

初中生英语自主学习能力培养策略

阳晓丽

西北师范大学

DOI:10.12238/er.v7i4.5008

摘要：新课程改革后，自主学习能力成为教师对学生能力培养的主要目标。在初中英语教学中，培养学生自主学习能力不仅能提升课堂教学质量，还能促进学生全面发展。本文从培养初中生英语自主学习能力的意义入手，着重探析初中英语教学中培养学生自主学习能力面临的困难，并提出自主学习能力培养的相关策略，以达到提升初中生英语自主学习能力和英语教学质量的双重目标。

关键词：初中生；英语；自主学习能力；策略

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Strategies for Cultivating Junior School Students' English Autonomous Learning Ability

Xiaoli Yang

Northwest Normal University

Abstract: After the new curriculum reform, autonomous learning ability has become the main goal of teachers to cultivate students' ability. In junior high school English teaching, cultivating students' autonomous learning ability can not only improve the quality of teaching, but also promote students' all-round development. Starting from the significance of cultivating junior high school students' English autonomous learning ability, this paper focuses on the difficulties in cultivating students' autonomous learning ability, and puts forward the relevant strategies for the cultivation of autonomous learning ability, in order to achieve the dual goals of improving junior high school students' English autonomous learning ability and English teaching quality.

Keywords: Junior high school students; English learning; Autonomous learning ability; Strategy

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》）指出，英语课程要培养学生的核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等方面^[1]。同时也指出在初中英语教学中，教师要注重提升学生的学习能力，教会学生自主探究、自我反思、自我调整、自我评价以及自我管理，以此提升学生的学习成效。这显然是在强调对初中生英语自主学习能力的培养，其可以发挥学生在教学中的主体作用，改变学生的学习方式以及提高整个课堂教学质量。但是在目前的教学模式下，在初中英语课堂中教师依然处于主导地位，过多讲授并灌输知识，导致学生的主体地位被弱化。因此，学生一般都是处于被动学习状态，接受大量知识的灌输，其英语自主学习能力难以得到提升，这不利于其核心素养的培养。因此，当前我们的初中英语老师需要意识到自主学习能力的培养对学生的重要性，同时需要采取相应的策略去培养学生的英语自主学习能力。

1 初中英语教学中培养学生自主学习能力的意义

1.1 提高学生的学习成绩

当学生在英语教学中具备了自主学习能力之后，他不仅能在课堂上独立思考和自主探究，而且在课后也能自主完成相关学习任务，在这个过程中学生会养成一些良好的学习习惯，掌握一些正确的学习方法，思维能力在一定程度上也会提高，学生的学习成效也就会得到一定的提升。学生的自主学习能力一旦形成，就会伴随学习者整个学习生涯，并且长期存在，不会消失，同时对学习其他科目也会有潜移默化的影响。至此后，当学生已经在课上学习了一些英语知识后，他会利用课后时间自主去做其他相关的英语学习，比如课外阅读，在这期间学生会做相应的笔记，积累一些单词、短语、句子以及相关的文化知识点，这不仅能拓展视野，还能提升学生的英语阅读水平，以此促进学生英语综合能力水平的提高。另外，当学生具备自主学习能力以后，无论是在英语学习中，还是在其他学科的学习中，都可以通过自主探究完成对各部门

课程的相关学习，从而实现成绩的全面提高^[2]。

1.2 提升课堂教学质量

在初中英语教学中培养学生的自主学习能力，老师需要留出尽量多的时间让学生自主学习、独立探究、独立思考并完成相应的学习任务。这样课堂的主角就由老师走向学生，老师在这个过程中起到引导作用，不是完全主导，在此过程中学生学习兴趣和学习动机都会增强，他们就能投入更多的精力和注意力到自主学习活动中进行自主探究与学习，学习质量也会显而易见地提高。在学生自主学习的过程中，教师不会什么都不做，而是会观察学生并给予一些指导，教师会去了解不同学生的学习困难之处，了解他们存在的问题，不管是知识上还是学习方法上，进而教师会帮助一些学生进行答疑解惑，基于此既可以节约课堂的教学时间提高效率，又可以帮助学生们有针对性地扫清他们的知识盲区，这样才能促使课堂教学质量和学生的自主学习能力稳步提升。

1.3 促进学生的全面发展

现阶段教学目标是要促进学生的全面发展，而不是只某一个方面发展。想要实现学生全面成长发展，教师就必须培养学生的自主学习能力，同时创新能力和思辨能力也是不可或缺的，以防在未来的学习生活中，即便没有老师的指导与帮助，学生也能自己也通过查阅一些资料以及自我探究等自主学习方式，不断积累相关知识经验和学习方法，实现自我的全面提升。在初中英语教学中，教师可以给学生传授一些自主学习的方法，以此来促进学生自主学能力的提高。同时让学生在课堂内外积极主动探索学习、交流讨论、合作探究，不仅有利于激发学生的内在学习潜能，提高学生的学习能力和思维品质，也能让学生更好地展示自我，实现自我价值，在一定程度上促进学生全面发展。

2 初中英语教学培养学生自主学习能力面临的困难

2.1 教师缺乏足够的重视

教师对学生自主学习能力的培养重视不足，是当前初中英语教学中普遍存在的问题。在当前的教学环境下，初中英语教学任务繁重，教师往往面临较大的教学压力，导致其将重心放在提高学生的英语成绩上。然而教师必须意识到学生的综合能力与英语学习成绩并非直接相关。有时候教师过分强调知识的传授以及成绩为大的观念，这就很可能让教师忽视对学生的自主学习能力的培养。同时一些教师仍然坚持以自身为主体的教育理念，没有明确突出学生的主体地位，对他们的学习兴趣干预较多，预留的自主学习机会较少、时

间不多，以至于比较缺乏自主学习训练。

2.2 教师教学方法单一

其实很多初中英语老师很简单的认为，自主学习就是给学生一些时间自主去完成相关任务，把任务完成就可以了，这样就会促使学生为了完成任务而完成任务，在这样的自主学习过程中，不管是意义还是乐趣，学生都是体会不到，同时甚至如果在这期间遇到一些困难，学生的自主学习的积极性就会受挫并下降，这种教学方法显然是不合理的。在大多数情况下，教师教学方法太过于单一，很多的英语教师采用传统的讲授法，直接把重要的知识点传授给学生，因为这种教学方法省时省力，而其他的有些教学方法就不能达到这样的效果，反而耗时耗力，教学效果和学习效果都不会很理想。在新时期教育背景下的初中英语教学中，针对自主学习能力的培养，假如教师依然运用以往的教学模式和方法，自然无法实现这一目标，这就要用到大量的新型教学手段，引入多种多样化的教学活动，使得学生自学能力得到提升。在教学过程中，教师要不断地探索新的教学方式，以自主学习模式提高学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力^[3]。

2.3 教学评价体系不足

教学评价对学生的自主学习能力成效也会产生影响。目前中小学教学评价体系还是侧重知识传授以及分数为大的观念，总结性评价为主，然而缺乏形成性评价且不够，在这个过程中对学生的自主学习能力的培养远远不够，这给英语教师的教学其实带来了一定的难度。基于这种观念，学生学习的目标就是熟背课本要求的单词、短语、句子以及相应的语法，然后取得好成绩。教师的教学目标就是让学生通过机械无聊的学习取得好成绩。在此教学和学习过程中，学生的思维能力和自主学习能力都不会得到理想的发展。因此，在初中英语教学中，如果教师评价学生仅仅是通过成绩，那么成绩不好的学生就会产生失败感，后期也不会再投入时间和注意力在英语上，因此培养学生的自主学习能力也就无疾而终。

3 初中生英语自主学习能力的培养策略

3.1 激发学生学习兴趣

学生能够主动学习，主要归因于他的兴趣，因此想要培养学生的自主学习能力，学习兴趣的激发和培养是必不可少。教师可以开展英语趣味活动，如英语猜谜、英语接龙游戏等，让学生在轻松愉快的氛围中感受英语的乐趣；同时结合流行文化，引入学生感兴趣的英语元素，如热门英文歌曲、影视作品片段等；也可以分享英语国家的文化习俗、传统节日等，

引发学生的好奇心和探索欲。例如在“Why do you like pandas?”这个单元中,有一篇阅读是关于大象的,那么老师可以画一个大象或者找一张图片,然后让学生观看视频或图片一步一步引入所有跟大象有关的事物,比如国旗,国宝以及象牙文化等,一一写在画的大象周围,这样会吸引学生的兴趣,进而培养学生自主学习能力。兴趣也是学生的老师,只有让学生提升了兴趣,教学才是成功的。当学生对英语学习有极大的兴趣时,他就会认真听课,课下也会花大量的时间自主学习英语,在自主学习英语过程中,学生会进行自我管理和监督,自己发现问题并解决问题,培养了自己的动手能力。

3.2 激励学生学习成果

教师在必要的时候需要进行分层教学,对于不同水平学生提出不同的要求,鼓励他们在学习上取得成功,让学生体验获得成功的喜悦,这样学生就会对英语学习产生兴趣,从而更好地培养学生的自主学习能力。尤其是一些学困生,教师应该帮助他们找到自己的闪光点,增强他们的自信心,让他们也能体验获得成功的感受,这样长此以往会激励学生主动学习,同时学生也会在自主学习中也会产生这种体验。在英语教学中,我们要对不同的学生进行不一样的鼓励和表扬,不要让鼓励和表扬同质化,也不要每节英语课都要表扬和鼓励那几个学生。当学生的学习收到老师积极的反馈和鼓励之后,学生的自信心以及兴趣等都会大大增强,随之主动参与学习的动机也增加了。同时教师需要记住,当学生回答完问题时,要给予丰富性的积极性的评价以鼓励学生,比如可以用“It's a fabulous answer.”,“You set a good example.”等。因为小小的评价对学生来说也是一种前进的力量,也是一种进步,这也是培养学习自主学习能力的关键一小步。

3.3 指导学生课前预习

对于英语这门学科,课前预习很重要,在这个过程很容易培养学生的英语自主学习能力,因此培养学生的英语自主学习能力,指导学生课前预习是必不可少的。预习是学生自己根据任务自行学习的过程,在此过程中学生自己摸索,自己动脑,自己理解,自己解决问题。例如在“Could you please clean your classroom?”这一课中,教师可以提前让学生去预习,让他们自己梳理平时做的家务,思考做家务的好处以及

帮助父母做家务。不让预习成为一种形式就需要教师让学生在课前养成良好的预习习惯。在上英语课之前,教师需要课前布置预习,最重要的是检查,一般情况下大多数教师不会检查他们预习的情况。通过检查预习情况,对学生进行表扬并激励,培养预习的良好习惯。

3.4 引导学生自主完成学习全过程

初中生英语自主学习能力的培养不是只靠学生自己一个人,教师的作用不容小觑,教师处于引领地位,要组织和引导学生的自主学习,同时在教学过程中让学生的主动性以及创造性等充分展现出来,使其成为有效学习并达到最佳的学习效果。在英语教学中,以阅读课为例,在While-reading时,教师提出很多问题并让学生自行独立学习解决问题,在这个过程中学生会勾画圈点一些重要或者不熟悉的知识点,就会进行批注分析,做一些笔记。其次当学习进行了独立学习之后,已经解决了一些任务或问题,但也可能存在一些疑惑,这时可以开展小组学习以及集体学习,整个过程都是在促进和巩固学生的自主学习能力。

4 结语

自主学习能力是教学的重要目标,也是学生必备的基础能力之一。不管是对学生的学习还是教师的教学,自主学习能力的意义都非常大,因此教师要克服培养学生自主学习能力的重重困难。在英语教学过程中,教师需要结合英语教学的特点以及学生的特点来培养学生的自主学习能力,促使学生整体成绩的提高以及自身教学质量的提升,同时为学生的终身学习奠定基础。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部,义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]陈仰平,核心素养背景下初中英语教师中考命题方向认知程度对核心素养导向课堂教学策略影响之研究——以自主学习力培养课堂策略为中介变量[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(01):77-82.
- [3]林燕辉,初中英语自主学习能力的培养策略分析[J].中学生作文指导,2020(35):1.

作者简介:

阳晓丽(1996-),女,汉族,四川省巴中市,研究生在读,研究方向:学科教学(英语)。