症状后,应采用什么护理措施干预,并规定作业提交时限,以此侧面培养护生独立思考及反应力,提高其学习积极性。④查房教学:由小组组长安排,由带教带领护生进行早晚间查房,医师一同参与。护生首次跟随查房,带教护士可简单讲述早间查房内容及流程,如询问患者病情及诊疗经过、近期用药及医嘱、确保其恢复进程及康复情况;晚间查房则注重观察患者病情变化及疗效。查房期间遇到问题小组一起讨论,护生一起旁听,通过医护一体化模式可使其了解查房流程及注意事项,后续早晚间查房护生均需跟随,方便护生学习实际操作流程与要点,利于后续临床演练评估的进行。同时

查房过程中向护生传授与本科室患者交流技巧,如与患者交流尽量态度温和、耐心细心、有爱心,构建良好的护患关系。⑤专科手术护理教学:肿瘤科疾病较为复杂,大多疾病对护理需求较高,如肺癌、肝癌、食管癌等恶性肿瘤疾病,护生初入本科室,对此类专科护理从未接触,为使护生能尽快掌握本科室专科护理重点、要点,可安排护生在带教带领下,参与患者围手术期护理全过程,让其了解到手术前后护理要点(无菌操作原则、心理护理、体位干预、麻醉护理、放疗后护理、并发症护理等)。⑥迷你临床演练评估:带教过程中,结合Nursing-Mini-CEX评估方法,可随机或随时安排实习护士对病患进行问诊或护理行为,带教在旁观测实习护士的临床能力,包含医护沟通、护理实操、整体能力等。在科实习期间共进行4次评价,结合评价结果对教学内容进行适当调整,并对学生在学习过程中遇到的重点和难点问题整理,给出合理的解决方案,及时调整教学内容。⑦定期交流总结:可每周进行2次总结交流会,实习护士对临床演练过程中的问题进行总结,并分享操作重难点,带教老师据问题进行解惑,并叮嘱易错点或难点等,以此提高实习护士综合能力。

### 1.3 观察指标

经不同教学措施干预后,对比实习满意度及综合考核成绩。教学满意度自拟问卷表,该表格包含教学方式、教学态度、教学经验及技巧等方面,共计20项问答,总分值100,满意度与分值成正比;综合考核包含理论知识与实际操作两部分,理论知识采用试卷形式测试,测试试卷由本科室医护一体化小组共同设计,可分为3-4个板块,如填空题、选择题、判断题、案例分析题等,且分值占比为基础护理40%,专业知识60%,总分值为100,分数越高表明护生理论知识越扎实;实操则选用平时Mini-CEX表均值,分值越高,实际操作能力越强,理论与实际占比均为50%。

### 1.4 统计学方法

此次研究所有数据均采用统计学软件SPSS21.0分析对比,计量资料以( $\bar{x} \pm s$ )表示,t值进行检测,P<0.05则数据差异有统计学意义。

## 2 结果

经不同教学模式干预后,观察组实习护士综合考核成绩为(89.24±2.64)、实习满意度为(92.31±1.77);对照组实习护士综合考核结果为(78.16±2.19)、实习满意度为(81.25±2.12)。对比综合考核成绩,结果显示(t=16.151,P=0.001),对比实习满意度,结果显示(t=20.024,P=0.001),差异有统计学意义。

## 3 讨论

肿瘤科作为医院重要部门之一,所收治患者较为复杂,也导致护理需求不一,其中恶性肿瘤(癌症)患者对于护理需求较为严格,且目前临床护理工作较为繁琐,护理人员需具备良好的脑体力条件、过硬的专业知识及能力,显而易见护生护理能力、临床经验及理论知识掌握均存在不足,无法胜任肿瘤科日常护理工作<sup>[8]</sup>。临床护理教学是护理专业教学的一部分,是护生将理论

知识与实际操作相结合的重要阶段,同时也是护生学习专业技能、专业态度、综合素质能力的环节<sup>[9]</sup>。据资料显示,目前肿瘤科教育实习开设较晚,缺乏教学经验,教学过程及开设方法均处于探索阶段,且近年来护理学院扩招,护生增多导致带教老师及护士压力增加,导致临床教学质量参差不齐。传统教学模式下,教学主导为带教老师,多采用讲授法与演示法等灌输式方法,护生为被动接受教育,导致护士学习兴趣低,缺乏自主性,不利于培养护士综合能力,同时多数护士会对自己即将进入的护理工作产生畏惧心理,从而实习期间学习态度较为消极,学习热情不高、沟通差、理论知识匮乏、职业素质及自主科研能力欠佳,为肿瘤科目前临床护理教学常见问题,以此传统临床教学模式已无法满足肿瘤科临床教学的需求,为提升护生临床能力,提高整体教学质量,需采用科学有效的教学模式进行干预。

医护一体化即科室医师和护士形成固定化团队,带领护生一起查房、参观临床护理或专科手术全过程,其重点在于培养护生的实际操作及专业技能,通过对病例护理实践操作,使其了解到各护理措施的目的及自身不足(理论匮乏或实操能力不足),对学习过程中的问题进行分析讨论,学习到各项实践技能<sup>[10]</sup>。Nursing-Mini-CEX又称为迷你临床演练评估,带教通过实习护士诊疗或护理行为可直观的对其综合能力做出评估,是临床常用的教学及测量工具<sup>[11]</sup>。有研究表明,二者相结合可引导护生在学习过程中学会发现问题并进行思考,其重点在于培养护生学习、探求、参与的积极性,从而促使其养成自主学习习惯,提高自身能力。

本次研究将医护一体化与Nursing-Mini-CEX教学模式相结合,以此干预肿瘤科的护理教学,结果显示,经医护一体化联合Nursing-Mini-CEX教学模式后,观察组学员实习满意度明显优于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ );经常规教学干预的对照组学院综合考核成绩明显低于观察组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。

综上所述,肿瘤科临床护理教学采用基于医护一体化联合Nursing-Mini-CEX教学模式干预,效果可观,可明显提高护生专科护理技能及护理知识,提升学员综合能力实习满意度,值得推

广应用该教学模式。

#### [参考文献]

- [1]赵静,王凤蕊,郑婷.基于Nursing-Mini-CEX的教学模式对培养护理本科实习生临床护理能力的影响[J].齐鲁护理杂志,2023,29(11):163-165.
- [2]孙娟华,张红梅,黄颖.医护一体化教学模式在肿瘤专科护理临床教学中的应用价值[J].临床医学研究与实践,2019,4(19):183-184.
- [3]樊莹丽,邵瑗,张晓侠.医护一体化教学模式结合多元化教学方法在儿科临床护理教学中的应用价值[J].临床医学研究与实践,2020,5(22):181-183.
- [4]陈哲,于森,孙佳斌.基于CBL联合医护一体化在重症临床护理教学中的应用研究[J].产业与科技论坛,2021,20(18):140-141.
- [5]谭琳,卢怡,王延芬.基于Nursing-Mini-CEX的教学查房在实习护生临床带教中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(20):126-128.
- [6]钟起,李玉红,张柳.医护一体化训练模式在《基础护理学技能》课程教学中的实践效果[J].中国校医,2020,34(02):81-83+158.
- [7]刘敏,冉兴无,袁丽.医护一体化联合案例教学法在糖尿病足进修护士培训中的应用研究[J].护士进修杂志,2020,35(10):865-868.
- [8]胡丹,张琳林.基于医护一体化教学的口腔护理规范化培训教学应用[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018,(08):140-141.
- [9]杨丽,王勇,王燕.医护一体化模式在重症医学科护理教学查房中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(27):190-191.
- [10]陈俊,刘光颖.医护一体化教学模式在综合性医院中医护理临床的实践[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(05):43-45.
- [11]于雯涵,朱正日,李艳.医护联合下迷你临床演练评估教学法在护理实习生培训中的应用[J].中国当代医药,2021,28(36):197-200.