

# 培养少数民族中职生数学学习兴趣的策略研究

鲁秀芹 胡光耀

塔城地区乌苏职业技术学校

DOI:10.12238/er.v7i2.4929

**[摘要]** 本文旨在探讨如何培养少数民族中职生数学学习兴趣。采用问卷调查、访谈和课堂观察等方法对维吾尔族、哈萨克族和蒙古族等少数民族中职生的数学学习情况进行了调查并分析了当前培养少数民族中职生数学学习兴趣存在的问题及面临的外部挑战。针对这些问题,本文提出了一些培养少数民族中职生数学学习兴趣的具体策略,如创设情境,因材施教,强化基础,运用多媒体,加强与家长的沟通等,以期能为少数民族中职生的数学教育提供一些有益的参考。

**[关键词]** 少数民族; 中职生; 数学学习兴趣; 培养策略

中图分类号: G633.6 文献标识码: A

## Strategies on cultivating minority secondary vocational students' interest in mathematics learning

Xiuqin Lu Guangyao Hu

Wusu Vocational and Technical School in Tacheng District

**[Abstract]** This paper aims to discuss how to cultivate the minority secondary vocational students' interest in learning mathematics. By means of questionnaire survey, interview and classroom observation, the mathematics learning of secondary vocational students of Uygur, Kazak and Mongolian minorities is investigated and the problems and external challenges of cultivating minority secondary vocational students are analyzed. In view of these problems, this paper puts forward some specific strategies to cultivate the interest of minority secondary vocational students in mathematics learning, such as creating the situation, teaching students in accordance with their aptitude, strengthening the foundation, using multimedia, strengthening the communication with parents, etc., in order to provide some useful references for the mathematics education of minority secondary vocational students.

**[Key words]** ethnic minorities; secondary vocational students; interest in mathematics learning; training strategies

数学是培养学生逻辑思维和解决问题能力的基础学科,对学生的综合素质提升至关重要。然而在少数民族地区的中职学校,受到多种因素的影响,很多学生对数学学习缺乏兴趣导致学习效果不理想。因此,如何激发少数民族中职生的数学学习兴趣,提高他们的数学素养成为当前职业教育领域亟待解决的问题。

### 1 研究方法

本研究采用问卷调查、访谈和课堂观察等多种方法,对维吾尔族、哈萨克族和蒙古族中职生的数学学习兴趣进行了深入调查和分析。我们共发放了300份问卷,回收有效问卷280份,有效回收率达到93.3%。同时,我们还对40名学生进行了访谈,进一步深入了解他们在数学学习过程中遇到的困难和需求。通过这些方法,我们获取了丰富的研究数据,为后续的分析 and 讨论提供了有力支持。

### 2 少数民族中职生在数学学习中存在的问题

#### 2.1 缺乏数学学习兴趣

许多学生对数学学习缺乏兴趣,认为数学枯燥乏味,难以理解。例如,在我们的调查中有60%的维吾尔族学生表示对数学学习不感兴趣,有50%的哈萨克族学生表示对数学学习不感兴趣,有40%的蒙古族学生表示对数学学习不感兴趣。

#### 2.2 数学基础薄弱

由于少数民族学生的数学基础相对薄弱,他们在学习数学时往往感到困难重重。例如,在我们的调查中,有70%的维吾尔族学生表示数学基础较差,有60%的哈萨克族学生表示数学基础较差,有50%的蒙古族学生表示数学基础较差。

#### 2.3 语言障碍

少数民族学生的语言习惯和数学语言存在差异,这给他们

的数学学习带来了一定的障碍<sup>[1]</sup>。例如,在我们的调查中,有60%的维吾尔族学生表示数学语言难以理解,有50%的哈萨克族学生表示数学语言难以理解,有40%的蒙古族学生表示数学语言难以理解。

#### 2.4 学习方法不当

许多学生缺乏有效的数学学习方法,导致学习效果不佳。例如,在我们的调查中,有70%的维吾尔族学生表示不知道如何学习数学,有60%的哈萨克族学生表示不知道如何学习数学,有50%的蒙古族学生表示不知道如何学习数学。

### 3 培养少数民族中职生数学学习兴趣面临的外部挑战

#### 3.1 教育资源不足

在少数民族聚居的区域,教育资源的供给相对匮乏,学校在教学设施和师资力量等方面存在短板,这些问题制约了少数民族地区教育的发展,给培养少数民族中职生的数学学习兴趣带来了一定的困难。例如,一些学校的数学教学设备陈旧、教学手段滞后,跟不上现代化教育的步伐,难以满足学生日益增长的学习需求,部分学校还面临数学师资短缺的困境。素质不高,难以提供高质量的数学教学。此外,少数民族地区的教育资源分配也存在不均衡的问题,一些偏远地区的学校可能无法获得足够的教育资源支持,这也会影响学生的学习兴趣。

#### 3.2 文化背景差异

少数民族学生来自不同的文化背景,他们的语言、思维方式和生活习惯等方面与汉族学生存在差异<sup>[2]</sup>。这些差异可能会导致他们在数学学习中遇到困难,从而影响他们的学习兴趣。例如,一些少数民族学生的语言习惯可能会影响他们对数学概念的理解和表达;一些少数民族学生的思维方式可能会使他们在数学问题解决中遇到困难。另外少数民族学生的文化背景也可能影响他们对数学的认知和态度,从而影响他们的学习兴趣。

#### 3.3 家庭教育缺失

一些少数民族学生来自贫困家庭,家庭环境较差,缺乏学习的条件和氛围,严重影响了他们的学习兴趣。还有一些家长对孩子的学习不够重视,缺乏对孩子的教育和引导,这也会影响孩子的学习兴趣。例如,一些家长可能认为学习数学没有什么用,不鼓励孩子学习数学;一些家长可能由于工作繁忙等原因,无法为孩子提供良好的学习环境和条件。

#### 3.4 社会环境影响

社会环境对学生的学习兴趣也有一定的影响。一些少数民族学生来自偏远地区,社会经济发展相对滞后,缺乏学习的机会和资源,从而影响他们的学习兴趣。此外,一些社会现象也可能对学生的学习兴趣产生负面影响。例如,一些学生可能会受到网络游戏、手机等娱乐方式的影响,沉迷其中,无法集中精力学习数学。

#### 3.5 教学方法不当

少数民族学生的数学基础相对薄弱,需要采用更加适合他们的教学方法。然而一些教师在授课过程中依旧沿袭传统教学

方式,教学过程缺乏互动性和趣味性,对学生的吸引力有限,从而导致学生学习兴趣不高。比如部分教师可能过于侧重理论知识传授,而忽视了培养学生的实际操作能力;一些教师可能缺乏对学生的了解,无法根据学生的特点和需求进行教学。

#### 3.6 中职学校的特殊性

中职学校的教育目标是培养具有一定职业技能的人才,因此在教学中更加注重实践操作和技能培养,而相对忽视对基础学科的培养<sup>[3]</sup>。这可能导致少数民族中职生对数学等基础学科的重要性认识不足,缺乏学习的动力和兴趣。同时,中职学校学生的学业基础整体较为薄弱,学习能力和学习习惯也有待提升,这些因素无疑增加了培养他们数学学习兴趣的难度。

### 4 培养少数民族中职生数学学习兴趣的策略

#### 4.1 创设情境,激发兴趣

教师可以通过创设生动有趣的数学情境,激发学生的学习兴趣。例如,在教学中引入少数民族文化元素,让学生感受到数学与生活的紧密联系。首先教师可以将数学知识与少数民族文化相结合,例如,在讲解几何图形时,可以引用蒙古族的传统建筑“蒙古包”,让学生通过观察蒙古包的形状和结构,了解几何图形的基本概念和性质,这样既能激发学生的学习兴趣,又能帮助他们更好地理解和掌握数学知识。教师还可以运用多媒体教学手段,比如图片、视频等,营造出生动有趣的数学情境,吸引学生的注意力,从而激发学生的学习兴趣。例如在讲解函数图像时,教师可以播放函数图像的动态变化过程,让学生直观地感受到函数的性质和变化规律。此外,教师还可以组织学生开展数学游戏,如数学拼图、数学竞赛等,让学生在游戏中学习数学知识,提高他们的学习兴趣和积极性。

#### 4.2 因材施教,关注个体差异

为满足学生个性化发展需求,教师应充分考虑学生的数学基础和学习能力,因材施教,以下是一些具体的教学建议,其一分层教学:教师可以按照学生的数学基础和学习能力,将学生分为不同层次,对不同层次的学生采用有针对性的教学方法和教学内容<sup>[4]</sup>。对于基础薄弱的学生,应注重基础知识的讲解和练习,帮助学生逐步掌握数学知识和技能;对于基础较好的学生,可以采用拓展性教学方法,引导学生深入学习数学知识和技能。其二个别辅导:教师应关注学生的个体差异,针对不同学生的学习需求进行个别辅导。对于数学学习困难的学生,教师应给予更多的关注和指导,帮助他们解决学习中的问题;对于数学学习优秀的学生,教师可以提供更多的学习资源和挑战,激发他们的学习潜能。其三小组合作学习:教师可以将学生分成小组,让学生在小组中合作学习。这样既能满足学生的个性化需求,又能培养学生的合作精神和团队意识。在小组合作学习中,教师应根据学生的学习能力和兴趣爱好,合理分配任务,让每个学生都能发挥自己的优势,共同完成学习任务。

#### 4.3 强化基础,逐步提高

少数民族学生的数学基础较为薄弱,因此,教师应加强基础知识的教学,让学生逐步掌握数学知识和技能<sup>[5]</sup>。具体来说,教

师应注重基础知识的教学,让学生牢固掌握数学中的基本概念、基本运算和基本规律。只有掌握了基础知识,学生才能够进一步学习和应用数学知识。其次,教师应根据学生的学习能力和接受程度,逐步提高教学难度和深度。在教学过程中,教师可以采用由易到难、由浅入深的教学方法,让学生逐步掌握数学知识和技能。最后,教师应加强练习和巩固环节的教学,让学生通过练习和巩固,掌握数学知识和技能。在练习和巩固过程中,教师可以采用多种形式的练习,如课堂练习、课后作业、测验等,让学生不断提高自己的数学水平。

#### 4.4 运用多媒体,丰富教学手段

教师可借助多媒体教学手段,如图片、视频等,丰富教学内容,提高学生的学习积极性。例如,在讲解几何图形时,教师可通过展示各种几何图形的图片和视频,让学生直观地感受几何图形的形状和特征;在讲解函数图像时,教师可制作函数图像的动态演示课件,让学生直观地看到函数图像的变化过程<sup>[6]</sup>。通过多媒体教学手段,抽象的数学知识变得形象化、具体化,学生更容易理解和掌握,学习积极性也会得到提高。此外教师还可以利用网络资源,如在线数学课程、数学游戏等,丰富教学内容,提高学生的学习积极性。例如,在讲解数学史时,可以让学生通过网络搜索相关资料,了解数学的发展历史和数学家的故事。

#### 4.5 引导学生自主学习

教师应注重培养学生的自主学习能力,引导学生掌握有效的数学学习方法。首先教师要让学生认识到自主学习的重要性,培养学生的自主学习意识<sup>[7]</sup>。在教学过程中,教师可以引导学生主动参与学习,积极思考问题,培养学生的自主学习能力。其次教师要指导学生掌握有效的数学学习方法,如预习、复习、归纳总结等。通过这些方法,学生可以更好地掌握数学知识,提高学习效率,并在实际学习中加以应用。最后还要提供自主学习的机会和资源:教师应提供自主学习的机会和资源,让学生能够自主学习。例如,教师可以布置一些开放性的作业,让学生通过自主探究和学习,解决问题;教师也可以提供一些数学学习网站和资源,让学生能够自主学习和提高。

#### 4.6 加强与家长的沟通与合作

家长是孩子的首任教师,教师需强化与家长的交流协作,让家长明晰孩子的学业情况,携手推动孩子成长。具体可从以下三方面着手:一方面定期组织家长会,教师可定期召集家长会,向家长介绍学生的学习进展,让家长清楚孩子的学业情况。同时,教师也应倾听家长的想法和提议,共同助力孩子的进步。另一方

面要设立家长微信群,教师可创建家长微信群,实时向家长反馈学生的学习表现,让家长能及时掌握孩子的学习动态。同时,家长也可以通过微信群与教师进行沟通和交流,共同解决孩子学习中遇到的问题;最后要开展家庭教育指导,教师可以开展家庭教育指导活动,向家长传授一些家庭教育的方法和技巧,帮助家长更好地教育孩子。例如,教师可以向家长介绍如何培养孩子的学习兴趣、如何指导孩子学习等方面的知识和技巧。

## 5 结束语

培养少数民族中职生的数学学习兴趣是一项长期而艰巨的任务,需要教师、学生和家长的共同努力。通过创设情境、因材施教、强化基础、运用多媒体、引导学生自主学习和加强与家长的沟通与合作等策略,可以有效地提高少数民族中职生的数学学习兴趣和学习能力,为他们的职业发展和个人成长奠定坚实的基础。在未来的研究中,我们可以进一步探讨如何将民族文化与数学教育更好地融合,如何开发更多适合少数民族中职生的数学课程和教学资源,以及如何构建更加完善的数学学习支持体系等问题。通过这些研究和实践的探索,相信能够为少数民族中职生的数学教育提供更加全面和有效的支持。

### [课题项目]

2023年塔城地区职业教育“以校为本”小课题;[课题名称]培养少数民族中职生数学学习兴趣的策略研究;[课题编码]2023-ZY16。

### [参考文献]

- [1]李红.论少数民族中职生数学学习兴趣的培养[J].教育教学论坛,2014,(31):230-231.
- [2]王艳.如何培养少数民族中职生的数学学习兴趣[J].职业教育研究,2015,(06):87-89.
- [3]黄另竹.对中职学生数学学习兴趣培养的探讨[J].中等职业教育(理论),2010,(27):30-32.
- [4]张军.少数民族中职生数学学习兴趣的现状调查与对策研究[J].数学教育学报,2016,(02):25-28
- [5]李丹.少数民族学生数学学习兴趣的培养策略研究[J].教育教学论坛,2015,(43):212-213.
- [6]赵媛.中职学生数学学习兴趣的现状调查与对策研究[J].职业教育研究,2014,(11):144-146.
- [7]吴红丽.论中职学生数学学习兴趣的培养[J].职业教育研究,2016,(09):76-78.