

高职智慧康养专业学徒制实践育人共同体研究

曹雅娟

民政职业大学

DOI:10.12238/er.v7i4.4980

摘要：在当今社会，随着人口老龄化的加剧和康养产业的快速发展，高职智慧康养专业的教育与实践显得尤为重要。为了更好地培养适应市场需求的高素质康养人才，本研究致力于整合资源，构建高职智慧康养专业学徒制实践育人共同体。该共同体以政府、企业、社会和学校等多方为主体，通过缔约合作，形成彼此依存、促进、开放的利益共同体，旨在通过共同体的构建，推进机制共建、资源共享和责任共担，为学生搭建创新实践平台，提升其实践能力和综合素质，为康养产业的发展提供有力的人才保障。

关键词：整合资源构建；高职；智慧康养专业；学徒制；实践育人

中图分类号：G710 **文献标识码：**A

Research on Integrating Resources to Build a Practical Education Community for Apprenticeship System in Intelligent Health and Wellness Majors in Higher Vocational Education

Yajuan Cao

Vocational University of Civil Affairs

Abstract: In today's society, with the intensification of population aging and the rapid development of the health and wellness industry, the education and practice of smart health and wellness majors in vocational colleges are particularly important. In order to better cultivate high-quality health and wellness talents that meet market demand, this study is committed to integrating resources and building a practical education community for intelligent health and wellness majors in higher vocational education. The community is mainly composed of government, enterprises, society, and schools, and forms an interdependent, promoting, and open community of interests through contractual cooperation. The aim is to promote mechanism building, resource sharing, and responsibility sharing through the construction of the community, build an innovative practice platform for students, enhance their practical abilities and comprehensive qualities, and provide strong talent protection for the development of the health industry.

Keywords: Integrated resource construction; Vocational education; Smart Health Care Professional; Apprenticeship system; Practical education

引言

当前我国正处于经济转型发展的关键期，各行业都需要技术过硬、能力过强的复合型人才，但在传统的高职教育期间，各专业人才培养缺少明显实践经验，纸上谈兵的现状十分突出，由此导致人才培养与企业的发展不够匹配。学徒制的提出标志着我国开始尝试和推进现代学徒制的育人模式。这一模式的核心理念在于产教融合、协同发展，旨在通过学校与企业的深度合作，共同培养符合市场需求的高素质技术技能人才，同时这一模式成为我国深化高职教育改革的重要举措和关键一步。因此，在高职院校的智慧康养专业中，应以学徒制为基础进行实践育人，达成整合资源构建，确保为社会输送能力强的复合型人才。

一、高职智慧康养专业推进与完善学徒制意义

（一）提升教育质量，培养高技能人才

传统的人才培养较为侧重于理论知识的教育，由此造成实践教学环节相对单薄，明显理论与实践操作之间存在鸿沟。久而久之，就会导致学生虽然掌握了理论知识，但毕业之后并不能在工作中运用。同时由于缺乏实践经验的辅助，学生的理论知识记忆往往不够牢固，进一步影响了整体教学效果。高职智慧康养专业推进与完善学徒制对于应对国家积极老龄化战略和落实《关于加强养老人才队伍建设得意见》文件精神具有重要意义。智慧康养专业结合现代科技与传统养老服务，为培养高技能人才提供了有力支持。学徒制的完善能够确保学生在校期间就能接触到实际工作场景，从而促进学

生实践能力和职业素养提升，通过学徒制，学校与养老机构能够深度合作，实现资源共享和优势互补，确保培养出更多符合市场需求的高素质养老人才。这不仅有助于解决当前养老服务行业人才短缺的问题，还能为老年人提供更为专业、贴心的服务，推动养老事业的持续发展，让人才获得极高的技能。

（二）更新学生知识与技能库，提升职业行动能力和职业综合素养

学徒制在高职智慧康养专业中的运用，对于学生来说是知识与技能的双重提升，这种模式可以确保学生在学习期间，积极更新的与掌握专业知识，进一步为专业技能的储备奠定坚实基础。通过现代学徒制的实施，可以加深学生对专业知识理解，让学生可以在操作中巩固所学，做到查缺补漏，促进自身知识体系全面完善。不仅如此，学徒制还能够为学生提供与成功人士交流与学习的机会，确保学生在此期间吸收行业内的宝贵经验，不断拓展学生的视野，进一步为学生未来就业的选择提供多方途径，而学生因为具备更强的综合素质，提高自己的就业竞争力，被企业选中的机会也随之增加。在职业发展方面，现代学徒制使学生能够在学习期间就开始适应社会环境和工作环境，从而缩短了与企业之间的磨合期。一旦毕业，学生能够更快地运用所学技能投入到工作中，展现出更高的职业素养和综合能力，这样的优势无疑为学生在职场上的晋升和发展打下了坚实的基础，使学生能够在职场中迅速崭露头角，成为行业的佼佼者。

（三）企业参与人才培养，最大化满足市场需求

随着当前现代社会中人口老龄化的不断加剧，以及人们生活质量的提升，智慧康养专业崛起，成为具有广泛市场的新兴产业。为更好的满足市场对人才提出的需求，需要积极推行学徒制，确保为企业参与人才培养提供了有力支持，不仅有助于学校和学生，更为企业带来了诸多益处。企业通过参与学徒制，能够与学校建立紧密的合作关系，共同制定人才培养计划，可以将自身的优秀人才输送到学校任教，为学生提供实践经验和行业知识，帮助学生了解市场需求和行业特点。而企业通过学徒制，也可以更早地接触到有潜力的学生，通过实习、实训等方式，让学生更深入地了解企业文化和岗位需求。这样企业就能更容易地找到适合自身需求的人才，减少招聘成本和时间成本。通过与学校建立合作关系，企业可以持续地输送优秀人才到学校任教，同时也可以为学生提供实习和就业机会，建立起长期的人才合作关系，从而让企业积极应对人才短缺的问题，实现可持续发展。

二、整合资源下高职智慧康养专业学徒制实践育人研究

（一）政府加强主导，提升企业合作积极性

企业新型学徒制是一种新型职业教育模式，其企业发挥

的主动性大、参与度高，对提高技术技能人才的培养质量、提升职业院校的办学效率与效益具有重要价值。中国特色学徒制是“十四五”规划《纲要》中的一个名词，它是指助力劳动者，尤其是青年，从在校学习过渡到就业、岗位成才的人才培养模式。该模式主要针对与企业签订一年以上劳动合同的技能岗位新招用和转岗等人员。在中国特色学徒制的实施过程中，企业与技工院校、职业院校、职业培训机构、企业培训中心等教育培训机构会采取企校双师带徒、工学交替培养等模式共同培养学徒。这种学徒制具有工学交替、学制弹性、灵活多样等特点，体现了正规职业教育和职业技能培训的双重特性，融合了企业、职业院校在技能人才培养方面的资源优势，最为契合技能人才成长规律，是培养高素质产业工人队伍的最佳方式。因此，在推行学徒制期间，需要充分认识到政府的主导作用。高职院校智慧康养专业中，政府需要通过政策激励和税收优惠等措施，吸引相关企业参与校企合作，由此不仅可以为学校提供良好实践教学资源与场所，还能进一步为企业输送更多人才。具体来说，政府可以根据高职智慧康养专业特点，认真筛选出与该专业相关的企业，如养老服务机构、健康管理公司等，作为潜在的合作伙伴。在合作过程中，政府要发挥纽带作用，确保校企双方的合作顺利进行，如政府可以设立专门的协调机构，负责沟通校企双方的需求和资源，确保双方的合作能够真正落地。不仅如此，政府还应当以资金扶持的、税收优惠等政策手段，积极鼓励企业参与到学徒制的实践中，由此可以让企业得到政府的大力支持，积极与学校展开合作，从而促进品牌影响力与社会名誉的稳定提升。由此可见，政府在学徒制的推行中十分关键，通过科学的政策引导与支持，可以让学校与企业双方之间展开深度合作，进一步达成资源共享与互惠互利，促进高职智慧康养专业人才培养能力的稳定提升，为其他专业的学徒制实践育人提供了有益的借鉴。

（二）建立“双导师”教学团队，共同制订人才培养方案

基于学徒制发展的框架，需要充分认识到高职智慧康养专业实践育人研究的价值。因此可以与当地知名的康养企业合作，共同构建“双导师”教学团队，为智慧康养专业的学生提供独特的学习机会。作为学校，可以派遣具有资深经验的教师，积极在课堂为学生讲解康养理论、健康管理、康复技术等专业知识，确保为学生扎实的理论知识奠定基础。而企业也可以选择具有经验丰富与技能素养的优秀员工来担任实践导师，不仅在学生的实习期间提供现场指导，还定期到学校与学生进行互动交流，分享行业最新动态和工作经验。在人才培养计划的制定过程中，双方导师需要做到共同参与，并针对学生的理论知识学习与实践操作制定详细的培养与考核方案。如学生需要完成一定的理论学习任务，包括课本

学习、案例分析、小组讨论等，同时还需要在企业实践基地进行实际操作训练，如康养服务、健康监测、康复辅助等。学生的学习成果和实践能力将由双方导师共同评价，确保评价的全面性和公正性。只有实施“双导师”的教学模式，才能帮助学生实现理论与实践技能双重提升，从而加深与企业之间的紧密联系，进一步为学生未来的职业发展奠定基础。

（三）搭建课上与课下沟通双渠道，实现动态化育人目标

现代化背景下的高职智慧康养专业教育中，实施学徒制实践育人是一项十分重要的任务。但需要清楚，学徒制的运用不单单只是局限在课堂中，同样也需要做到课下的沟通交流，从而达成全方位培养。高职智慧康养专业中，引入现代学徒制，强调教师与学生之间的紧密合作。教师不仅关注学生的课上学习，还通过课下与学生交流，及时了解学生的学习情况。为此，该专业设置了定期的师生交流会议，鼓励学生提出问题和困惑，导师则针对这些问题进行答疑和指导。同时，该专业注重理论课教师与实践课教师之间的沟通与协作，经常召开教学研讨会，讨论学生的学习进度、教学内容和教学方法，通过这种方式，确保理论教学与实践教学相互补充，实现进度的协调和内容的统一。随着学生学习的深入和就业市场的变化，该专业还鼓励导师根据学生的实际情况调整教学方案。例如，根据学生的阶段性学习成果和就业导向变化，导师会适时调整教学内容和教学方法，以更好地满足学生的需求和社会的需求。

（四）学生学徒双重身份地位、权益保障机制

现如今随着高职教育的不断深入与改革，学生学徒双重身份的教育模式逐渐受重视。高职智慧康养作为新兴与巨大潜力的专业，实践育人十分关键，而为更好的实现资源整合、促进育人质量的提升，可以签订《高职智慧康养专业学徒制合作协议》，从而明确双方的职责与分工。按照协议从二年级开始，为试点班的学生提供免费的教育资源，并由企业每年给予一定的经济补助，这一举措不仅减轻学生和家庭的经济负担，也激发了学生参与学徒制实践的积极性。为确保学徒制的顺利进行，可以与合作企业共同制定《学生学徒管理与考核办法》，明确了双方在教育教学、实习实训等方面的职责和权益。学校为学生配备了专业的班主任，负责在校期间的日常管理和教育教学工作，同时为学生购买了校方责任险，确保学生在校期间的安全。企业方面则按照学生与师傅

5:1的比例，选拔一批经验丰富、技术精湛的人员担任学生的实习师傅。企业不仅负责学生在学徒期间的技能培训，还提供完善的安全保障，包括购买学生人身意外伤害保险，确保学生在企业学习期间的财产安全和生产安全。同时，企业还为学生提供衣食住行等方面的支持，使学生能够更加专注于学习和实践。在这一模式的推动下，试点班的学生积极参与学校、企业组织的教育教学活动，认真完成实习实训任务，逐渐成长为合格的员工。学生家长也积极配合学校和企业的工作，督促学生尊敬老师、尊重师傅、团结同学，努力完成各项任务。学生学徒双重身份地位、权益保障机制在高职智慧康养专业学徒制实践育人中的探索与应用，不仅能够提高学生的实践能力和职业素养，也为企业培养了优秀人才，实现了学校、企业和学生三方共赢的局面。

三、结束语

总而言之，通过深入研究和实践探索，整合资源构建高职智慧康养专业学徒制实践育人共同体，为康养产业的人才培养提供了有益的探索和实践。共同体的建立促进多方资源的共享与互补，为学生提供了丰富的实践机会和真实的职业环境。展望未来，三方将继续完善和优化共同体的运作机制，不断提升学生的实践能力和综合素质，为推动康养产业的可持续发展贡献更多力量。

参考文献：

- [1]彭晋全,王静霞. 职业本科教育人才培养模式比较研究——基于32所职业本科院校教育质量报告的文本分析[J]. 职教论坛,2024,40(02):32-41.
- [2]钱诗. 新职业教育法视域下智慧健康养老服务与管理专业建设路径研究[J]. 职业教育,2024,23(02):75-80.
- [3]杜蓉冰. 基于现代学徒制“四阶段”模块化的康养专业居家养老服务人才培养模式探究[J]. 职业教育,2023,22(34):39-42.
- [4]李斌,黄岩松,李浩平.“四业”联动打造智慧健康养老服务与管理专业群的创新与实践[J]. 中国职业技术教育,2023,(26):23-28.

作者简介：

曹雅娟（1986.12），女，汉，河南洛阳，单位：民政职业大学。单位省份：北京大兴，邮编：102600，学历：硕士研究生，研究方向：老年人活动策划与组织、大学生思想政治教育，大学生综合能力素养提升