

# 《中国近现代史纲要》课程教学机制

## ——基于党史教育融入的探析

千宁 谢春娅

海军工程大学

DOI:10.12238/er.v6i2.4889

**[摘要]** 开展党史学习教育是军队的一项重大政治任务,《中国近现代史纲要》课程作为军队院校政治理论必修课程,是军队院校学员学习党史军史的重要课程,是赓续我党我军光荣传统与优良作风的重要举措,党史学习教育与《中国近现代史纲要》课程内容深度相融、价值旨归高度契合,两者有机结合进行教学,有利于深化课程改革,传承红色基因,从党史军史中汲取强军兴军的历史智慧。

**[关键词]** 党史; 军史; 《中国近现代史纲要》

中图分类号: G642.3 文献标识码: A

The Teaching Mechanism of the Course Outline of Modern and Contemporary Chinese History

—An Analysis of the Integration of Party History Education

Ning Gan Chunya Xie

Naval University of Engineering

**[Abstract]** Carrying out Party history study and education is a major political task for the military. As a compulsory course in political theory in military academies, the course of Outline of Modern and Contemporary Chinese History is an important course for military academy students to learn Party and military history. It is an important measure to continue the glorious tradition and fine style of our Party and army. The study and education of Party history is deeply integrated with the content of the course of Outline of Chinese Modern and Contemporary History, and its value and purpose are highly compatible. The organic combination of the two in teaching is conducive to deepening curriculum reform, inheriting the red gene, and drawing the historical wisdom of building a strong military from the history of the Party and the military.

**[Key words]** history of the Party; military history; Outline of Modern and Contemporary Chinese History

### 前言

人民军队从诞生之日起,就坚定地站在党的旗帜下,培育和形成了我军特有的光荣传统和优良作风。《中国近现代史纲要》课程作为军队院校政治理论必修课程,全军开展党史学习教育是为了“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,党史学习教育与《中国近现代史纲要》课程内容深度相融、价值旨归高度契合,是军队院校常态化、持久性开展党史教育的主阵地、主渠道。本文旨在为新时代党史学习教育融入军队政治理论课教学做出有益的探索。

### 1 党史学习教育融入《中国近现代史纲要》课程的必要性

百年征程波澜壮阔,以史为镜不忘初心。《中国近现代史纲要》课程旨在帮助学员了解党为中国人民谋幸福、为中华民族

谋复兴不懈奋斗的光辉历史。将党史教育融入《中国近现代史纲要》课程之中,深度挖掘其教育传承功能,对优化《中国近现代史纲要》课程教学质量、坚持党对军队绝对领导、批驳历史虚无主义、帮助学员系好从军的第一颗思想纽扣等方面具有重要价值。

1.1 有助于帮助学员认清坚持党对军队绝对领导的历史必然性

党对军队绝对领导的根本原则和制度发端于南昌起义、奠基于三湾改编、定型于古田会议,党对军队绝对领导是建军之本、强军之魂。在我党我军的革命建设史上,从“支部建在连上”到“党指挥枪”的原则确立,从“革命理想高于天”到“全心全意为人民服务”的宗旨,是一系列立党兴党强党、立军兴军强军的卓越历史创建,构成了具有深切人民关怀与历史担当的价值

体系,闪耀着马克思主义中国化时代化的思想光芒。

1.2有助于帮助学员自觉抵制抹黑英模不法行为、辨识历史虚无主义

近些年来,伴随着网络自媒体浪潮的快速发展,历史虚无主义的沉渣也不断被别有用心地翻起。党史学习教育为抵制历史虚无主义泛滥,廓清历史迷雾中正本清源提供了有力的武器。

《中国近现代史纲要》课程是培养坚决拥护中国共产党领导、立志为强军兴军事业不断奋斗的军队人才的政治理论课程。党史学习教育融入《中国近现代史纲要》课程,不仅能为《中国近现代史纲要》课提供中国共产党成立以来敢于斗争、善于斗争,不断战胜强敌的历史经验支撑;帮助军校学员自觉抵制抹黑我党我军英模的不法行为,从而对历史虚无主义在意识形态领域进行正本清源。

1.3有助于形塑新时代担当民族复兴、强军兴军大任的军校学员

百年岁月峥嵘,百年奠基创业。将党史学习教育融入《中国近现代史纲要》课程,使学员切实领悟到“如果没有中国共产党领导,我们的国家、我们的民族不可能取得今天这样的成就,也不可能具有今天这样的国际地位”<sup>[1]</sup>。党史学习教育融入《中国近现代史纲要》课程要突出政治引导,使学员深刻我军是党绝对领导下的人民军队,是执行党的政治任务的武装集团,从而帮助军校学员科学地认知当代中国的政治核心问题,树立自觉担当民族复兴、强军兴军的伟大历史任务。

## 2 党史学习教育融入《中国近现代史纲要》课程的价值遵循

欲知大道,必先为史。党史学习教育与《中国近现代史纲要》课程的教学目标高度一致、教学内容深度契合,因此《中国近现代史纲要》课是党史学习教育融入军队院校政治理论课最直接与最重要的阵地。党史学习教育内容丰富磅礴,在融入《中国近现代史纲要》课程教学的过程中,必须以服从且服务于《中国近现代史纲要》课程的教学目的为根本,根据课程目的对教学内容进行科学恰当地选取。具体而言,在党史学习教育融入《中国近现代史纲要》课程教学的过程中应当遵循以下三个方面。

2.1以深化课程教学的价值引领和政治引领为遵循

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。对于军队院校青年学员来说意识形态领域的铸魂更是尤为重要,《中国近现代史纲要》课程以历史的思维和视野塑造学员的人生观、价值观、世界观。政治引领是《中国近现代史纲要》课程教学的基本要求,但在课程教学中需要格外注意的是政治引领不是简单的政治宣传,而是要通过具有深度理论性的逻辑思维来引导启发学生思考。党史学习教育融入《中国近现代史纲要》课程必须遵循深化政治引领,要突出党史教育学习的政治属性,把中国近代史、党史、军史三

者有机融合起来,使学员认识到“历史在人民的探索和奋斗中造就了中国共产党,中国共产党领导人民又造就了新的历史辉煌”,从而坚定认同党对军队领导的极端重要性,自觉贯彻军委主席负责制。

2.2以强化课程教学内容的学理性与系统性为遵循

强化课程教学内容的学理性、系统性成为价值遵循,在课程教学中融入党史、军史最新研究成果,以新视角、新方法回应学员关注的热点、兴趣点,切实提升课程教学的理论深度和教学的实效性,使学员了解人民军队在党的领导下为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴而英勇奋战、不懈奋斗的光辉历史,深刻把握人民军队发展壮大基本脉络和建立的伟大历史功勋,深刻领悟人民军队从胜利走向胜利的基本经验和形成的优良传统,提高历史思维能力,强化传承红色基因的政治自觉,增强为推进新时代强军事业而奋斗的责任担当。

2.3以增强学员的主体性和创造性为遵循

政治理论教育本质上是做人的教育,是情感的传递和思想观念的认同,是“既要把人作为教育的对象,又要把人作为教育的主体;既要把人的全面发展作为社会和人的根本目标与根本利益,又要把人全面发展作为社会发展的基础与手段;既要尊重人、关心人,又要培养人、教育人。”<sup>[2]</sup>当下,各类高校思想政治课教学改革如火如荼,要切实提升思想政治教育的实效,就一定离不开学员作为课堂主体的参与,就必须得对传统“填鸭式”、“灌溉式”教学模式进行改革,将学员的主动性和创造性激发出来,参与到《中国近现代史纲要》课程教学过程中来,形成双向互动探究,切实提高课程教学的实效性,增强军队院校学员的军人身份认同感和历史归属感。

## 3 党史学习教育融入《中国近现代史纲要》课程的有效路径

党史学习教育内容丰富磅礴,形式多样缤纷,这为党史学习教育融入《中国近现代史纲要》课程教学中提供了有利的条件。授课教员可以根据教学内容的不同,采取多种教学方式的教学,从而在总体上切实提高《中国近现代史纲要》课程教学的实效性。

3.1以专题化教学改革探索融入新路径

党史学习教育虽然是贯穿于《中国近现代史纲要》课的重要内容,但是当前《中国近现代史纲要》课的教学体系并不是根据党史学习教育专门来设计的,不管是课程体系还是课程内容方面,都需要科学地进行精心设计安排,海军工程大学政治理论系党史军史教研室课程组打破课本章节限制,实施融合式专题式教学。每个专题均以问题导入,有重点地设计一至两个核心问题,循循善诱,启发思维,且精选经典战例,重视军事应用,注重优良传统的培育与熏陶,取得了良好的教学效果。

3.2以现地教学探索融入新路径

湖北武汉拥有着丰富的红色文化资源,如中共“五大”会址、八七会议会址、中央农民运动讲习所旧址等等。武汉周边的红安更是我党领导黄麻起义的策源地,这里诞生了三支主力红军,

走出了共和国两任主席和两百多位将军,在党史、国史、军史上均留有浓墨重彩的一笔。将如此丰富的党史学习教育资源融入《中国近现代史纲要》现地教学之中,推动纸本上知识性内容与革命场馆沉浸式教学相融合,实现教学内容从眼到耳、由身入心的深度展开,使教学内容更加立体、饱满、形象地呈现给学员,帮助学员感受“回到历史现场”,在可感、可触、共情中提升对课程教学内容的理解。在具体现地教学过程中,可以进行“翻转课堂”,即事先将学员分组,准备好相关教学材料分发给不同小组,每个小组定向负责讲解部分教学内容,最后由授课教员补充及点评,提升教学实效。

### 3.3以情景教学探索融入新路径

2018年4月教育部颁布的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》明确规定:“要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用,注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力,力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。坚持闭卷统一考试为主,与开放式个性化考核相结合,注重过程考核。”<sup>[3]</sup>这就表明不能单一的只用卷面成绩衡量教学效果,而是要多维度地对学员进行综合能力考察。将党史学习教育与《中国近现代史纲要》课程教学相结合,可以采取学员依据课程内容自编自导情景剧、话

剧、拍摄微电影等方式,突破常规教室讲台上下空间限制,使学员在动中学、动中思,给予学员更多的自主探究空间,从而更深刻地帮助学员形塑科学的历史观。并且参与情景剧、话剧、拍摄微电影等都是团队协作过程,对于培养学员的组织规划能力、团队协作能力等能力塑造方面都是十分有益,有助于新时代“四有”革命军人的养成。

### 4 结束语

历史是一面镜子,从历史中得到启迪、得到定力。将党史学习教育融入《中国近现代史纲要》课程,既可以使教学内容具有深厚的理论依据、历史依据,增强学员学习的积极性和主动性,从而切实提高《中国近现代史纲要》课程教学的实效性。更是有利于帮助学员从历史智慧中汲取强军兴军的磅礴力量和智慧。

### [参考文献]

- [1]习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017:20.
- [2]郑永廷,张国启.论思想政治教育学科建设与发展[J].思想教育研究,2006(2):4-11.
- [3]新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求(节选)[J].教育科学论坛,2018(15):3-6.