

思政课一体化教学融合红色文化的路径思考

刘振民 何秀霞

河南应用技术职业学院

DOI:10.12238/er.v7i4.4995

摘要：随着时代发展和教育改革，大中小学思想政治课一体化教学融合红色文化成为当下教育领域的热门话题。红色文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，其蕴含的思想精华和价值观念对于培养学生正确的历史观和价值观具有重要意义。如何将红色文化融入思政课的教学，激发学生的爱国情怀和社会责任感，是当前亟待解决的问题。探讨大中小学思政课一体化教学融合红色文化的路径，具有重要的理论和实践意义，将为教育教学工作者提供新的启示和思路。

关键词：大中小学；思政课；一体化教学；红色文化；教育改革；爱国情怀

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Thinking on the Path of Integrating Red Culture Education of Ideological and Political Courses in Schools at All Levels

Zhenmin Liu, Xiuxia He

Henan Vocational College of Applied Technology

Abstract: With the development of The Times and the reform of education, the integration of ideological and political courses in primary and secondary schools has become a hot topic in the field of education. Red culture is an important part of the excellent traditional culture of the Chinese nation, and the ideological essence and values contained in it are of great significance for cultivating students' correct views of history and values. How to integrate red culture into the teaching of ideological and political courses and stimulate students' patriotism and social responsibility is an urgent problem to be solved at present. It is of great theoretical and practical significance to explore the path of integrating ideological and political courses in primary and secondary schools, which will provide new enlightenment and ideas for education and teaching workers

Keywords: Schools at all levels; Ideological and political courses; Integrated teaching, Red culture; Education reform; Patriotism

引言

随着教育改革的不断深化，大中小学思想政治课一体化教学融合红色文化成为教育领域的热点。红色文化承载着中华民族的优秀传统和思想精华，如何将其与思政课相融合，引导学生热爱祖国、弘扬传统美德，是当前亟需探讨的问题。通过探讨大中小学思政课一体化教学融合红色文化的路径，有助于激发学生爱国情怀、培养社会责任感，进一步提升教育教学质量和学生素质。这一研究不仅具有理论意义，也将对实际教学工作起到积极的促进作用。

1. 红色文化与思政课的关系

1.1 红色文化的内涵和特点

思政课作为学校教育中的重要一环，旨在培养学生正确的世界观、人生观和价值观，引导他们树立正确的政治立场和历史观念。而红色文化作为中国特有的历史文化资源，可

以为思政课提供丰富的教学内容和生动的教学案例，有助于激发学生的爱国情感和社会责任感，引导他们积极参与国家建设和社会发展。因此，深入探讨红色文化与思政课的关系，对于推动大中小学思政课一体化教学融合红色文化具有重要的理论和实践意义。

1.2 思政课的教学目标和内容

思想政治课是学校教育中的重要一环，旨在培养学生正确的世界观、人生观和价值观，引导他们形成正确的政治立场和历史观念。其教学目标主要包括培养学生对社会主义中国的认同感和归属感，增强他们的爱国情感和社会责任感，塑造他们正确的人生观和价值观，并培养他们积极参与国家建设和社会发展的意识和能力。思政课的教学内容涵盖了政治理论、历史文化、时事热点、道德法律等方面的知识，并通过案例分析、思辨讨论、体验活动等形式引导学生进行自

我思考和实践，达到培养学生全面发展的目的。思政课的教学内容和形式必须与时俱进，紧密结合学生的现实生活和学习需求，使之真正成为学生成长成才的重要支撑。在大中小学的思政课教学中，把握教学目标和内容的核心要义，能够有效引导学生树立正确的世界观和价值观，培养他们健康的心灵和积极的人生态度。

1.3 红色文化与思政课的融合关系

红色文化与思政课的融合关系体现在多个层面。首先，红色文化作为一种历史文化资源，可以为思政课提供丰富的案例和教学内容，帮助学生深入了解中国革命历史、领袖思想以及革命精神，激发他们的爱国情感和社会责任感。其次，红色文化中蕴含的革命精神和奋斗精神与思政课培养学生正确世界观和人生观的目标相契合，可以共同引导学生树立正确的价值观和政治立场。此外，结合红色文化的丰富内容和思政课的教學形式，可以创新教学方法，使教学更加生动有趣，激发学生的学习积极性和参与度。通过融合红色文化与思政课，可以实现教育资源的充分利用，提升教学质量，培养出更多具有社会责任感和民族精神的优秀学生，对于推动学校教育的全面发展具有重要意义。

2. 大中小学思政课一体化教学模式探讨

2.1 一体化教学的概念和意义

一体化教学是指将不同学科或课程之间的知识内容、教学方法和评价标准有机结合，形成一种统一的教学体系，以提升教学效果和学生综合素养为目标的教学模式。其意义在于促进知识的跨学科融合，培养学生的综合能力 and 创新思维，提高教学资源的利用效率，实现教育目标的全面发展。一体化教学的概念涵盖了多个层面。首先，它强调不同学科之间的联系和互动，打破学科间的界限，促进知识的交叉渗透，有助于学生形成系统完整的知识结构。其次，一体化教学注重教学内容的整合与深化，通过将相关知识点进行串联和延伸，加深学生对知识的理解和应用。此外，一体化教学还注重教学方法的多样化和灵活运用，通过跨学科的教学设计和实践活动，激发学生的学习兴趣和创造力，提高他们的自主学习能力和问题解决能力。最后，一体化教学强调评价体系的整合和完善，通过多元化的评价方法，全面评价学生的学习成果和发展情况，为其提供个性化的学习指导和反馈。在大中小学思政课一体化教学中，将红色文化融入思政课教学体系，结合历史、政治、文化等多个学科知识，通过跨学科的教学设计和实践活动，帮助学生深入理解和体验红色文化的内涵与精神，培养他们正确的世界观和价值观，提高其爱国情感和社会责任感，具有重要的理论和实践意义。

2.2 大中小学思政课一体化教学的实施策略

大中小学思政课一体化教学的实施策略需要充分考虑教学目标、内容特点以及学生需求，以确保教学效果最大化。

首先，教师在教学设计上应注重跨学科融合，将红色文化元素贯穿于思政课各个环节，如案例分析、讨论互动等，以增强学生对红色文化的认知和理解。其次，通过多样化的教学方法，如讲授、实地考察、互动讨论等，激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高教学效果。同时，注重教学资源的整合与优化，借助多媒体技术和网络资源，丰富教学内容，拓展学生的学习视野。此外，建立科学有效的评价体系，结合红色文化的传承与弘扬，设计多元化的评价方式，全面了解学生的学习情况，为其提供个性化的学习指导和反馈，促进其全面发展。最后，加强师资队伍建设，提升教师的红色文化素养和教学能力，不断提高教学质量，确保一体化教学策略的有效实施，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的思想政治理论基础。

2.3 大中小学思政课一体化教学的难点与挑战

大中小学思政课一体化教学面临的难点与挑战包括多个方面。首先，教师在跨学科融合和红色文化传承方面需要具备较高的专业素养和教学能力，而现实中一些教师在此方面的能力和水平有待提升。其次，学校和教育部门需要提供更多支持和资源，如教材、培训等，以促进一体化教学的顺利实施。同时，学生的学习习惯和认知模式也是一个挑战，如何引导学生从传统的学科分隔中转变为综合性思维方式需要一定的时间和办法。此外，教学评价体系的建立和完善也是一个亟待解决的问题，如何综合评价学生在红色文化以及其他思政课程内容上的学习成果和发展情况，需要寻找科学有效的评价方式，确保教学目标的实现和学生成绩的真实反映。通过克服种种难点和挑战，大中小学思政课一体化教学才能更好地发挥教育功能，培养出更多具有社会责任感和民族精神的优秀学生。

3. 红色文化在思政课教学中的具体运用

3.1 红色文化在教学内容中的植入

红色文化在思政课教学中的具体运用主要体现在教学内容的植入上。首先，可以通过选取红色文化相关的历史事件、人物故事等内容，作为思政课的教学素材，以此来引导学生深入了解和感知红色文化的内涵和精神。其次，在思政课的教学设计中，可以通过案例分析、讨论互动等方式，将红色文化元素贯穿于课堂教学的各个环节，使学生在实践中感受红色文化的力量和价值。此外，可以通过课外阅读、实地考察等形式，引导学生深入了解与体验红色文化的传统与现代内涵，激发他们对红色文化的热爱与认同。最终，通过教学评价的方式，充分考虑红色文化的传承与弘扬，设计符合红色文化教育特点的评价标准和方式，全面评价学生对红色文化的认知和理解，为其提供个性化的学习指导和反馈，促进其思想政治教育的全面发展。通过这些具体的运用方式，红色文化在思政课教学中能够起到积极的引领作用，培养学

生的爱国情感和社会责任感，促进其全面发展。

3.2 红色文化在教学方法中的运用

红色文化在思政课教学中的运用不仅体现在内容的植入上，还体现在教学方法的选择和运用上。首先，教师可以结合红色文化的特点和精神，采用启发式教学、问题导向等交互式教学方法，引导学生主动探索和思考，从而增强他们的学习兴趣和参与度。其次，可以运用故事讲解、情景再现等生动形象的教学手段，将红色文化的故事和形象生动地呈现给学生，以此激发他们的情感共鸣和认同感。此外，还可以通过游戏化教学、多媒体辅助等现代教学手段，让学生在轻松愉快的氛围中接触和感知红色文化的魅力，提升他们的学习效果和体验。最重要的是，教师需要根据学生的实际情况和需求，灵活运用不同的教学方法和手段，确保红色文化在思政课中的教学运用能够达到预期的教育效果，引导学生树立正确的人生观和价值观，培养他们积极向上的品格和行为习惯。通过这样的教学方式，红色文化能够更好地融入到思政课教学中，为学生的全面发展提供坚实思想和文化基础。

4. 大中小学思政课一体化教学融合红色文化的效果评估

大中小学思政课一体化教学融合红色文化的效果评估是一项重要的工作，需要建立科学合理的评估指标、选择有效的评估方法与工具，并对评估结果进行深入分析。首先，在建立评估指标时，可以考虑学生的知识水平提升、思想政治素养的培养、红色文化传承与创新能力等方面。这些指标既可以量化，也可以通过定性描述来评估学生的整体表现和成长情况。其次，选择适当的评估方法与工具至关重要。可以采用问卷调查、学业成绩评定、课堂观察与记录、学生作品展示等多种方式，全面客观地评价学生的学习情况和思想政治教育效果。最后，在评估结果分析阶段，需要结合实际情况进行综合分析，发现问题、总结经验、提出改进措施。例如，可以通过对比不同年级、不同学生群体的评估结果，找出存在的差异与规律，为今后的教学改进提供有益参考。总之，通过科学有效的评估工作，可以全面了解思政课一体化教学融合红色文化的实际效果，为进一步提升教学质量和学生素质提供科学依据和指导。

5. 结语

红色文化作为中华民族宝贵的文化遗产，承载着无数先辈的奋斗和牺牲，蕴含着深厚的爱国情怀和理想信念。在思政课教学中，融合红色文化的教学方法和内容，不仅有助于

传承红色基因，培养学生正确的人生观和价值观，更能激励他们热爱祖国、报效社会。通过深入挖掘红色文化的内涵，在教学实践中体现其价值和意义，可以激发学生的热情，引领他们树立正确的人生目标，努力实现自身的成长和发展。因此，让红色文化成为思政课教学的一部分，是教育实践的需要，更是时代责任的体现。期待在不断探索中，红色文化能够为学生的全面发展和国家的繁荣昌盛贡献更多力量。愿红色文化之光永远照耀着我们的心灵，激励着我们迈向更美好的未来。

参考文献：

- [1]魏俊丽,王军.红色文化融入大中小学思政课一体化教学的思考[J].教育评论,2023(5):99-104.
- [2]周军海.基于地方红色文化资源融合的大中小学思政课一体化建设——以浙江蚂蚁岛精神为例[J].中学政治教学参考,2022(27):3.
- [3]肖雅琴,廖雅琴.永州红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径探析[J].中国科技期刊数据库科研,2022(5):4.
- [4]罗志佳,马佳婧.新疆大中小学思政课地方红色文化资源一体化建设路径探究[J].伊犁师范大学学报,2023,41(2):16-22.
- [5]杜领军.红色文化融入大中小学思政课一体化建设的实践问题及主要路径[J].中国德育,2023(9):51-56.

基金项目：

- 1.河南省教育厅河南省人力资源和社会保障厅河南省职业院校省级名师培育对象、河南省高校人文社科“治理现代化视域下高职院校党建工作机制创新研究”（项目编号2023-ZDJH-486）
- 2.河南省科学技术厅科技攻关项目《基于协同理论的物流系统多式联运优化关键技术研究》（项目编号：242102240038）
- 3.河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项项目“人类文明新形态融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程研究”（项目编号：2022ZS057）
- 4.河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项项目“中原文化融入高校思政课教学研究”的阶段性研究成果。
- 5.河南省教育厅人文社科项目“中华传统美德涵养新时代家庭家教家风建设研究”（项目编号：2023-ZDJH-433）