

基于项目式学习的中学英语教学设计与反思

胡入月

西北师范大学

DOI:10.12238/er.v6i2.4885

[摘要] 随着新课改的颁布,项目式学习成为了核心素养落地的重要抓手和载体,对于响应国家政策要求、培养高阶思维、提高问题解决能力等具有重要意义。本文结合人教版高中英语教材中Project板块的内容,从各个方面进行项目式学习的设计,并在此基础上分析了案例对英语教学的启示。

[关键词] 项目式学习; 中学英语; 教学设计; 反思

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

Design and Reflection on Middle School English Teaching Based on Project-based Learning

Ruyue Hu

Northwest Normal University

[Abstract] With the promulgation of the new curriculum reform, project-based learning has become an important lever and carrier for the implementation of core competencies, which is of great significance for responding to the requirements of national policies, cultivating higher-order thinking, and improving problem-solving abilities. This paper combines the contents of the "Project" section in the high school English textbook by People's Education Press to design project-based learning from all aspects, and analyzes the inspiration of case studies on English teaching.

[Key words] project-based learning; middle school English; teaching design; reflection

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出,除了常规的教学活动,教师应组织更加开放的、具有挑战性的项目式学习、研究性学习、创造性学习等活动,为学生展现自我、挑战自我、突破自我、相互学习创造最佳的学习环境。^[1]

在如今的英语课堂中,教师“一言堂、满堂灌”的现象虽然有所改善,但以“教”为中心的教学模式依然盛行,还存在应试导向下的碎片化学习^[2]。近几年,我国开始了对项目式学习运用的积极探索,实验证明:项目式学习对学生的学业成就和发展方式^[3],这对落实核心素养具有重要意义。目前,人教版普通高中教科书《英语》必修系列都设有Project板块,然而一些教师在面临该板块时选择了一笔带过或直接忽视,究其原因是不清楚如何有效开展这部分内容的教学^[4],这导致了中学英语教学中的项目式学习研究和应用较少。

1 项目式学习的基本内涵

国内外关于项目式学习的定义有很多,其中阐释得较为详细的是美国巴克教育研究所:学生在一定时间内通过研究并应对一个真实的、有吸引力的和复杂的问题、课题或挑战,从而掌握重点知识和技能。项目式学习的重点是学生的学习目标,包括

基于标准的内容以及如批判性思维、问题解决、合作和自我管理等技能。^[5]由此可见,项目式学习注重通过真实情境的创设,引导学生积极发挥其主体性以及开展合作学习,从而在有意义的沟通交流中建构知识,发展思维,和提升解决实际问题的能力,最终以评价和反思促进师生共同进步。

2 项目式学习的理论基础

任何一种新的学习理念、理念和实践都不是凭空产生的,而是从我们的既有认识成果中引申而来,项目式学习的理论基础是认知学习理论和建构主义理论。

2.1 认知学习理论

认知学习理论的代表人物为美国著名的认知心理学家布鲁纳。布鲁纳摒弃了行为主义理论的看法,认为学习是学习者通过理解主动地在头脑内部构造认知结构的过程,不受习惯支配而受主体的预期引导,依赖于学习者原有的认知结构和当前新知识建立联系。布鲁纳提出了一种新的学习方法——“发现学习”,它是在一个特定的环境中,通过自己的摸索和寻求,最终得到一个问题的解决方法。项目式学习非常重视学习者自身在教师的引导下通过合作学习对信息进行搜寻、提取、分析、归纳,甚至是运用,可见布鲁纳所提倡的“认知-发现”理论为项目式学习提供了心理学基础。

项目式学习从提出驱动性问题、学习实践、得出结论到最终做出产品,都是以学习者已有的知识经验为基础,结合他们的兴趣爱好展开的。因此,项目式学习可以调动学习者的主动性和积极性,使之产生有意义学习的倾向,并在实践中将新旧知识建立联系,最后将知识转变为能力。

2.2 建构主义理论

认知主义进一步发展成为建构主义。建构主义理论强调知识的动态性和情境性,即知识并非一成不变,而是处于动态的发展过程中,我们在面对不同问题时要针对具体情境对知识进行创造性地应用。建构主义理论认为,有效的学习,只能由学习者基于自己的经验背景而建构起来,意义是通过新旧知识经验反复的双向的相互作用过程而建构成的。建构主义理论还强调学习的主动性、社会互动性和情境性,据此提出许多教育改革的构想,如让学生通过解决问题来学习,提倡情境性学习,重视合作学习、交互学习等。透过建构主义理论来施展项目式学习,无疑具有积极地借鉴意义。项目式学习以“教师的教”为引导,以学生为主体,力图通过各种合作学习来发展学习者的高阶思维和问题解决的能力。可见,二者都强调学习的问题驱动性、主体性、合作性和实践性,建构主义理论孕育出的教育思想为项目式学习奠定了坚实的理论基础。

3 项目式学习的一般步骤

对于项目式学习的实施步骤,国内外的学术界存在着不同的观点。Kilpatrick (2010)指出项目化指导包括四个组成部分:目的、计划、实施、评价^[6]。Wrigley (1998)提出项目式学习的步骤大致分为五步:选择话题、制订计划、实施研究、形成成果和交流评价^[7]。胡佳怡 (2016)将项目式学习分为项目选择、学习活动设计,制定计划、学习环境建构、策略选择、作品生成,成果交流、活动评价六个基本步骤^[8]。马宁、赵若辰和张舒然 (2018)认为项目式学习包括明确问题、设计方案、协作探究、创作作品、展示作品和评价与修改^[9]。笔者综合前人的观点,提出了“项目式学习”的实施步骤,即“明确问题—制定计划—实施方案—交流成果—总结评价”。

4 基于项目式学习的设计

人教版高中英语必修一第二单元的话题是Travelling around,主题语境是人与自然,这与学生的生活息息相关,因此以之为主题的项目式学习既能激发学习者求知探索的兴趣,又能激活他们已有的知识经验背景,促进他们学以致用,在做中学。

4.1 明确问题

教师基于本单元的主题内容呈现相应的项目话题A Travel Brochure和话题情境: Students in Grade 10 are designing a brochure for foreign exchange students in our school. It will help them to have a wonderful tour, knowing more about the city and China. 首先学生思考以下问题:

Did you have a travel brochure when you first travelled?

What do foreign exchange students want to know about the tour?

What's mentioned by the travel brochure you saw?

What's not mentioned but still important for us to pay attention?

Can you think of more details to support the topic?

针对这些问题,学生先小组讨论自己想要探究的话题,然后再进行头脑风暴,将话题进行细节性的补充。即在确定研究问题这一环节,学生要探讨话题以及细节2个方面的内容。教师向学生们呈现话题表,以期给予学生指导。表格包括2个部分,Topic部分包括地点,时间,吃,住,行等方面,Details部分是学生要经过思考或者搜集资料填充的部分。

表1 教师提供的话题

Topic	Details
Sites	What places will they be interested in? How do you organize the routine to the sites to be visited during the tour?
Time	What's the beginning time of travel each day? How to properly arrange every day's time and activities?
Eating	Scenic specialty, places and specialty in restaurants, etc.
Living	Hotel or inn.
Transportation	How do they get there?
Other information	Anything else that they should know about.

教师提醒学生要发散思维,同时切入点要小,注意实用性以及趣味性。接下来,小组成员根据个人兴趣选择研究问题,并获得一周时间进行项目式学习。

4.2 制定计划

一旦每个小组确定了他们的研究问题,他们将一起制定研究计划。这个阶段涉及到小组成员的角色分配,研究方法的选择,查找资料的途径以及研究活动的安排。针对角色分配,为了确保每位同学都能在此过程“动起来”,教师建议学习能力强的同学与较弱的同学搭配,还制定了分工明确的方案表。

表2 项目式学习方案表

Title					
Topic	Details	Responsible student	Ways to find information	Ways to present information	Time
Leader's work					

学生首先思考该如何解决问题,设想在解决问题时可能会遇到哪些阻碍;接着列出需要搜集的资料,思考多样的呈现方式;然后根据大家一起制定的计划实施,遇到问题及时沟通交流。在项目活动开展过程中,教师可以给学生提供解决问题的策略、沟通的语言、实施的计划方法等。

4.3 实施方案

在这个阶段,学生按照小组制定的研究计划进行实施,收集并整合资料。项目式学习要求学习者以结果为导向,制作特定的

作品,驱动学习者进行信息加工、数据分析、创意制作,形成结构化知识^[10]。因此,学生要着重思考自己所做出的成果是否能解决小组最初确定的问题,若不能,再适当调整研究方法、重新分析考虑不当之处、再次搜寻所需资料进行信息整合。

4.4 交流成果

在此阶段,各小组学生可以以多种方式展示他们的项目研究成果,如报告演讲,口头阐述,作品呈现等,教师和其他小组成员既可以提出疑问,又可以分享感受,展开对话和交流。教师也可以引导学生分享自己在项目实施过程中吸取的经验教训,确保每位学生都有机会进行发言,促进大家共同成长。同时,教师应多给予激励性评价,充分肯定每一位成员在项目研究中所付出的努力,让大家感受到成就感和幸福感,从而喜欢上这样的团队协作和相互学习进步的活动。

4.5 总结评价

项目式学习的最后一个步骤需要对其开展的整个过程做出全面而细致的评价,评价可分为自我评价和他人评价,过程性评价和总结性评价,以及个人层面的评价和小组层面的评价。在这最后一个阶段,学生回顾整个过程,有利于自己对现有成果和实施过程进行反思、总结。

表3 Evaluation of the project

Items	Self-reflections	Your opinions
Plan	Have you got a clear framework? Have you followed your schedule?	
Group work	Have you got a clear division of work? Has everyone made equal contributions? Have you done your work well?	
Presentation	Have you presented the report logically and clearly? In what ways can you do better?	
Strategy	Can you make a plan on your own next time? What did you learn from the project?	
Reflection of strengths and weakness	Strengths: Weakness:	
Peer evaluation	Who did the best in your group and why?	

5 结语

本节课采用了“项目式学习”的模式,能有效地联系学生的实际生活,激发学生的浓厚兴趣,这也能极大地提高他们的积极性,真正做到“以学生为中心”,避免了传统课堂教师“唱独角戏”的现象。此外,这种通过团队协作解决问题的模式在培养学生的问题意识、提高表达能力、思维能力与协作精神等方面都具有较大的优势。因此,在教学中,老师要尽量将这种教学实践引入自己的课堂,促进学生的核心素养的发展。

[参考文献]

[1]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018:56.

[2]张文兰,胡姣.项目式学习的学习作用发生了吗?——基于46项实验与准实验研究的元分析[J].电化教育研究,2019,40(02):95-104.

[3]李睿.初中英语项目式学习的设计与反思[J].教育科学论坛,2022,(13):13-17.

[4]陶云仙.依托项目式学习培养高阶思维的路径研究——以人教版普通高中教科书《英语》必修系列Project板块为例[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022,(10):50-54.

[5]Buck Institution for Education,2014.What is PBL?[EB/OL]/PBLWorks. (2014)[2023-02-14]. <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>.

[6]Baş, G. & Beyhan, Ö. 2010. Effects of multiple intelligences supported project-based learning on students' achievement levels and attitudes towards English lesson [J]. International Electronic Journal of Elementary Education, 2(3):365-386.

[7]Wright, H.S. 1998. Knowledge in action: The promise of project-based learning[J]. Focus on Basics, 2(D):13-18.

[8]胡佳怡.项目式学习的本质、模式与策略研究[J].今日教育,2016,(04):47-49.

[9]马宁,赵若辰,张舒然.项目式学习:背景、类型与核心环节[J].中小学数字化教学,2018,(05):24-27.

[10]孙铁玲.项目式学习案例分析及其对英语教学的启示[J].中小学外语教学(中学篇),2019,42(04):33-38.

作者简介:

胡入月(1999--),女,汉族,四川岳池县人,在读研究生,研究方向:英语教学。