

EOB 理念与财会课程融合效果评估

黄义

山西财经大学会计学院

DOI:10.12238/er.v7i4.4985

摘要：本研究旨在评估 EOB（End of Business）理念与财会课程融合的效果。首先介绍了 EOB 理念的起源、发展和应用背景，阐述了其与财会课程融合的重要性和意义。接着分析了财会课程的现状、存在的问题与挑战，并详细描述了 EOB 理念与财会课程融合的实践做法和案例。通过构建科学的评估指标体系，采用定量与定性相结合的评估方法，对融合效果进行了全面深入的分析。研究结果显示，EOB 理念与财会课程的融合显著提升了教学效果，得到了学生和教师的积极反馈。最后，根据评估结果提出了针对性的讨论与建议，为财会课程的进一步改革提供了有益参考。

关键词：EOB 理念；财会课程；融合效果；教学改革

中图分类号：G420 文献标识码：A

Evaluation of the Integration Effect of EOB Concept and Accounting Course

Yi Huang

Shanxi University of Finance and Economics

Abstract: This study aims to evaluate the effect of integrating the EOB (End of Business) concept into accounting courses. Firstly, the origin, development, and application background of the EOB concept are introduced, and the importance and significance of integrating it into accounting courses are expounded. Then, the current situation, existing problems, and challenges of accounting courses are analyzed, and the practical approach and cases of integrating the EOB concept into accounting courses are described in detail. Through the construction of a scientific evaluation index system, a combination of quantitative and qualitative evaluation methods is adopted to conduct a comprehensive and in-depth analysis of the integration effect. The research results show that the integration of the EOB concept and accounting courses has significantly improved the teaching effect and received positive feedback from students and teachers. Finally, based on the evaluation results, targeted discussions and suggestions are put forward, which provide a useful reference for further reform of accounting courses. At the same time, the future development direction and research focus of the integration of EOB concept and accounting courses are also prospected.

Keywords: EOB concept; Accounting course; Integration effect; Teaching reform

引言

随着经济全球化的深入发展和市场竞争的日益激烈，企业对财务人才的需求也日益增长。财会课程作为培养财务人才的重要途径，其教学质量和效果直接关系到学生的专业素养和未来的职业发展。然而，传统的财会课程往往侧重于理论知识和技能的传授，而忽视了对学生实践能力和创新思维的培养。为了弥补这一不足，越来越多的教育者开始探索将先进的教学理念融入财会课程中，以提升教学质量和培养学生的综合能力。

EOB（End of Business）理念作为一种新兴的教学理念，强调以企业实际经营活动的结束为导向，注重培养学生的实践能力和问题解决能力。将 EOB 理念融入财会课程中，不

仅可以帮助学生更好地理解和掌握财会知识，还能提升他们的实践操作能力和创新思维能力。因此，本研究旨在探讨 EOB 理念与财会课程的融合效果，以为财会课程的教学改革提供有益的参考和借鉴。

1. EOB 理念概述

EOB 理念，即“End of Business”理念，是一种在财务管理和会计教育领域新兴的教学理念。这一理念的核心思想是以企业实际经营活动的结束为导向，将教学活动的焦点从单纯的理论传授转向实践操作与问题解决能力的培养。EOB 理念强调在学习过程中，不仅要掌握扎实的财会理论知识，更要具备将这些理论知识应用于实际情境中的能力。

EOB 理念的特点之一是其实用性。在传统的财会教学中，

学生往往只是被动地接受知识，而 EOB 理念则鼓励学生主动参与，通过模拟真实的企业经营环境，让学生在解决实际问题的过程中学习和运用财会知识。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解和掌握财会的实际操作。

此外，EOB 理念还注重培养学生的创新思维和批判性思考能力。在复杂多变的商业环境中，财会人员不仅需要具备扎实的专业技能，还需要有敏锐的市场洞察力和创新思维，以应对各种挑战和变化。EOB 理念通过引导学生分析和解决真实的商业案例，培养他们的问题分析能力和创新思维，使他们在未来的职业生涯中能够更好地适应和应对各种复杂情况。

2. 财会课程现状分析

财会课程作为培养财务和会计专业人才的核心教学内容，在现代高等教育体系中占据着举足轻重的地位。然而，在深入剖析当前财会课程的教学现状时，我们发现存在一系列值得关注和探讨的问题。

教学内容方面，虽然现有的财会课程涵盖了会计基础、财务管理、成本控制等关键领域，但课程内容的更新速度往往跟不上行业发展的步伐。随着税法的变更、财务报告准则的更新以及数字技术的广泛应用，财会实践中的操作和策略也在不断演变。然而，这些最新的行业发展和实践变化在教材中往往得不到及时体现，导致学生所学的知识和技能与实际工作需求存在一定的脱节。

在教学方法上，传统的财会教学往往侧重于理论传授，而忽视了实践操作的重要性。虽然理论是实践的基础，但缺乏实践操作的锻炼，学生很难将理论知识转化为解决问题的能力。此外，教学方法的单一性也影响了学生的学习兴趣 and 积极性，使得财会课程的学习变得枯燥乏味。

从教学资源的角度来看，尽管多数高校都配备了专业的财会实验室和模拟软件，但这些资源的使用效率并不高。一方面，由于课程安排和设备维护等问题，学生实际动手操作的机会有限；另一方面，部分教师对实验教学的重视程度不够，导致这些先进的教学资源没有得到充分利用。

当前财会课程对学生的综合素质培养关注不足。在快速变化的市场环境中，财会人员不仅需要具备专业的知识和技能，还需要具备良好的沟通能力、团队协作能力以及创新思维能力。然而，现有的财会课程往往过于注重专业知识的传授，而忽视了对学生综合素质的培养。

财会课程的评价体系也存在一定的问题。目前，大多数财会课程的评价仍然以考试成绩为主，这种单一的评价方式很难全面反映学生的真实水平和能力。特别是在实践操作、问题解决以及团队协作能力等方面，传统的考试评价方式往往力不从心。

3. EOB 理念与财会课程的融合实践

随着教育理念的不断进步和财会行业的快速发展，EOB 理念（End of Business）与财会课程的融合实践成为了教育领域的一大创新。这种融合旨在通过以企业实际经营活动的结束为导向，培养学生的实践能力和问题解决能力，从而更好地适应未来职场的需求。

在具体的融合实践中，教师首先将 EOB 理念的核心思想贯穿于财会课程的教学大纲与教学计划中。通过重新设计课程内容，教师确保财会理论与 EOB 理念紧密结合，让学生在学的过程中能够深刻理解并掌握以企业经营周期结束时的财务处理为重点的知识和技能。

在课堂教学中，教师采用了案例分析、角色扮演等互动式教学方法，模拟真实的商业环境，让学生在解决实际问题的过程中学习和运用财会知识。这种教学方式不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了他们的实践操作能力和问题解决能力。同时，教师还鼓励学生通过小组讨论和团队合作的方式完成任务，培养他们的团队协作精神和沟通能力。

除了课堂教学外，教师还积极利用校外实习、企业参访等实践教学机会，让学生亲身感受企业财务管理的实际运作，了解 EOB 理念在企业中的实际应用。这些实践活动不仅增强了学生的实践操作能力，还帮助他们建立了与未来职业紧密相关的专业网络。

4. 效果评估方法

效果评估方法是衡量工作、项目或政策实施效果的关键手段，它有助于了解实践活动的成效，并为改进提供依据。在 EOB 理念与财会课程融合实践中，效果评估尤为重要，以确保教学理念的有效实施和学生学习成果的提升。以下是一些常用的效果评估方法：

调查问卷：

设计针对学生和教师的调查问卷，收集他们对 EOB 理念与财会课程融合实践的看法和感受。调查问卷可以包括课程满意度、知识理解程度、实践能力提升等方面的问题。通过对调查数据的统计分析，可以量化融合实践的效果，并识别需要改进的领域。

访谈：

对参与融合实践的学生和教师进行深入访谈，了解他们的具体体验和收获。访谈可以采用结构化或半结构化的形式，以便更深入地探索融合实践的细节和影响。

测试与考试：

设计测试或考试来评估学生在融合实践后的知识掌握程度和实践能力。对比实践前后的测试成绩，可以衡量学生的学习进步和融合实践的教学效果。

案例分析：

选择代表性的学生作品或项目进行深入分析，评估学生

将EOB理念应用于实际问题的能力。通过案例分析，可以了解学生在融合实践中的学习成果和思维发展。

观察与记录：

在课堂上观察学生的表现，记录他们在融合实践中的活跃度和参与度。观察学生的反应和提问，以及他们在小组讨论和团队合作中的表现。

5. 效果评估结果分析

知识掌握程度显著提升：

通过测试和考试的成绩对比，发现学生在融合实践后的财会知识掌握程度有了显著提升。这表现在学生对会计原理、财务管理等核心概念的理解更加深入，对财务报表的编制和分析能力也得到了加强。

实践能力明显增强：

通过案例分析和项目实践的观察，评估显示学生在融合实践后能够更好地将理论知识应用于实际问题解决中。他们在模拟企业经营环境中表现出了更高的实践操作能力和问题解决能力。

学习积极性和参与度提高：

课堂观察和调查问卷结果显示，融合实践激发了学生的学习兴趣 and 积极性。学生在课堂上的参与度提高，更加主动地提问、讨论和分享，形成了积极向上的学习氛围。

创新思维和批判性思考能力有所提升：

EOB理念的引入鼓励学生从不同角度思考问题，提出创新性的解决方案。评估结果显示，学生在解决问题时表现出了更多的创新思维和批判性思考，能够更全面地分析财务问题并提出合理建议。

教师教学方法得到改进：

融合实践促使教师不断尝试新的教学方法和手段，如使用数字化工具进行模拟实践、引入更多实际案例等。这些改进不仅提升了教学效果，也促进了教师自身的专业成长。

6. 讨论与建议

虽然学生在知识掌握和实践能力上有所提升，但仍需进一步强化EOB理念在课程中的应用。可以考虑增加与真实企业合作的实践教学环节，让学生亲身体验企业财务管理的全流程，从而更好地理解 and 运用EOB理念。

针对学生学习积极性和参与度的提升，教师应继续探索多样化的教学方法，如引入游戏化学习、在线互动等，以保持学生的学习兴趣并促进他们的主动学习。

为了进一步提升学生的创新思维水平和批判性思考能力，教师可以引导学生参与财务案例的分析与讨论，鼓励他们提出独到的见解和解决方案，培养他们的创新意识和问题解决能力。

对于教师而言，应持续关注行业动态和最新教育理念，不断更新和完善教学内容和方法。同时，建议教育机构定期为教师提供培训和交流机会，以提升教师的教学水平和创新能力。

6. 结论

EOB理念与财会课程的融合实践经过全面的效果评估，证明了其在教学改革中的积极作用。该实践不仅显著提升了学生的知识掌握程度和实践能力，还成功激发了他们的学习兴趣 and 参与度。此外，学生在团队协作、创新思维以及批判性思考等方面也得到了有效的锻炼 and 提升。这些成果充分展示了EOB理念与财会课程相结合的教学优势，为财会教育领域的教学改革提供了有益的参考。

参考文献：

[1] 贾敏. 复合型财会教育下融合类财会课程教学改革研究——以“计算机财务管理”课程为例[J]. 老字号品牌营销, 2024, (05): 231-233.

[2] 孟祥霞, 孟祥革, 韩东. 线上线下混合式教学模式探讨——以财会课程为例[J]. 科技视界, 2022, (03): 69-71.

[3] 郭倩茹. 在业财融合理念驱动下构建高校财会专业课程[J]. 营销界, 2022, (01): 101-103.

[4] 马昕. 基于产教融合背景下应用型院校财会课程开发的创新思路[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(21): 78-79.

[5] 苏钰茨. 经济管理类专业的财会课程教学探讨[J]. 科技信息, 2011, (21): 576+596.

作者简介：

黄义（1973年7月），男，汉族，上海人，山西财经大学讲师，硕士研究生，研究方向：企业会计理论与实务、农村三农财务理论与实务。