

地方红色文化融入高中思想政治课的策略探析

张垒

重庆三峡学院

DOI:10.12238/er.v7i3.4941

[摘要] 地方红色文化是党宝贵的精神财富,在时代转换中显现出独特的育人价值。将地方红色文化融入高中思想政治课。从学科课程角度来说,有利于提升学科育人质量。从学生自身来说,有利于强化学生的政治认同,增强“四个自信”,增强自身的历史责任感和使命感。

[关键词] 地方红色文化;高中;思想政治教育;路径

中图分类号: G751 文献标识码: A

An Analysis of Strategies for Integrating Local Red Culture into High School Ideological and Political Courses

Lei Zhang

Chongqing Three Gorges University

[Abstract] Local red culture is a precious spiritual wealth of the Party, which has shown unique educational value in the transformation of the times. Integrate local red culture into high school ideological and political courses. From the perspective of subject curriculum, it is beneficial to improve the quality of subject education. From the perspective of students themselves, it is beneficial to strengthen their political identity, enhance their "four confidences", and enhance their sense of historical responsibility and mission.

[Key words] local red culture; High school; Ideological and political education; path

国家领导人指出:“用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世代代传下去。地方红色文化有着深厚的教育意义,将地方红色文化融入高中思想政治教育,有利于传承红色基因,发挥地方红色文化铸魂育人的功能,使高中生自觉担负起实现民族伟大复兴的历史使命。

1 地方红色文化的内涵与特征

1.1 地方红色文化的内涵

地方红色文化是红色文化的重要组成部分。地方红色文化是指在新民主主义革命时期,在党的领导下,以马克思主义为指导,人民群众在革命战争时期创造的,并在社会主义建设时期和改革开放新时期不断得到发展的先进文化形态,以“民族独立、人民解放、国家富强”为价值取向。

1.2 地方红色文化的特征

1.2.1 鲜明的地域性

地方红色文化产生和发展于不同历史时期的不同地域,在中国共产党领导人民群众进行伟大艰苦的革命斗争过程中,与一定地域内的地方文化深度融合后表现出高度的文化在地性。它遗存在革命老区、少数民族地区、边疆地区,见证了不同时期不同地区不同人物的革命历史和社会主义建设历史,表达了不同地区人民群众对独立、解放、富强的追求和向往。

1.2.2 彻底的人民性

地方红色文化体现的是党全心全意为人民服务的根本宗旨,具有彻底的人民性特征,具体体现在:第一,党领导地方人民群众创造的地方红色文化深深扎根于一定地域内的人民群众之中,人民群众始终是地方红色文化的创造者,它来源于人民群众并且服务于人民群众。第二,人民群众的伟大实践不断推动着地方红色文化的创新发展。人民群众在地方红色文化形成发展中始终居于主体地位,离开了人民群众,地方红色文化就不复存在。

1.2.3 深刻的实践性

在地方红色文化的诞生、形成、发展的历史逻辑中,其发展壮大的动力源于不同时期不同地域人民群众的实践。地方红色文化来自于人民群众的革命实践活动。同时,对革命的胜利和美好生活的向往,不断激励着人民群众以强大的精神动力推动地方红色文化的发展。

2 地方红色文化融入高中思想政治课的可行性和必要性

2.1 地方红色文化融入高中思政课的可行性

2.1.1 目标具有契合性

地方红色文化是中国共产党人政治理想、爱国情怀的集中表达,它是连接革命年代和现在的精神纽带。在新时期,在高中

思政课中进行红色育人,旨在发挥红色文化铸魂育人的作用,落实立德树人根本任务,增强学生的政治认同和“四个自信”,以激发学生担当民族复兴大任这一历史使命的历史自觉。

2.1.2 内容具有耦合性

地方红色文化所蕴含的丰富历史文化内涵可以转化为高中思政课的重要内容。红色家书、红色文物、革命雕塑、纪念碑、革命遗迹等物质形态,制度、信念和精神等非物质形态,都是地方红色文化的具体表达和呈现。物质形态和非物质形态的地方红色文化穿插在高中政治教材中,并且能转化为教学的重要案例和素材。例如在必修一《中国特色社会主义》第二课“只有社会主义才能救中国”中,教材内容与红色文化具有一定的重合度。教师在教学中可以充分挖掘和利用红色文化对学生进行社会主义核心价值观和理想信念教育,以提升教学的实效性。

2.1.3 功能具有一致性

思政课的本质是讲道理,是对学生进行社会主义主流意识形态的主导和灌输,具有政治导向、思想引领。地方红色文化同样具有以上功能。第一,地方红色文化具有政治导向功能。地方红色文化是党领导人民群众创造的,体现了党为民族谋复兴、为人民谋幸福的政治理想。在高中思政课中融入红色文化,能增强学生对党的向心力和认同感。第二,地方红色文化具有思想引领功能。地方红色文化记录和承载着党在革命和建设时期的历史,将红色文化融入高中思政课,有助于学生了解革命斗争历程,认识历史发展规律。有利于运用红色文化对学生进行社会主义核心价值观和理想信念教育,对学生起到思想引导作用。

2.2 地方红色文化融入高中思政课的必要性

2.2.1 传承红色文化,弘扬民族精神的需要

地方红色文化体现了在党的领导下,体现了人民群众追求进步的思想情感和伟大民族精神。在高中思政课中融入地方红色文化是筑牢学生民族认同根基,树立正确历史观的内在要求。能帮助学生更好地了解中国共产党的光辉历史和伟大成就,增强民族自豪感和自信心,也可以激发学生弘扬不畏艰苦的红色文化,传承自强不息的民族精神,为实现民族伟大复兴而努力学习和奋斗。

2.2.2 落实立德树人,增强思政课堂实效性的需要

将地方红色文化融入高中思政课对于落实立德树人根本任务,增强高中思政课实效性有着重要的作用。第一,地方红色文化内涵丰富,蕴含着丰富的革命精神和道德教育资源。地方红色文化融入高中思政课有利于激活学生内心的红色基因,引导学生树立社会主义理想信念并为之而奋斗。第二,历史是最好的教科书。地方红色文化见证了党的光辉历史,用党的奋斗历程和伟大成就激发学生的爱国情和奋斗志,推动红色文化入课堂入头脑入心灵,充分发挥红色文化的铸魂育人作用,使学生从党的光辉历史中汲取真理和信仰的力量,用实际行动去赓续中国特色社会主义事业。

2.2.3 推动红色育人,强化政治认同的需要

地方红色文化印证了红色历史,在新时代培养高中生政治

认同过程中发挥着独特作用。第一,推动红色育人能唤醒红色历史记忆。在多元社会思潮涌动下,学生内心的红色历史记忆容易被消解。第二,地方红色文化是强化党执政认同的重要依托。推动红色育人有利于使学生从历史事实和现实经验中认识到历史和人民选择党的必然性,深刻体会到只有党才能带领人民站起来、富起来和强起来,从而更加坚定对党的信仰和忠诚。

3 地方红色文化融入高中思政课存在的问题

3.1 融入内容不充分

地方红色文化融入高中思政课的内容不充分主要表现在以下几个方面:第一,融入内容的广度不够。部分教师缺乏对当地红色文化的收集与整理,红色文化资源素材的储备不够。第二,融入深度不足。部分教师在讲授相关内容时,融入停留在表面,没有深入挖掘红色文化背后的历史背景,缺乏对学生的思想引导,这在某种程度上降低了地方红色文化融入教学的实效。

3.2 融入效果不显著

融入效果不显著主要体现在学生对地方红色文化的“知、情、信、行”四个方面。第一、在“知”上,部分学生对地方红色文化认识不够深入,内化不足。第二,在“情”上,部分学生对学习红色文化的兴趣不够浓厚,主动学习与红色文化相关知识的动机不强。第三、在“信”上,当代学生没有经过革命战争的洗礼,逐渐淡忘了红色历史记忆,对地方红色文化的价值认同模糊。第四、在“行”上,面对西方多种文化价值观的渗透,在学生群体中存在盲目追捧个人主义、功利主义等西方文化价值观的现象,在日常生活未充分践行社会主义核心价值观。

4 提升地方红色文化融入高中思政课实效性的策略

4.1 发挥教师运用红色文化资源的主导性

上好思政课,关键在教师。要提升地方红色文化融入高中思政课的实效性,关键要发挥思政课老师运用好地方红色文化的主导作用,当好引导学生认识和理解地方红色文化的引路人。

4.1.1 教师要树立红色教育理念

红色教育理念是用红色精神和红色文化育人,这是我国教育的光荣传统。作为思政课教师,要深刻认识到“培养什么样的人、为谁培养人、怎样培养人”这一教育的根本问题,必须要切实落实“立德树人”这一教育的根本任务。能够主动运用红色精神和红色文化对学生进行思想教育,培养社会主义核心价值观,努力培养新时代合格的社会主义建设者和接班人,实现“立育人之德”与“树有德之人”的有机统一。

4.1.2 教师要提升对地方红色文化的认知

教师对红色文化和红色精神的认知程度,是影响地方红色文化融入思政课实效性的重要变量。可以通过集体协同备课、开展教学研讨,在思维碰撞中提升教师对地方红色文化的认知和理解。只有提升教师自身对地方红色文化的认知理解程度,才能在教学中讲好地方红色文化背后蕴含的意义,使学生真正领会到艰苦奋斗、努力拼搏、不畏艰辛的革命精神,引导学生树立正确的价值观。

4.1.3 教师要提升在教学中融入地方红色文化的意识

教师树立的红色文化教育观念和对于红色文化的认知,最终要落脚到对于地方红色文化资源融入的教学实践中。在课前教学设计、课中教学实施、课外实践活动和课后作业布置等环节中善于运用地方红色文化到教学中,以提升地方红色文化在高中思政课中融入的深度、广度和系统性,切实提升融入实效性。

4.2 发挥学生运用红色文化资源的主体性

要提升地方红色文化融入高中思政课的实效性,除了要发挥教师的主导作用之外,还需要充分发挥学生在课堂中的主体性作用。

4.2.1 实施角色扮演

要善于创设与教学内容紧密相关的情境,通过学生的角色扮演引发学生的情感共鸣,促使学生在角色扮演中迅速融入课堂,加深对红色文化的自我解读,通过角色扮演可以使学生在愉快却不失教育价值的课堂氛围中感悟红色文化。通过角色扮演的活动,使学生能理解革命先辈的处境,引发学生的情感共鸣,改变自身对红色文化的知情意行,激发出学生内心的民族情结,从而激发学生的历史自觉。

4.2.2 运用分组讨论教学法

教师结合课堂教学任务,给学生布置详细的课后任务,引导学生主动寻找相应任务的红色文化资源,让学生在小组合作交流和讨论过程中,增加问题探讨的深度和广度,在思维碰撞中,形成并加深对红色文化的独特认识和理解,使得学生能够对地方红色文化做出全面、深刻的理解。

4.3 学校构筑红色文化育人的条件保障

学校要以落实立德树人根本任务为根本,抓好红色育人,着力构筑地方红色文化融入高中思政课的保障机制,加大对红色文化融入高中思政课教学的支持。

(1) 编写地方红色文化校本教材,为融入地方红色文化做准备。思政课教学必须关照现实融入生活。学校可以为红色校本

教材的编写打造专业教师队伍,依靠教师的专业能力研究红色校本教材内容,重点突出对地方红色文化精神内核的提炼,利用教师专业的知识并且经过加工赋予其教育意义,发挥地方红色文化的铸魂育人功能。

(2) 因地制宜建立红色教育实践教学基地,延续和补充思政课堂教学。国家领导人强调:“要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂与社会大课堂结合起来。”红色文化融入高中思政课要从课堂教学延伸到立体化的实践教学模式中来,要通过开展红色实践活动引导学生进行学思践悟,做到知行合一,提升地方红色文化融入高中思政课的实效性。

5 结语

地方红色文化蕴含着深厚的精神内涵,具有强烈的思想政治教育作用和价值。地方红色文化融入高中思想政治教育不仅能推动高中思想政治教育的创新发展,还能在新时代继承和发展地方红色文化,对于培养合格的社会主义建设者和接班人有重要意义,能够为中国特色社会主义事业提供深沉而持久的精神动力。

[参考文献]

[1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M].北京:人民教育出版社,2019.

[2] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

[3] 赵月枝,沙垚.地方红色文化的当代意义[J].红旗文稿,2019(20):32-33.

[4] 秦婧,叶文明.地方红色文化融入中学思政课的研究[J].基础教育研究,2021(17):79-82.

作者简介:

张垒(1997—),男,土家族,重庆酉阳人,重庆三峡学院在读硕士,研究方向:教育理论。