校本化地理教学中学生核心素养培养策略探究

李佳梅

泰州市港口学校

DOI:10.12238/er.v7i4.4978

摘要：随着教育的不断深入，校本化地理教学模式被越来越多地应用于中学教育中，旨在通过校园特色和地方资源的整合，培养学生的核心素养。本文以初中地理教学为研究对象，探讨如何通过校本化教学策略有效提升学生的地理学习兴趣和核心素养。文章首先明确了校本化教学的理论基础及其在地理教学中的应用必要性，随后详细介绍了几种实际操作策略，包括跨学科教学活动的设计、利用本地地理资源进行教学以及通过项目式学习增加教学互动性。通过具体案例分析，展示了这些策略在实际教学中如何激发学生的学习动力，提高他们的思维能力和地理知识的应用能力。研究表明，适当降低活动难度并增加教学趣味性能显著提高学生的学习效果和满意度。

关键词：校本化教学；核心素养；地理教学；跨学科；项目式学习

中图分类号：G633.55 **文献标识码：**A

Exploration on the Strategies of Cultivating Students' Core Literacy in School-based Geography Teaching and Learning

Jiamei Li

Taizhou Gangkou School

Abstract: With the deepening of education reform, the school-based Geography teaching mode is increasingly used in secondary education, aiming to cultivate students' core literacy through the integration of campus characteristics and local resources. This article takes Geography teaching in junior high school as the research object to explore how to effectively enhance students' interest in Geography learning and core literacy through school-based teaching strategies. The article first clarifies the theoretical basis of school-based teaching and the necessity of its application in Geography teaching, and then describes in detail several practical operational strategies, including the design of interdisciplinary teaching activities, the use of local geographic resources for teaching, and the increase of teaching interactivity through project-based learning. Through specific case studies, it is shown how these strategies can stimulate students' learning motivation and improve their thinking ability and application of geographic knowledge in actual teaching. The study shows that appropriately reducing the difficulty of activities and increasing the fun of teaching can significantly improve students' learning effectiveness and satisfaction.

Keywords: School-based teaching; Core literacy; Geography teaching; Interdisciplinary; Project-based learning

引言

在当前教育体系中，培养学生的核心素养成为教育改革的重要目标。地理作为一门综合性学科，承载着提高学生认知能力和实际操作能力的双重任务。本文探讨的校本化地理教学，旨在通过校园及地方特色资源的整合，实现教学内容与学生生活经验的有效链接，从而更好地培养学生的地理核心素养。特别是在初中阶段，通过实施趣味化且难度适中的跨学科教学活动，不仅可以提升学生对地理学科的兴趣，还能有效激发他们的探索精神和创新思维。此引言旨在为读者

提供研究背景，阐述教育的现状与挑战，并介绍文章的主要研究内容及方法。

一、校本化地理教学的理论基础与教育价值

（一）校本化教学的概念及理论支持

校本化教学是一种将教育内容与学校所在地的社会、文化、经济和环境特点紧密结合的教学模式。这种模式强调教育的本土性和实用性，旨在通过校园内外的资源整合，提升教学的相关性和实效性。理论上，校本化教学得到了多种教育理论的支持，包括建构主义学习理论和情境学习理论。构

建构主义学习理论认为，知识是学生在与现实世界的互动中主动构建起来的，情境学习理论则强调学习应当发生在具体的社会文化背景和实际活动中。将这两种理论应用到地理教学中，有助于学生在探索本地地理环境的过程时，更好地理解 and 吸收地理知识。

（二）教育价值的体现

校本化地理教学的实施不仅可以提高学生的学习动机和兴趣，还有助于培养学生的多种核心素养。首先，这种教学模式能够增强学生的地理实践能力。通过直接参与到本地地理环境的研究和考察中，学生可以亲身体验和观察地理现象，从而更加深刻地理解地理概念和理论^[1]。其次，校本化地理教学还促进了学生批判性思维和解决问题能力的发展。在解决与本地地理环境相关的实际问题时，学生需要运用地理知识进行分析和判断，这个过程有助于他们形成独立思考 and 批判分析的能力。最后，这种教学模式也有助于学生的文化认同感和社会责任感的培养。了解和研究本地的地理环境，可以增强学生对自己社区的了解和归属感，同时也能激发他们对环境保护和可持续发展的责任感。

通过综合运用多种教育理论与策略，校本化地理教学不仅为学生提供了一个具有实地应用价值的学习平台，而且通过连接课堂学习与实际生活，极大地提升了地理教育的效果和意义。

二、设计跨学科教学活动：提升地理学习的趣味性与实效性

（一）融合多学科内容以丰富地理教学

在校本化地理教学中，跨学科活动的设计是提升教学趣味性与实效性的关键策略之一。通过整合数学、科学、艺术等学科的知识，地理教学能够突破传统框架，增加学习的动态性和互动性。例如，结合数学教学，可以引导学生计算地形的坡度、面积和其他地理特征的数学参数，这不仅帮助学生实践数学技能，还增强了他们对地理空间概念的理解。此外，结合科学，如生物和环境科学，可以探讨不同地理环境对生物多样性的影响，让学生在调查本地生态系统的同时，理解生态平衡的重要性。这种方式让地理教学不仅限于传统的地图技能和地形学习，而是变得更加生动和实际。

（二）应用项目式学习法增进实际操作经验

项目式学习是跨学科教学中的一种有效方法，它鼓励学生参与到真实世界的问题解决中，从而提高他们的综合应用能力和批判性思维。在地理教学中，可以设计一系列以项目为基础的活动，如地区气候变化的调查、城市规划设计竞赛或者本地历史地点的研究。这些项目不仅要求学生运用地理知识，还需要他们整合数学、科学、技术等学科的知识 and 技能^[2]。例如，一个关于水资源管理的项目可能需要学生分析水文数据，评估地区水资源的可持续性，同时提出改善方案。

这种类型的学习活动能够极大地激发学生的学习兴趣，增强他们解决复杂问题的能力，并且让他们了解到地理知识在现实世界中的实际应用。

（三）利用技术工具提高教学互动性

现代教育技术的应用是跨学科教学活动设计中不可或缺的一部分。地理教学中，可以利用各种数字工具和资源，如地理信息系统（GIS）、虚拟现实（VR）和在线协作平台，来创建一个互动丰富的学习环境。GIS 工具允许学生探索和分析地理数据，进行地图制作和空间分析，从而深化对地理概念的理解。VR 技术可以提供沉浸式的学习体验，使学生仿佛亲身体验到远方的地理环境和文化景观，增强学习的直观性和实感。通过这些技术工具，学生不仅能够获得更加深入和广泛的地理知识，还能通过实际操作提高他们的技术应用能力。

三、利用本地地理资源：连接课堂与实际环境

（一）整合本地资源以增强学习的实践性

地理教学中，本地资源的整合是实现教学内容与实际环境连接的有效方式。本地地理资源包括自然景观、历史地标、社区设施以及地方产业等，这些资源为地理教学提供了丰富的实地考察材料。通过组织学生到附近的河流、山脉、城市广场或历史遗址进行实地考察，学生可以直接观察和分析这些地理元素如何影响当地的生活和发展。例如，考察当地的水资源管理设施，学生可以了解水资源的分布、利用和保护问题，这些是教科书中难以详尽呈现的实际内容。通过这种方式，学生的地理学习变得更加生动和具体，地理知识与现实世界的联系也更加容易建立。

（二）设计基于社区的学习项目

为了更有效地利用本地地理资源，可以设计一系列基于社区的学习项目。这些项目不仅能够让学生应用在课堂上学到的地理知识，还能促进他们与社区的互动，增强他们的社会责任感^[3]。例如，可以让学生参与到社区绿化项目中，调查不同植物对改善城市微气候的效果差异，或者参与社区历史地图的制作，探讨社区的历史变迁与地理环境的关系。这种类型的项目不仅能让学生在实践中学习和思考地理问题，同时，也帮助他们认识到自己对社区可持续发展的贡献。

（三）利用本地文化和历史资料

本地的文化和历史是理解一个地区地理特性的重要窗口。在地理教学中融入本地的历史故事和文化遗产，可以使地理知识更加生动有趣。例如，通过研究本地的历史文档和口述历史，学生可以了解历史上的重大事件是如何影响地理环境的，以及这些地理环境是如何塑造当地社会和文化的。此外，利用当地的艺术作品，如绘画和雕塑，也可以帮助学生从艺术的角度理解地理概念。这种跨学科的教学方法不仅丰富了教学内容，也加深了学生对本地文化和历史的理解和

尊重。

四、项目式学习的实施：促进学生地理核心素养的发展

（一）项目式学习法的定义与应用

项目式学习（Project-Based Learning, PBL）是一种以学生为中心的教学方法，通过让学生参与到具有实际意义的项目中，以解决问题、设计方案或进行探索活动为核心。在地理教育中，项目式学习能够让学生直接参与到地理现象的研究、地区规划的设计和环境保护问题的解决中。这种教学模式鼓励学生运用批判性思维、创造性思维和协作技能，通过实际操作来深化对地理知识的理解和应用。

（二）设计地理学习项目

在实施项目式学习时，教师需要设计符合地理学科特性的项目。这些项目应该能够覆盖地理学的各个方面，如自然地理、人文地理和地理信息系统等。例如，一个关于气候变化的项目可以让学生调查本地气候数据，分析全球变暖对本地环境的潜在影响，并提出相应的适应措施^[4]。通过这样的项目，学生不仅能够应用地理学的方法和技术，还能学习如何处理复杂的环境问题。此外，教师可以引导学生设计与当地社区相关的项目，如城市绿化计划或社区资源调查，这类项目能够使学生的学习与社区发展紧密结合，增强学生的社会责任感和实际操作能力。

（三）评估项目式学习的效果

为了确保项目式学习的有效性，教师需要对学生的学习成果进行系统的评估。评估方法可以包括学生的项目报告、口头展示、同伴评价以及教师的观察记录。这些评估应关注学生在地理知识掌握、问题解决能力、团队协作和项目管理方面的表现。有效的评估不仅能够帮助教师了解学生在项目中的学习进展，还能够为今后改进教学策略提供依据。

通过项目式学习，学生能够在解决实际问题的过程中，深入理解地理知识的应用价值，提升自己的核心素养。这种教学方法通过增加学生的参与度和实践机会，不仅使地理学习变得更加生动有趣，还有助于学生综合能力的全面发展。

五、校本化地理教学的成效分析与教育建议

（一）成效分析

校本化地理教学的成效可以从多个维度进行评估。这些维度包括学生地理知识的掌握程度、学生核心素养的提升、以及学生对地理学习兴趣的增加。具体来说，通过实施校本化地理教学，教师观察到学生在理解复杂地理概念和现象方面有显著提高，尤其是在将理论知识应用到实际问题时更为突出。此外，通过参与跨学科项目和社区活动，学生的批判性思维、问题解决能力和团队合作能力得到了有效提升。在教学活动的趣味性和参与度方面，通过结合本地文化和历史资源，学生表现出更强的学习动力和积极性。

（二）教育建议

增强地理教学的实践性和互动性：开发和利用本地地理资源，设计更多实地考察和项目式学习活动。这不仅能提升学生的实际操作能力，也增强了学习的实效性。

强化跨学科融合：地理教学应更多地与其他学科如科学、数学和艺术等结合，开发综合性学习项目^[5]。这种跨学科的学习模式可以促进创新思维的发展。

使用现代教育技术：应用地理信息系统（GIS）、虚拟现实（VR）等现代教育技术。这些技术不仅提高教学的趣味性和互动性，还能帮助学生更直观地理解地理空间数据和模型。

定期评估和反馈：建立一个系统的评估机制，定期评估校本化地理教学的效果，并根据学生的反馈调整教学策略。这可以确保教学活动持续适应学生的学习需求和变化。

通过这些策略，校本化地理教学可以更有效地提升学生的核心素养，使他们能够更好地理解和应对当今世界的复杂地理问题。同时，这些策略也为地理教师提供了指导，帮助他们在不断变化的教育环境中保持教学的先进性和有效性。

五、结语

校本化地理教学作为一种创新的教育模式，不仅能够将地理知识与学生的实际生活紧密相连，还提供了跨学科学习的机会，大大提升了学习的趣味性和实践性。通过整合本地资源、实施项目式学习以及应用现代教育技术，这种教学方式有效促进了学生地理核心素养的发展，增强了他们的批判性思维和问题解决能力。未来，持续优化这一教学模式，加强教育技术的应用，并定期评估教学效果，将是推动校本化地理教学向更高效、更动态发展的关键步骤。通过这些努力，我们可以期待培养出更多具备全球视野和地理知识应用能力的学生，为他们未来的学术和职业生涯打下坚实的基础。

参考文献：

- [1]张永红.初中地理教学中培养学生学科核心素养的策略[J].学周刊,2024,(12):118-120.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.12.040.
- [2]李昌国.丰富教学形式提高综合能力——初中地理核心素养的培养策略[C]//北京青爱教育基金会.新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集(三).山东省聊城市东昌府区八甲刘中学;,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.103014.
- [3]刘虹霓.强化区域认知提升核心素养——初中地理教学中培养学生区域认知能力的策略[J].天津教育,2023,(29):98-100.
- [4]高艳涛.关于初中地理教学中核心素养培养[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(五).东昌府区沙镇中学;,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.094249.
- [5]王师鹤.初中地理课堂教学中培养学生地理核心素养的策略探究[J].考试周刊,2023,(13):150-154.