

高校语言类课程的思政落实路径研究

郭卫敬¹ 陈令君²

1 郑州澍青医学高等专科学校 2 郑州大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i3.4945

[摘要] 本研究旨在设计融入思政元素的语言学课程人才培养模式,实现本课程在教授知识、提高能力和培养价值观等方面的整体性人才培养目标。在教学案例设计上,该模式依托教材,立足各章节基本理论知识基础上对语料进行生态话语分析,使教学环节映射出诸如民族文化自信、生态文明建设、爱党爱民和家国情怀等多维度思政元素。在课程测评环节,该模式注重考核学生灵活运用理论挖掘语料思政元素的应用能力,充分发挥语言学在思政教育中的学科优势,综合提升学生的学科知识、科学精神和人文素养。

[关键词] “英语语言学”; 思政元素; 教学模式

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

On the Teaching Mode with Ideological-political Elements for the Linguistic Course

Weijing Guo¹ Lingjun Chen²

1 Zhengzhou Shuqing Medical College 2 School of International Studies, Zhengzhou University

[Abstract] English Linguistics, as a compulsory course for English majors, plays a key role in the setting of undergraduate courses and calls for urgent reform on ideological-political instruction. This paper is to design the teaching mode for this course which cultivates students with ideological-political elements. In classroom teaching practice this teaching mode, based on the theoretical contents in each chapter, leads students to carry out ecological discourse analysis using discourses on construction of ecological civilization, Chinese classics including poems on solar terms as well as government documents. As for testing, the teaching mode aims at designing papers that require students to flexibly adopt linguistic theories to analyze ecological meanings of various discourses to improve their disciplinary knowledge, scientific spirit and humanistic quality.

[Key words] “English Linguistics”; ideological-political elements; teaching mode

引言

高校语言类课程在专业培养和考研中有举足轻重的作用,主要包括语言概说、语音、形态学、句法学、语义学、语用学、认知语言学、心理语言学、社会语言学、语篇分析和语言教学等章节内容。从社会发展需求来看,国家领导人在全国高校思想政治工作会议上认真强调培养学生思想政治素质的重要性,要培养学生正确的价值观和看待问题分析问题能力,这便为高校教育确立了课程思政的导向。目前,课程思政是新文科建设背景下外语教育的风向标,也是“双一流”建设目标下以人为本、以德育人的重要途径^[1],同时也是新时代对不同课程“课程思政”与思政课程同向而行的新要求^[2]。故而,我们认为,在课程思政视野下,“英语语言学”的课程教学目标应在于通过结合当前生态语言学的学术前沿以及该课程的已有思政研究成果,培养学生爱国爱党的政治意识和怜物追美的生态意识。同时,发挥语

言学学科理论优势,培养学生自主性语篇分析能力,能够对常见语篇进行生态解读。从研究现状来看,不同学科的课程思政研究在语言教学界引起了诸多学者的关注^{[3][4]}。目前,与语言相关的各学科领域如文学类、文化类、翻译等课程都参与课程思政建设,但由于不同的学科领域的课程有其个体化特点,所做的课程思政在路径和实施上也差异较大。就语言学课程思政而言,伍莹对汉语言文学专业的语言学概论课程的教学目标和教学内容等环节进行了融入思政元素的教学设计和实施^[5]。文旭则结合英语专业语言学课程的特点,重点从教科书思政元素以及教师育人理念和能力等层面探讨了该课程的课程思政切入点及其操作^[1]。然而,整体来说目前语言学课程思政研究还存在一系列问题。“英语语言学”课程目前在教学方面课程思政研究相对匮乏,又缺乏充足的典型思政案例引领。作为一门抽象的理论性较强的学科,如何在该课程中生动诙谐地融入思政来克服学生的

畏学心理,如何巧妙自然地融入思政避免课程讲授过程中的違和感,如何在信息繁杂的新时代在语言学课程思政教学中引导学生树立正确的思想政治观,解决这些问题是本研究的意义和价值所在。

本文将结合“英语语言学”课程教学实践内容,立足教学环节深挖思政元素,在多模态教学环境下设计出一系列的课程思政教案并予以实施,促进学生专业知识、人文素养和品格培育的全面发展。同时,在测评环节注重思政元素的体现,让教学与评学在思政层面上有机对接,体现该培养模式的思政一体性,从而实现知识、能力和价值全方位的育人目的。

1 课程思政视角下“英语语言学”课程教学案例设计

本研究的教学改革内容主要是设计融入思政元素的“英语语言学”课程的人才培养模式,并通过该课程的思政教学予以实施,主要包括教学案例设计和教学测评设计。

教学案例设计依托课程各章节具体内容进行思政元素的挖掘,我们认为其主要内容可以包括(但不局限于): (1)结合语言起源说融入思政元素,指导学生树立科学的马克思主义语言观; (2)结合语言的美学功能及超音段特征强调汉语美,融入许渊冲先生的“三美”原则增强学生的文化自信和语言自信,提高其语言鉴赏能力及综合人文素养。(3)结合语用学合作原则和礼貌理论贯彻得体的语言使用观,能高效文明地使用语言,促进和谐人际交往,通过语言建构和谐社会。(4)结合社会语言学语言变体理论讲解语言的多样生态性,让学生树立正确的语言生态观,尊重语言变体和谐共生的状况,从语言层面促进生态文明建构。(5)结合系统功能语言学理论开展生态话语分析,灌输生态价值理念,培养学生生态审美情趣和生态责任担当,汲取古代生态智慧并形成民族文化自信;除此之外,还可以立足系统功能语言学理论灌输批判性阅读理念及和积极话语分析能力,提高学生的意识形态鉴别能力,培养学生爱党爱国的家国情怀。鉴于篇幅,本文拟选择其中一个教学案例,即用韩立德的系统功能语法理论内容(《语言学基础教程》(第二版)第四章)引导学生对中国古典节气诗词及其英译进行三大元功能框架下的生态话语分析。

1.1 教学案例主要内容

从学情分析来看,学生已经掌握了布拉格学派和伦敦学派马林诺斯基和弗思等对现代语言学的贡献,了解系统功能语法的一些基本特征,具有一定的学科基础。故而,本教学案例的导入主要包括以下几部分:形式主义与功能主义之辨、伦敦学派代表人物及其理论的简单回顾、功能语法的简单介绍及其在中国语言学界的蓬勃发展以及系统功能语法作为话语分析理论工具的实用价值。本教学案例的教学重点是思政型教学案例的设计,将语言学理论系统功能语法与中华优秀传统文化读本节气古诗词有机融合,在生态语言学学术视角下分析中国节气诗词中的生态哲学思想,鉴赏古汉语之美,弘扬古典生态智慧。生态语言学主要研究语言与人类赖以生存的环境之间的生态关系^[6],发

展至今已有半个世纪的历史,并随着全球生态环境的恶化受到了多个领域学者的关注,其韩立德模式即系统功能语言学理论已是当今生态话语分析的主流模式。本教学案例的难点就在于节气古诗词中小句的识别和三大元功能尤其是及物性视角下的分析^[7]。对于本科生而言,理解英语小句的及物性过程已属不易,而对汉语尤其是古汉语的小句进行话语分析更是难上加难。本案例将采取文本细读的方法先进行语内翻译,在此基础上引导学生尝试对其进行话语分析。采用的教学方法主要是多媒体教学手段与课堂讨论相结合,以教师为指导,以学生为中心,形成生态话语分析作坊,让学生在掌握英语语言学理论知识基础上学以致用,分析语料,培养文化自信、家国情怀和生态文明价值观。

1.2 教学案例的思政维度

本次教学的课程思政内容体现主要有如下四点:第一,鉴赏古汉语之美,重视语言的诗学功能。所选语料为翁卷、杜甫和元稹所作的三首节气古诗词,遣词造句优美,音韵和谐,句式精巧,语义隽永。在课件中我们会配以精美的插图和背景音乐以多模态的方式凸显汉语之美,增强学生的母语文化自信。第二,熟悉节气文化,增强民族文化自信。二十四节气是我国先民古典智慧的结晶,被誉为中国“第五大发明”并列列入世界非物质文化遗产。通过背景知识节气文化的普及以及三首节气诗词的生态分析,能够让学生爱上节气文化,加强文化认同感。第三,理解中国古典生态哲学智慧,增强传统文化弘扬传承意识。通过对《乡村四月》的及物性分析,发现翁卷所传达的道家“天地有大美”的生态思想和中国先民勤劳朴实的劳动生态之美,这与马克思主义生态劳动观不谋而合。从评价理论态度系统出发对《春夜喜雨》的生态话语分析发现,诗歌中的显性评价资源以及所标识的隐性评价资源的大量运用反映了诗人“和实生物”的生态智慧和“仁民爱物”的生态情怀。而元稹的《谷雨三月中》的主述位及其推进模式彰显了儒家“生生”思想哲学观中热爱自然的“好生”精神、生生相续的“永生”精神以及和谐共生的“和生”精神。第四,增强生态环境美学意识,塑造生态文明发展价值观。这三首节气诗词为我们描绘的唯美、清新、空灵隽永的画面,进一步加深了学生们对环境生态美的追求和向往,促进了“绿水青山就是金山银山”这一生态环保理念的普及,促使大家投入到生态环境建设和生态文明发展的时代浪潮中^[8]。

可见,在课程思政教学趋势下,“英语语言学”可以帮助学生在掌握当代主流语言学理论基础上对饱含思政元素的语料进行分析,发挥学科优势,让学生在对话篇的生态分析中形成马克思主义思想观和社会主义核心价值观,了解中国传统文化并增强民族文化自信,加强生态发展的和谐理念,实现语言学课程在传授学科知识、培养分析能力和塑造正确价值观等方面的育人目标。

2 课程思政视角下“英语语言学”课程的测评模式

随着英语专业课程测评模式的改革,本课程对学生的测评一共由两大部分构成:平时成绩和期末考试成绩各占50%的比

例。融入思政元素的“英语语言学”在测评时需要考虑两个维度:一个是学生对课程基本理论内容的领悟程度,一个是学生对语言学理论在思政材料分析中的灵活运用能力。

比如,本课程给学生出的一个平时测试的论述题如下:

Please use linguistic theories with which you are most familiar to analyze “绿水青山就是金山银山”。这个题目的考核即要求学生能够掌握语用学的会话含义理论和认知语言学的概念隐喻理论内容,又要求学生能够学以致用,用这两个理论来分析“绿水青山就是金山银山”,在会话含义理论视角下它违背了Grice的合作原则中的质量准则,从而产生了绿水青山无限宝贵的会话含义;在概念隐喻理论视角下“绿水青山就是金山银山”中的源域和目标域以及它们之间的映射。通过要求学生在语言学视角下对“绿水青山就是金山银山”进行深入分析,不仅考核他们对语言学理论的掌握程度,还考核他们的知识运用能力,同时深化他们的生态文明价值观,从而达到本课程思政型人才培养模式中的知识目标、能力目标和价值目标。

再比如,让学生阅读李白《静夜思》以及许渊冲英译本,用所学的超音段特征理论以及文体学理论分析原作及英译本中语言的音韵美,用系统语言学三大元功能理论分析诗人对月光的生态审美意趣以及浓郁的乡愁情结和家园意识。国家领导人曾在谈话中强调要留得住青山绿水,记得住乡愁。对该诗的生态分析不仅能够让我们领略到中国诗歌的音韵之美,还能增强民族文化认同,培养生态家园情怀。

总之,“英语语言学”的学习评价方案在传统基础上融入思政元素,与思政型教学模式融为一体,真正实现知识—能力—价值的三位一体全方位育人目标。

3 结语

本研究旨在通过设计融入思政元素的“英语语言学”教学改革模式让学生意识到语言学课程的实用价值,从根本上激发学生的学习激情。“英语语言学”的课程思政式教学能为国家培养一批语言素质过硬、理论储备丰富且政治觉悟先进的英语专业复合型人才,让他们以科学的语言观、得体的语言使用技巧以

及热忱的家国情怀投入未来的职业规划中去。目前,语言学课程思政研究刚刚起步,缺乏可借鉴的成熟的教学方案,本研究通过语言学学科优势结合课程内容设计了一系列具有可操作性的英语语言学思政型教学方案设计,并提出了教学思政型测评方案。进一步研究可以采取更为多样化的理论视角对抗疫话语、赈灾话语、国家领导人治国理政话语以及多模态生态话语等进行多个思政维度下的教学案例和测评设计,充分发挥“英语语言学”在课程思政中的学科理论优势,在高校思政课程体系中脱颖而出,为英语专业培养更多的全面型人才。

[基金项目]

郑州大学2022年度本科课程思政项目:《英语语言学》课程思政教育教学改革示范课程;项目编号(2022ZZUKCSZ059)。

[参考文献]

- [1]文旭.语言学课程如何落实课程思政[J].中国外语,2021(02):71-77.
- [2]黄国文、肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021(02):1+10-16.
- [3]张敬源,王娜.基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J].中国外语,2021(02):33-38.
- [4]杨金才.“英国社会与文化”课程思政教学探讨[J].中国外语,2022(2):85-88.
- [5]伍莹.课程思政视域下“语言学概论”教学改革研究[J].当代教育理论与实践,2022(3):8-13.
- [6]Alexander, R & Stibbe, A. From the Analysis of Ecological Discourse to the Ecological Analysis of Discourse[J]. Language Sciences,2014(41):104-110.
- [7]Halliday, M.A.K.An Introduction to Functional Grammar [M].London: Arnold,1985.
- [8]Martin,J.R. & White, P.R. The Language of Evaluation: Appraisal in English[M].London: Continuum,2005.