

应用型本科装饰材料与施工工艺课程改革探索

杜鑫鑫

山西工程技术学院

DOI:10.12238/er.v7i4.4983

摘要：应用型本科院校课程建设要符合国家的相关要求，培养能够适应现代化生产和社会发展的需要。装饰材料与施工工艺是一门专业融合度较高的课程，为大二年级的艺术与科技专业学生开设的，培养学生对装饰材料的分类、性能以及装饰施工流程和施工工艺的理解和应用，对学生的实践能力有一定的要求，才能更好的适应行业要求。但是目前的课程教学存在课程结构设计不合理、传统教材信息化资源少、教学方法传统、考核评价体系单一等不足，以致学生缺乏实践锻炼，无法对一些复杂的材料结构和施工工艺形成清晰的认识，教学效果不理想。本文从优化课程机构、整合教学资源、提升教师综合素养、优化考核体系和课程思政建设几个方面进行了教学改革探索，希望能提高学生的学习兴趣和实践能力，从而提升课程教学质量。

关键词：应用型本科院校；装饰材料与施工工艺课程；教学改革

中图分类号：G42 文献标识码：A

Exploration on the Curriculum Reform of Decoration Materials and Construction Technology in Applied Undergraduate Universities

Xinxin Du

Shanxi Institute of Technology

Abstract: The curriculum construction of applied undergraduate universities should comply with relevant national requirements and cultivate students who can adapt to the needs of modern production and social development. Decorative Materials and Construction Technology is a highly integrated course designed for sophomore students majoring in art and technology. It aims to cultivate their understanding and application of the classification and performance of decorative materials, as well as the decoration construction process and technology. It also requires students to have certain practical abilities in order to better adapt to industry requirements. However, the current curriculum teaching has shortcomings such as unreasonable course structure design, limited information resources in traditional textbooks, traditional teaching methods, and a single assessment and evaluation system. As a result, students lack practical training and cannot form a clear understanding of complex material structures and construction processes, resulting in unsatisfactory teaching results. This article explores teaching reform from several aspects, including optimizing course institutions, integrating teaching resources, enhancing teachers' comprehensive literacy, optimizing assessment systems, and building ideological and political education in courses. It is hoped to enhance students' learning interests and practical abilities, thereby improving the quality of course teaching.

Keywords: Applied undergraduate universities; Decorative Materials and Construction Technology; Curriculum reform

引言

应用型本科院校是指为适应社会经济发展对高级专门人才需求的要求，培养能够适应现代化生产和社会发展需要的实用型、复合型人才为目标的本科教育院校。应用型本科课程要求教学内容要符合社会经济发展的需求，围绕国家重点产业和战略新兴产业进行布局设置。课程设置要贴近产业发展的需求，要注重学生动手能力和实践能力的培养，学生

在校期间要参与实际项目的调研和实践活动，提升实际操作能力和解决实际问题的能力。如何培养具有创新创业能力的应用型人才，是当前应用型本科高校转型发展面临的重要问题^[1]。装饰材料与施工工艺是一门专业融合度较高的课程，为大二年级的艺术与科技专业学生开设，培养学生对装饰材料的分类、性能以及装饰施工流程和施工工艺的理解和应用，对学生的实践能力有一定的要求，才能更好的适应行业要求。

一、装饰材料与施工工艺课程教学现状

（一）课程结构设计不合理

应用型人才的培养必须要参与实践调研和实践活动。但在实际教学中，由于校内实训基地限制，在本课程结构设计时，缺乏实践学时，文字图片化的教学手段以及抄绘图纸的学习方式很难让学生理解材料在设计、施工中的运用，这样使理论教学枯燥、难懂。学生在完成本课程的学习后，并未真正掌握相应的技能。

（二）传统教材信息化资源少

由于装饰材料和施工工艺更新较快，装饰风格的流行趋势和大众审美变化较快，装饰材料与施工工艺的教材内容要紧跟发展潮流。目前国内高校在装饰材料与施工工艺课程中所使用的教材大多侧重理论教学，这就导致了各个教材大同小异，教材内容缺乏实用性和针对性^[1]。传统的教材形态单一，以文字表达为主，与教材配套的信息化资源少，学生很难更全面地掌握装饰材料与施工工艺相关知识。目前学界存在教材内容更新慢等相关问题，学生很难接触到最新的内容和知识架构。

（三）教学方法传统，侧重理论讲授

教师以理论知识的传授为主，不注重结合具体案例让学生运用所学方法论解决实际的实际问题，课堂上充斥着理论灌输，实际运用的环节缺失，导致无法检验学生是否能用所学的理论知识解决实际问题。教师单方面向学生灌输知识，学生被动听取教师的知识传递，按照教师的要求完成相应的学习任务，缺乏以学生为主的教学过程，无法激发学生的上课热情，课堂氛围沉闷，学生抬头率低，学习效果较差。

（四）考核评价体系单一

大部分院校的装饰材料与施工工艺课程考核主要采用平时成绩+期末成绩的方式进行考核。这种考核评价方式单一，无法体现对学生的扩散思维、创新能力等综合素质的考查。同时，学生为了成绩只注重理论学习，没有达到应用型本科院校的人才培养要求，与培养“实用型、复合型人才”不符。

二、装饰材料与施工工艺课程教学改革的探索

（一）优化课程结构，重视实践教学

根据应用型本科课程的相关要求，结合艺术与科技专业人才培养方案，以及装饰材料与施工工艺课程的特点，除了基本的理论知识学习外，科学设置实践部分，可将理论课时与实践课时的比例控制在7:3。教师在课堂上重点讲授课程中与专业知识关联强的知识，了解装饰材料的组成和性能，对于材料的选用尤其是施工工艺，需要带领学生走进建材市场进行调研以及去施工现场进行实践，培养学生运用知识，解决实际问题的能力。

鉴于学校空间有限，实验室建设成本高，很多高校难以

建立装饰材料的实习基地。可以加强校企合作，建立实训基地。最大限度的为学生提供参观装饰施工现场的机会，通过施工现场认识装饰材料，了解装饰构造，学习施工工艺，将自己所学的课本知识与实际相联系，提高对平面化的书本知识的理解。在保障安全的前提下，还可以让学生实际动手进行施工工艺的相关学习和操作，增加实践经验。

同时，可以依托信息化平台，建立装饰材料与施工工艺的虚拟仿真实验室，利用最经济、有效、直观的方式将装饰材料及构造的内容提供给学生学习^[2]。在平台上建立样板间，规定装饰风格，增加学生虚拟仿真模块，让学生完成样板间的装修，可以更好的理解材料的选用和施工工艺的应用。

（二）整合教学资源，丰富教材内容

在教学过程中教材承担着重要职责，教材可以为学生提供理论依据，是教师开展教学和学生学习的主要依据^[2]。现阶段本校该课程在进行教材选订的时候，虽选择的是近几年编写的教材，但教材编写的滞后性依旧使学生无法掌握最新最前沿的知识和动态，培养的学生无法适应装饰行业发展对人才的要求。

对装饰材料与施工工艺教材进行改革和完善，需要将教材资源整合起来，建立数字化立体化教材，将施工现场图片、施工工艺等视频资料以二维码的形式添加到教材中，帮助学生进行学习和理解。同时引入信息化智能化平台，增加线上教学资源，及时更新最新的行业动态和新材料新技术新工艺，实现“线上+线下”教材相结合，保障教材内容更新的及时性，大量的视频资料也可以很好的弥补纸质教材的弊端。同时为学生提供多元化的学习途径，增加学生的学习兴趣，提高学习效率。

（三）加强教师队伍建设，提高教师综合素养

教师需具有扎实的功底，丰富的知识储备，良好的专业素养，才能保障授课质量，培养学生的专业素养。有的老师是从学校到学校，没有过企业工作经历，缺乏实践经历，虽然能够较好的完成授课任务，但纯理论教学致使课堂空洞，教师无法为学生讲授实践知识。因此，加强教师队伍建设显得至关重要。

可适当调整教师资源，组建年龄结构，职称层次和教学经验不同的教师队伍，形成教学团队，通过集体备课，青年教师导师制等形式，提高年轻教师的教学能力。其次，可以加强校企合作，聘请优秀的企业导师做外聘教师，为学生分析实际工作案例，科普最先进的装饰材料与最新的施工工艺，帮助学生了解行业的发展动向，有利于学生掌握知识的同时，拓宽视野，更好的与行业发展需求相对应，培养实用型人才。最后，要注重青年教师的培养，定期开展培训，举办教学能力大赛等，帮助教师丰富教学方法，提高教学水平。

（四）注重过程考核，优化考核体系

常见的考核方式是“平时成绩+期末成绩”，平时成绩占比30%，由课堂表现、作业情况、出勤考核组成。期末成绩也就是卷面成绩占比70%。这种常规的考核方式比较单一，没有体现对学生多方面的综合素质的考核。OBE理念要求教师以结果为导向，以生为本，注重过程考核，然而单一的考核方式使得学生只关注应对考试，不注重过程参与，更无法引导学生重视实践能力的培养，无法激发学生的主动性和创造力。

要建立综合化、多元化考评体系，对学生的知识、能力和素质进行全方位的综合考查。除通过考试成绩考查学生的知识成果外，还应增加对实践环节的考核。在实践的过程中，考核学生的能力成果和专业素质情况。平时成绩+实践成绩+期末成绩，实践成绩由参与度和完成度两方面来进行考核。

（五）重视课程思政，提升教学效果

师者，传道授业解惑者也。高校教师在落实立德树人的根本任务时，将爱国情怀、文化自信、职业道德、工匠精神等融入课堂教学，能在使学生掌握装饰材料与施工工艺的相关知识的同时，帮助学生树立正确的世界观、人生观及价值观，引导学生坚守职业道德，感悟工匠精神，增强文化自信和加深专业认同感，为学生树立自己的人生目标和职业目标指引方向，坚定报国信念，将个人的职业发展与祖国的发展需要相结合，成长为能为社会 and 行业发展做出个人能力的应用型科技人才。

教师可结合艺术与设计专业的特点和“装饰材料与施工工艺”课程的性质，从中华优秀传统文化、工匠精神、马克

思主义理论、职业伦理等维度挖掘思政元素，并选取与本课程内容联系紧密、契合度高的融入点开展课程思政教学^[4]。例如在讲授金属装饰材料的时候，可以融合我国的青铜器的使用和发展，结合青铜的制作工艺，青铜器的文物故事等，增强学生的民族自豪感和文化自信，同时也有利于增强学生对所学专业 and 所学课程的认同感。

三、展望

当前装饰材料领域新的材料和新的工艺发展很快，随着经济的发展，装饰行业人才需求量与日俱增，通过对装饰材料与施工工艺的课程改革，希望能够提高学生的综合能力和职业素养，更好的适应行业要求，为培养装饰行业的应用型科技人才提供一种可行教学改革的方法。

参考文献：

- [1]罗俊艳.应用型本科高校课程评估的案例研究[J].高教论坛,2024,(3).
- [2]张咏梅.创新教育背景下装饰材料与工艺课程教学改革探究[J].造纸装备及材料,2022,(211).
- [3]刘慧.装饰材料及构造的虚拟仿真实验教学研究[J].吉林广播电视大学学报,2023,(1).
- [4]曹雅娴.“建筑装饰材料”课程思政教学融合及教学设计研究与实践[J].教师,2022,(12).

作者简介：

杜鑫鑫，1992.09，女，汉族，籍贯山西忻州，单位：山西工程技术学院，山西省阳泉市，邮编045000，研究生学历，职称助教，研究方向：复合材料。