

“互联网+”时代初中语文阅读教学模式探讨

张荣荣

新疆伊宁市第十九中学校

DOI:10.12238/er.v7i4.5001

摘要：随着社会经济不断发展进步，“互联网+”技术应用水平不断提高，将“互联网+”技术和教育相融合也是当前教育改革中重要发展方向和必然选择，初中阶段的语文教学也在发展中逐渐变得更加重视学生的阅读能力培养。“互联网+”技术融入语文阅读教学不仅能给课堂注入新的活力，还能激发学生对语文阅读的兴趣，同时提升他们的词汇量，帮助他们逐渐掌握语文阅读技巧，并培养良好的阅读习惯。因此，语文教师要利用各种多样的“互联网+”技术工具，来增加语文阅读课堂的活跃度，为教学注入新的活力。

关键词：“互联网+”；初中语文；阅读教学模式；优化策略

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

An Analysis of the Teaching Mode of Chinese Reading in Junior High School under the Background of “Internet +”

Rongrong Zhang

No.19 Middle School of Yining City

Abstract: With the continuous development and progress of social economy, the application level of “Internet +” technology has been continuously improved, and the integration of “Internet +” technology and education is also an important development direction and inevitable choice in the current education reform. The integration of “Internet +” technology into Chinese reading teaching can not only inject new vitality into the classroom, but also stimulate students’ interest in Chinese reading, improve their vocabulary, help them gradually master Chinese reading skills, and cultivate good reading habits. Therefore, Chinese teachers should use a variety of “Internet +” technical tools to increase the activity of Chinese reading classes and inject new vitality into teaching.

Keywords: “Internet +” ; Junior high school Chinese; Reading instructional models; Strategy optimization

引言

“互联网+”技术与初中语文阅读教学的整合，既是对传统教学方式的一种创新，也是对学生个性化需求的一种响应。通过合理利用“互联网+”技术，能够拓展学生的阅读视野，丰富阅读体验，激发学生的阅读兴趣，提高阅读效率。将“互联网+”技术和教育相融合也是当前教育改革中重要发展方向，初中阶段的语文教学也在发展中逐渐更重视学生的阅读能力培养。而“互联网+”技术的应用可以打破这种传统模式，为学生提供更多的阅读资源和互动方式，让阅读变得更加有趣和有效。基于此，本文针对“互联网+”背景下的初中语文阅读教学模式进行重点分析。

一、“互联网+”背景下的初中语文阅读教学优势

(一)有助于完善阅读教学方式

初中语文阅读课堂的教学形式传统且单调，通常以教师讲解并要求学生做练习题为主。然而，这样单一的授课方式

却抑制了学生自主思考和学习能力的发展，剥夺了学生进行自我想象和实践的权利，对提高学生的语文阅读能力形成了阻碍。随着信息时代的进步和“互联网+”技术教学手段的广泛应用，初中语文阅读课堂教学也引入了多样化的元素，逐渐改变了传统的教师讲授、学生被动听课的方式。这为课堂教学注入了新的活力，学生逐渐变得喜欢思考，乐于积极参与到课堂学习中，对语文阅读的兴趣不断增加。在初中阶段的语文阅读课堂教学中，教师应利用“互联网+”技术手段采用小组合作学习的方式进行，以避免教学方式的单一和枯燥对学生阅读学习兴趣的影响。这样，学生将被激发融入到阅读环节中，并全面提高语文阅读课堂教学效果，帮助学生有效掌握小组合作学习的关键，同时也提升学生进行问题探究的学习能力。

(二)有利于提升语文阅读水平

初中阶段的语文教学中，语文阅读教学存在一定的困难。在信息时代的发展背景下，学生不仅需要掌握阅读技巧，还要具备高效、有深度的阅读能力。除了注重学生阅读速度，教师还需要关注阅读材料的内容广度和深度。“互联网+”技术的多样化学习方式为初中教师创造了全新的课堂特色，摒弃了传统教学的不足，给予学生更加开放的语文阅读课堂。学生在这种开放氛围中，不仅可以掌握阅读知识，还能提升个人的语文阅读能力，培养快读和略读的习惯，加强语文综合阅读能力。初中语文阅读教学中融合“互联网+”技术能够打破传统教学中的诸多限制，通过更丰富的教学手段和教学资料培养学生自主学习的能力、提高学生学习的兴趣，帮助学生培养自身良好的阅读习惯，也能够通过更生动的教学形式将概念性的知识变得更为具体，让学生通过阅读或者更真实的情感抒发，综合提高学生的综合素质能力。

（三）有利于提升阅读教学效率

随着“互联网+”技术的飞速发展，传统的教学模式弊端充分显现，应用“互联网+”技术使课堂教学模式不断推陈出新，从而显著提升了教育的整体水平。首先，要明确互联网+教学的核心概念是利用计算机和通讯工具收集和处理各种资源，以便顺利开展教育教学。这些资源可以被转化成各种形式的教学资源，如视频、音频和多媒体课件，从而使教学内容更加丰富、生动、形象，并且能够激发学生的创新精神，拓展他们的思维能力。在课堂活动中帮助学生更好地理解和掌握课程内容，能够拓展学生的知识面，进而提升教学效果。其次，学生对互联网+的教学模式充满了热情，这种新型的教育模式为教育事业的进步和发展提供了强大的助力。通过使用“互联网+”技术可以大幅度改善课堂氛围，增强教学的实效性，并且有助于培养学生的综合能力。在义务教育阶段，学生的思维尚未开发健全，对于新鲜的事物充满了探索的欲望，将“互联网+”技术与初中语文课程相结合，可以促进教育的发展，并为学生的成长带来积极的影响。

二、“互联网+”背景下的初中语文阅读教学策略

（一）通过“互联网+”技术，激发学生阅读兴趣

“互联网+”技术和初中语文阅读教学最常用的融合手段，就是创设信息化阅读情境。从情境构建和认知理论来说，学生对语文文本内容存在较强的陌生感。教师想要化解这种陌生感，就要采用学生熟悉的或是感兴趣的情境素材，以符合学生的感性思维特点，从而集中学生注意力、提高学生对阅读内容的认知理解效率。教师在创设语文信息化阅读情境时，可以巧妙引入和阅读主题有关的歌曲、图片以及动画片段等，展示情境素材后，教师可以先拟设话题组织学生讨论，营造热烈的阅读气氛，然后抛砖引玉揭示语文文本课题，全面调动学生的语文阅读期待，从而达到“互联网+”技术和初中语文阅读教学的初步融合目的。教师大力推进初中语文

阅读教学和“互联网+”技术的融合，不但能够切实激发学生参与语文阅读的主动性，也能创新单一的语文阅读探究方式，关注学生能力和个性品质的发展，从而助力语文阅读教学质量产生飞跃，彰显“互联网+”技术的融合功用。例如，教师在教学《皇帝的新装》的课程教学时，教师可以利用课件展示将《皇帝的新装》这一童话故事呈现给学生们，利用网上搜集来的图片、音像吸引学生的兴趣，也可以事先在网上找出《皇帝的新装》的视频给学生们观看，提高学生阅读这个童话故事的兴趣，激发学生日后阅读的热情。在学生读完童话故事后，对课件进行提问，让学生进行小组讨论，从多个角度进行分析，让他们轻松愉快地度过阅读课。在初中语文阅读课中运用“互联网+”技术制作课件，既能满足全班学生的需要，又能提高教师的工作效率，进而提高语文教学效率。

（二）利用“互联网+”技术，提高学生阅读理解能力

“互联网+”技术广泛地应用于初中语文教学之中，使得初中语文教师之间沟通更加便捷。通过强大的“互联网+”技术手段，初中语文阅读的教学方式更加完善。至于比较偏远的地区以及相对落后的农村地区，即便是经济发展还不是完善，但也让语文阅读的资源有所优化。现在看来，不管是通过手机移动端的APP或者是其他的网络资源，都可以促进学生的语文阅读能力提高。通过智慧课堂的方式展开阅读教学，更是已经成为现在初中语文教师使用的主流教学手段。即便是偏远的山村地区，也可以通过网络，获得来自其他发展迅速地区的资源分享。由此可见，“互联网+”技术的推广，使得全国的教育资源呈现共享化趋势。语文是初中教育工作开展过程中的重点科目，直接影响到学生未来发展。在初中语文教育过程中，语文阅读教学工作是一个重要的组成环节，它可以帮助学生通过学习养成良好的阅读习惯并进一步结合阅读丰富自己的语文知识储备，其为学生群体更好地理解应用知识提供了可能。例如，教师在教学《谁是最可爱的人》一课时，教师可以收集一定的视频和图像资料，帮助学生了解典型案例，如1998年人民解放军如何勇敢地抗洪救灾。还可以播放相关的电影、电视剧等影片，将抽象的文章内容以更生动、形象的方式呈现给学生，让学生充分了解“抗美援朝”的历史，理解谁是最可爱的人的核心思想。教师在讲解时也应该生动、感性。通过“互联网+”技术，学生可以感受到更真实的历史背景，并被自己的感染力所感染。然后给学生讲解课文，使学生更容易理解文章的内容，有效提高学生的阅读效率。提高学生的阅读理解能力，不仅如此，学生通过探索培养了一定的阅读兴趣，而且更愿意利用“互联网+”技术进行信息检索和学习。

（三）巧用“互联网+”技术，促进学生提升阅读素养

初中语文阅读教学是学生学习语文阅读技巧,了解语文阅读方法,熟悉语文学习方法的重要学习内容。在语文阅读教学活动中,应用“互联网+”技术,语文教师可以制作幻灯片,播放语文阅读篇章的音频,让学生跟着音频学习了解阅读篇章,锻炼学生语文学习能力,让学生多多阅读篇章,对阅读内容有深入的了解,全面分析阅读篇章的内容。在初中语文阅读教学活动中,借助“互联网+”技术,应用搜索引擎,可以快速搜索陌生词语,查找陌生词语的含义,还可以延展阅读教学内容,给学生展示同样类型的阅读篇章,增加学生练习阅读语文篇章的次数,增加学生的阅读练习次数,让学生灵活变化快速阅读、精读、细读等阅读方法,让学生熟练掌握阅读方法。应用“互联网+”技术,还可以增添阅读教学活动的趣味性,让学生喜欢阅读语文篇章,愿意了解分析阅读篇章的写作结构,查找阅读词句的语法应用。例如,教师在教学《孔乙己》的课堂教学过程中,由于这篇文章的创作背景是封建时代,生活在当今时代的中学生很难理解这一历史背景。因此,教师可以在阅读教学前布置课前预习任务,让学生在网搜索孔乙己的创作背景,了解孔乙己的悲剧经历,在课堂上阅读前对孔乙己的文章有一个大致的了解。通过语文阅读课,学生们将对孔乙己这个人物有更深地了解。教师可以布置课后反思问题,比如孔乙己为什么会悲惨地死去,从社会原因、自身原因进行分析。去帮助学生更好地理解这篇文章,学生可以通过网络进行搜集,在网络中了解到的孔乙己与自己所认识的孔乙己进行思维上的碰撞,拓宽阅读的角度,达到阅读的目的。

(四) 利用“互联网+”技术,丰富语文阅读形式

随着“互联网+”技术的日益普及,语文阅读教育发生了翻天覆地的变化,推动了语文学科教育的发展,其不仅可以突破时间和空间的局限,还能丰富和完善语文教学内容,为提升学生的综合素养提供有力的技术支持。初中语文阅读教学作为语文教学的重要组成部分,对于打牢基础、培养语感及提高阅读能力至关重要。合理运用“互联网+”技术可以给初中语文教师的课堂注入新的活力,为学生提供更加广阔的学习空间和学习平台,促使学生在语文阅读方面得到新的发展。初中语文教师应该充分利用“互联网+”技术的教学优势,并创新能够激发学生阅读兴趣的教学策略,为学生未来的语文阅读学习带来新的希望。例如,在教学“济南的冬天”时,教师可以利用“互联网+”技术来优化阅读环境。在引导学生阅读课文之前,教师可以先通过“互联网+”技术展示一些关于济南冬天的图片或视频,让学生对济南的冬天有一个直观的感受。随后,教师可以利用电子书或网络文学的形式,将课文呈现给学生,并利用“互联网+”技术模拟真实的阅读环境。在阅读过程中,教师可以穿插一

些背景音乐,如轻松舒缓的音乐,营造宁静舒适的阅读氛围。同时,教师还可以利用“互联网+”技术,展示与课文内容相关的图片或视频,让学生对课文中所描述的场景和情感有更深入地了解。此外,教师可以通过“互联网+”技术为学生创造一个轻松自由的阅读环境,让学生通过在线讨论、互动交流等方式,自由地表达对文章的看法和感受。这不仅可以提高学生对阅读的兴趣和参与度,还可以促进师生之间的交流和互动。

三、结论

“互联网+”技术与初中语文阅读教学的整合,既是对传统教学方式的一种创新,也是对学生个性化需求的一种响应。通过合理利用“互联网+”技术,能够拓展学生的阅读视野,丰富阅读体验,激发学生的阅读兴趣,提高语文阅读效率。“互联网+”技术的发展能够对于初中语文阅读教学提供极大的助力,不仅可以创新教师的语文阅读教学方法,促进“互联网+”技术与语文教学的融合,更加重要的是能够帮助学生爱上阅读,引导学生喜欢阅读,从而增长学生的知识储备量,进而提升语文成绩,提高写作能力,积累词汇等各个方面的成长。阅读对于语文来说是必不可少的一个环节,因此教师以及社会各个层面都应注重语文阅读与“互联网+”技术的融合发展。

参考文献:

- [1]杨永宏.探析“互联网+”环境下的初中语文阅读教学策略[J].学周刊,2019,1(1):108-109.D0I:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.01.066.
- [2]赵晶.“互联网+”环境下初中语文阅读教学的探究[J].电脑校园,2019(9):1398-1399.
- [3]孙延海.“互联网+”时代初中语文情境式阅读教学的探索[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(11):62-64.
- [4]孙楠.“互联网+”背景下初中语文阅读教学策略探究[J].中国新通信,2023,25(04):159-161.
- [5]梅元静.“互联网+”背景下初中语文阅读教学路径初探[J].中国新通信,2023,25(04):162-164.
- [6]王雄.“互联网+”背景下初中语文阅读教学的开展对策[J].学周刊,2023(25):61.
- [7]吴荣.“互联网+”背景下初中语文阅读教学路径初探[J].知识文库,2023(11):76.
- [8]张畅永.互联网时代背景下初中语文阅读教学策略创新探究[J].学周刊,2023(04):88-90.
- [9]周玥.初中语文群文阅读创新教学策略浅析[J].考试周刊,2023(58):58-59.
- [10]陈静华.基于“互联网+”的初中语文阅读教学策略创新研究[J].文科爱好者(教育教学),2023(04):122+124.