

# 信息技术背景下高职公共课教学共同体构建研究

封娇

甘肃建筑职业技术学院

DOI:10.12238/er.v7i4.4984

**摘要：**随着信息化在教育教学中的应用不断增多，在高职院校公共课教学共同体建设中，信息化也发挥着重要作用。对此，本文提出要加速信息化教育理念更新，转变信息化课程教学模式，不断拓展信息化教学渠道，促进高职公共课教学共同体的有效构建。

**关键词：**信息技术；高职；公共课；教学共同体

**中图分类号：**G71 **文献标识码：**A

Research on teaching Community Construction of higher Vocational Common Course under information technology background

Jiao Feng

Gansu Vocational And Technical College of Architecture, Lanzhou 730050, Gansu Province

**Abstract:** With the increasing application of informatization in education and teaching, informatization also plays an important role in the construction of the teaching community of public courses in higher vocational colleges. In view of this, this paper proposes to accelerate the updating of the information education concept, change the information course teaching mode, expand the information teaching channel, and promote the effective construction of higher vocational common course teaching community.

**Key words:** Information technology; Higher vocational education. General course; Teaching community

## 引言

新时期，信息技术的发展为教育事业发展注入了全新的动力。借助信息技术支持，传统的教学模式得以改变，在价值层面，教育教学理念也在不断更新，信息化教学在高职教育中的应用越来越普遍。在信息技术背景下，教学活动有了更多的支持，更多不同的课程教学组织形式开始出现，信息化教学让传统的师生关系得以优化，能够促进高职师生共同发展，加速教师专业化发展，研究信息技术支持下的高职公共课教学共同体构建，对于高职教育发展和教学质量提升都有重要意义。

### 1 教学共同体内涵

教学共同体，关键是教师和学生，教学共同体包含学校的其他文化影响，不过这其中最关键的是教师和学生之间在知识世界的合作和协商。传统的课程教学模式中，大致是教师以教师的教学定式为主的。而教学共同体，强调的是开展合作学习。现阶段，教学共同体随着我国的高等教育改革力度加大而不断加大，但是学术领域对此并没有形成统一论，所以对于如何构建教学共同体，还需要进一步的研究探索。

结合教学共同体的提出，社会建构主义教学提倡合作学

习，强调学生可以通过观察他人学习，在集体中讨论表达自身的立场，从而在交流讨论中产生新的问题建构。将教学活动看作是一项复杂的社会性活动，其本身是一个团体，所以和他人的交流合作是在所难免的。所以，构建一个对师生互动有益的共同体是促进高职院校生自主学习能力提升的需要。从目前我国高职公共课教学情况来看，传统的以教师为中心的课堂教学模式依然存在，这种教学模式在一定程度上打击了学生的学习自信心和积极性，压力了学生的个性化发展，导致课程教学效果甚微。要促进学生的学习积极性、主动性提升，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯，促进学生自主学习能力的培养等，是现阶段高职教育发展中需要关注和解决的问题，也是高等教育人才培养的基本要求。

### 2 信息技术与教学共同体构建相关性

信息化教学中，关注教学方法和理念创新，高职院校教学共同体建设注重师生之间的结构性和功能性实现，但是信息技术对于新时期的教学共同体构建具有一定的相关性。

#### 2.1 信息化教学和高职教学共同体的参与主体都是师生

在信息化的教学模式中，师生的互动和参与是至关重要的，在这种教学模式中，师生之间是平等的关系，和传统的

课程教学中以教师为主导和核心有很大的不同，学生不需要完全依附于教师，师生之间的关系完全平等，教师不再是绝对权威的代表，学生在课堂中也不会不敢发言，参与性比较强。其次，师生双方都是主动参与到学习过程中的，和传统的教师消极应对，学生学习缺乏兴趣的情况，信息化技术下构建的教学共同体，强调师生之间的对话和共同探究，注重协同研究模式应用。此外，这种教学共同体中，师生双方都是以知识获取为目的的，教师有着比学生更丰富的经验和知识储备，但是学如逆水行舟，不进则退，教师也有自己不到位的地方，所以强调教学相长，学生在某些方面可以成为教师的老师，所以师生之间可以相互切磋，相互进步。总体来看，信息技术教学和教学公共体模式应用，都突出教师和学生的平等地位，注重互动和交流学习。不过信息化教学中师生交流和沟通的主题相对集中，教学共同体师生交流和沟通主题更为多元化。

### 2.2 信息化教学和教学共同体的活动场域基本相同

就信息化教学和教学共同体的活动场域来看，大体上是一致的，且交叉范围有进一步扩大的倾向。信息化教学以信息技术为支撑，技术依赖性比较强，且现代信息技术有一定的复杂性，需要有相应的物理空间作为载体。因此，信息化教学活动一般局限于在有现代信息技术设备的教室或者是会议室中开展。相较而言，高职教学共同体活动场域要大很多，可以在教室、会议室、实验室、户外等场所开展，也可以借助微信、QQ、油箱等虚拟空间进行。虽然信息化教学活动需要在有相关设备的场所才能进行，但是信息化教学课堂中等内容需要教师和学生做好一定准备，确保信息化教学活动的正常开展。这就要求信息化教学活动不应只局限于教室，要注重教学场域的适当扩大。这样和高职教学共同体的活动场域交叉面积也会不断增大。两者的活动场域交叉面积越大，表示两者的融合趋势也越强，协同进步的目标也就更容易实现。

### 2.3 信息化教学和高职教学共同体的目标区域一致

信息化教学关注学生知识积累，注重对学生进行思维训练，促进学生的专业素养和综合能力不断提升；而高职公共课教学共同体的教学目标是基于共同的问题意识、兴趣爱好等，开展相关研究，形成一支高素质的人才队伍，促进科研带动教学发展。信息化教学和教学共同体都关注对学生开展训练，培养技能，但是信息化教学更注重教学方式选择，教学共同体更注重科研方式应用，两者之间是相辅相成，互为表里的。

## 3 信息技术背景下高职公共课教学共同体构建对策

信息技术背景下，高职公共课要构建教学共同体，必须要转变传统的课程教学模式，促进合作、讨论、交流、互动

等教学模式在课程教学中的应用，以信息技术为载体，注重教学、研究工作开展，不断激励学生开展课程自主学习和探究，将信息技术有效的和公共课融合起来，不断提升课程教学中的互动，真正实现教学相长。

### 3.1 构建多元化的公共课教学模式

在信息技术背景下，高职公共课教学模式，要主动走向多元化。具体来说：第一，改变课堂氛围。教师可以增加互动，鼓励学生表达真实想法。比如说，组织“课堂讨论”、“课堂表演”、“课堂竞赛”等活动，活跃课堂氛围，让学生感受多样化课堂，培养自己对公共课的兴趣；第二，加强信息化教学。除了多媒体教学，教师还可以丰富信息化教学形式。比如说，在课堂上，播放“公共课专题微课”，进行知识梳理。在课堂结束后，继续组织“公共课延伸慕课”，进一步延伸公共课教学资源。在构建公共课教学共同体中，要注意开展公共课课程教学工作，不能以传统的课程教学模式进行，要更多的突出公共课的实效性和实践性。在具体的公共课工作中，要注重创新的课程教学方法应用，注重激发学生的学习兴趣 and 热情，让学生能够不断提升自我，开展自主探究学习，不断进步。所以，在具体的公共课工作中，要改变单一的以理论教学为主的教学模式，促进课程教学实践活动的开展，让学生更直观的接触公共课工作环境，明确自身的不足。在具体的公共课教学工作中，要将公共课融入日常学生管理和教育工作中的做法，对于强化学生的艺术素养培养具有积极作用，通过和日常教育管理活动融合，学生在实践中真正体验感知公共课学习重要性和必要性，促进学生专业素养和创造能力不断提升。总体来看，信息技术支持下，构建高职公共课教学共同体，需要切实加强信息技术在课程教学中的应用，注重教学模式改革和创新，让学生有更多的参与和实践锻炼机会，培养学生的自主学习能力。而教师在这样的教学过程中，更多的是发挥主导作用，做好必要的信息化教学课前准备工作，合理设计课程教学内容，把握教学节奏，促进公共课信息化教学取得理想成效。

### 3.2 开展项目式为主导的课程教学，突出信息化载体应用

信息技术背景下，构建教学共同体，重点要突出合作教学，项目式教学就是有效构建高职公共课教学共同体的措施之一。项目化学习模式的优势明显，对于它的研究要从两个层次入手。一方面，应用项目化学习理论和学习模式于公共课课程之中，探索该学习模式的应用方式和教学策略，侧重整体项目化学习的框架应用。另一方面，在项目化学习应用实践的基础上，聚焦于项目化学习的若干优势之一，针对具体问题进入深入研究，进一步发挥这些优势，使之更好地应用，激发其应用的生命力。在高职院校公共课教学中应用项目式教学法，可以让学生的自主学习意识得到有效培养，促

进学生的自主学习能力不断提升。高职院校公共课教学中，项目式教学法需要以教师为主导，以学生为主体，结合相应教学论，促进学习内容和主题不断明确，通过项目让学生自主收集资料，开展小组式的项目合作讨论和学习，交换观点和认识，不断取长补短，这样的项目式学习切实有效，通过积极讨论和分析，促进学生对于相关学习内容的有效理解。公共课教学中，通过项目式教学，可以鼓励学生自主研究和讨论学习，这和以往的课程教学有很大不同，可以激发学生的学习兴趣，提升学生的学习积极性，激发能动性，促进公共课学习成效不断提升。公共课教学受到的英语教学内容和体系影响大，学生接触到的公共课相关知识比较少，缺乏相应的课程学习环境和氛围，所以对学生开展项目式教学，可以促进学生系统的开展文学学习，主动去获得公共课知识和背景，将文学主题和相关知识点联系起来，确保学习有效，不断增强学生的公共课学习能力。

3.3 注重良好的学习习惯培养，促进教学共同体作用有效发挥

从目前高职公共课的教学情况来看，因为缺乏良好学习习惯和氛围，学生对于公共课的学习兴趣不高，整体的学习成效也不够理想，大多数学生对于公共课的学习要求仅仅是及格，这导致高职公共课教学质量难以有效提升。

具体来看，高职院校学生的生源相对复杂，多是通过对口、普照或者是单招而来的，且大部分学生的基础是比较差的，高考排名靠后，甚至有些学生根本没有参加高考。他们总体的学习基础差，学习能力弱，学习兴趣低、学生习惯差，很多学生都只是为了混一个毕业证，对于学习根本没有目标和方向，也缺乏学习氛围和动力。他们的课堂参与性低，课前预习少，课后作业完成积极性不高等，考试就依赖教师会

划重点，然后进行记忆背诵，以此来保证考试合格。这样的学习对学生的成长发展是无意的。这种育人模式下，公共课对于人才培养的含金量不高，他们即使勉强获得学历证书，也不能代表他们专业实践水平，这样的公共课教学难以达到市场要求，很难促进学生的综合素养培养和提升，学生毕业后很难顺利找到一份理想的工作。

#### 4 总结

信息技术背景下，高职院校公共课教学共同体构建十分必要。本文对于教学共同体内涵进行了阐述，说明了信息化教学和教学共同体教学的内在联系，并深入探究高职公共课教学共同体构建路径和对策，指出要重点构建多元化的公共课教学模式、开展项目式为主导的课程教学，突出信息化载体应用、注重良好的学习习惯培养，促进教学共同体作用有效发挥、注重师资培养，提升信息化教学素养等方面做起，为高职公共课在信息技术下做好教学共同体建设工作提供一些思路和参考。

#### 参考文献：

[1]贾月明,贾月亮,李秀丽.高师心理学公共课"课堂学习共同体"教学模式的实践研究[J].吉林省教育学院学报,2017,33(5):106-109.

[2]周素娜.基于师生共同体的《现代教育技术》公共课专题教学模式探析[J].周口师范学院学报,2010,27(6):139-141.

[3]贾月明,贾月亮,李秀丽.高师教育学公共课“课堂学习共同体”教学模式的探索[J].教育评论,2016(2):122-125.

#### 基金项目：

甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度一般规划课题,GS【2021】GHB1943