

英语语言测试对英语教学的反拨作用及启示

王元敏

重庆三峡学院外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i4.5010

摘要：英语语言测试是整个英语教学过程中至关重要的一环，它对英语教学有着极大的反拨作用，这一反拨作用既有积极的也有消极的。如何利用英语语言测试来促进英语教学是每一个英语教师需要思考的问题。本文从何为反拨作用以及英语语言测试与英语教学的关系入手，探讨英语语言测试对英语教学的积极反拨作用和消极反拨作用，最后得出英语语言测试对英语教学的一些启示。

关键词：英语语言测试；英语教学；反拨作用；教学启示

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

The Backwash Effect and Implications of English Language Testing on English Teaching

Yuanmin Wang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University

Abstract: English language test is a very important part in the whole English teaching process. It plays a great backwash role in English teaching, with both positive and negative effects. How to use English language test to promote English teaching is a problem that every English teacher needs to think about. This paper discusses the positive and negative effects of English language testing on English teaching from the perspective of what is the backwash and the relationship between English language testing and English teaching.

Keywords: English language test; English teaching; Backwash effect; Implications

一、反拨作用的概念

反拨作用译自 backwash，自其被教育学者们进行了热火朝天的研究后，各专家对其定义争论纷纷。国外学者 Messick 眼中的反拨作用是指“测试不同程度地影响从事语言教学的教师和从事语言学习的学生去做他们本来没必要去做的事情”，这种影响解释为“反拨作用”（唐燕艳，2008）。国内学者大多将反拨作用这一术语定义为在教育领域测试对教学产生的积极或消极影响。

尽管各学者们对反拨作用定义的表述存在着不同的看法，但都表达了同一个观点，即：语言测试会影响教师教和学生学。测试和教学，两者之间关系匪浅，在促进彼此之间发展的同时又在不同程度上制约着对方的发展。设置教学目标、筛选教学内容、选择教学方法等要考虑是否符合测试的要求，相反测试也在指导教学目标、教学内容、教学方法等的发展更新。

二、英语语言测试与英语教学的关系

为了直观的评估教学效果、提高教学质量，采用英语语言测试这一方法是最简单的。作为一种科学的衡量方法，英语语言测试除了能帮助学生对自己的英语学习能力和学习效果做出客观且公正的评价，还能反映出教师在教学中的长

处与短处，为教学质量的提高而服务。换一句话说，对学生而言，英语语言测试是帮助他们分析自己的英语学习情况，检查英语学习效果，改进学习方法的利器；对英语教师而言，英语语言测试可以帮助他们了解学生掌握所学英语知识情况并及时为学生提供恰当的反馈，检测教学效果是否达到预期，提高教学质量。

由此可见，英语语言测试是英语教学过程中非常重要的一个环节，它时刻为英语语言教学服务着。因此，作为一名新时代的英语教师，应该要正确对待教学和测试，合理运用这一方法，有效评估教学效果与质量，熟悉学生英语的掌握程度，促进学生的英语学习，从而使学生能真正全面发展自己的英语综合运用能力。

三、英语语言测试对英语教学的反拨作用

（一）积极的反拨作用

英语测试可以看成是整个课堂教学的一个延伸，分别为教师和学生提供了有益的信息，指导着双方的教与学。

1. 对学生的影响

首先，英语测试能激励学生对英语的学习，并增强学生的学习动机。它为学生提供了一个英语学习奋斗目标，这一目标促使学生努力地学习。在这个学习过程中，学生会因为

想要获得某种成就而产生强烈的学习动机。学习动机与学生的学习行为、学习强度、学习期待等息息相关,是影响学生学习的重要因素。因此,英语测试也就成为了学生努力学习英语的强大推力,并且对学生学习主动性的提高、学习方法的改善、学习态度的转变等具有积极的反拨作用。

其次,英语测试能帮助学生发现自己在某个英语学习阶段所存在的问题,明确自己的优势之处。比起在迷雾中学习,公平严谨的英语测试能让学生认清自己的学习现状,同时学生也能对自己的语言学习进行客观、公正的评价,判断自己是否已经掌握所学的英语教学内容。根据测试的结果可以及时了解自身的学习情况,确定新的学习目标,发现疑难困惑,总结经验教训。

最后,英语测试能让学生不断熟悉一些重大考试中的新题型。以高考英语的读后续写为例,这一题型是近几年才开始在全国高考中普遍使用,对于第一届面临新高考的学生来说,以往高考真题在这一题型上的参考价值大打折扣,而唯一能公正客观的判断自己在读后续写方面的能力也就只有高考前普通的英语测试。学生通过不断的英语测试来熟悉新题型,判断自己在该题型上的优势与劣势,总结做新题型的技巧与方法。

2.对教师的影响

首先,英语测试给英语教师提出了一个新的教学奋斗目标。教师以测试结果为依据来了解学生的学习情况、获得教学效果的反馈信息,再根据反馈信息发现自己教学中的优劣之处,判断分析自己的教学方法是否适合学生现在的水平,促使教师对教学方法做出调整并为下一个阶段的教学提出奋斗目标。因此,好的英语测试可以通过指导教师的教学带来好处,提高教学质量。

其次,英语测试能激励英语教师对自己的教育工作更加投入。一次英语测试结果除了能直接反映出学生在某个阶段的英语学习情况,同时也还能反映出教师的教学水平和教学态度。学校领导层等教育管理部门会以学生的测试结果为参考来了解教师的教学情况并做出相应的评估以改进教学。因此,教师在教学上的动力会随之增加,并激发教师不断钻研教育工作,努力提升自身专业素质,促使教师全身心地投入到教育工作中去。

(二) 消极的反拨作用

任何事物都有两面性,就像一把双刃剑一样,有积极的一面就必然有消极的一面。英语测试也是如此,如果在教学中英语测试被滥用以致于影响到正常的教学秩序时,也会给教师的教和学生的学带来明显的负作用,影响整个教学过程。

1.对学生的影响

首先,英语测试迫使学生一味地追求分数。现在中学仍然存在着愈演愈烈的题海战术和唯分数论,学生学习的动机

就是通过不断的刷题而拿到高分。这种追求分数的应试教育已经严重影响到学生的学习,造就了一批高分低能的“哑巴英语,聋哑英语”。与此同时也在很大程度上影响到了学生的学习情感,严重压抑了学生学习英语的浓厚兴趣,促使他们成为了一个只注重分数的学习机器,而提高自身语言素质却被抛之脑后。

其次,英语测试给学生学习英语带来严重的心理压力。教师常常将学生按照测试成绩分为“好”学生和“坏”学生,这严重打击了部分学生的学习信心,尤其是“学困生”。另外,英语测试也会让“学困生”感受到一种挫败感、焦虑感,甚至影响他们个性的养成。久而久之,他们会对学习英语产生排斥心理,不利于学习积极性的培养。

最后,英语测试制约着学生对自己学习策略的制定。在“追求高分”的思想指导下,学生学习英语知识缺乏科学的学习方法,记忆单词的方式往往是反复阅读或拼写,而面对生硬的语法知识不会融会贯通,只会死记硬背,学习英语的方法大多都是母语思维学习、翻译学习、搞题海战术等传统的方法,这严重影响了学生的英语语言交际能力和英语综合运用能力的发展。

2.对教师的影响

首先,英语测试加深了教师心中的应试教育指导思想。教师往往是把英语测试当成自己教学中的指挥棒,考什么知识就教什么内容,这就出现了教学内容逐渐背离教学大纲的轨道这一现象。教师在教学过程中,会着重讲解那些被反复考到的重点内容,常常和学生们一起大搞题海战术,摒弃一些有助于学生发展英语语言能力的教学方法,争分夺秒地给学生灌输英语语言知识以让学生在短时间内速成。这种应试教育削减了教师大展拳脚的机会,同时也极大削减了他们的教学积极性。

其次,学生的英语测试成绩往往直接关系到教师的职业发展之路,因此,就会出现教师对不同分数的学生表现出不同的态度这一情况。大多数教师都会重点关注成绩好的学生,而对考试分数低的学生往往采取“放养式”的教育,只要他们不干出违纪的事情,教师就不会多关注他们。若对这类学生的学习采取不管不顾的态度,则会对他们的学习信心和兴趣产生潜移默化的恶劣影响,进一步导致学生对学习英语产生消极的情绪,甚至排斥英语这门学科。而消极的学习情感会对学习效果造成不利影响,致使这类学生的成绩更差,形成恶性循环。

四、英语语言测试对英语教学的启示

以上可以看出英语语言测试对英语教学的反拨作用具有两面性,因此,为了提高英语教学质量,英语教师应该要仔细钻研英语语言测试对英语教学的反拨作用,探寻提高英语语言测试对英语教学正面反拨作用的途径,改进英语语言

测试的方法，充分发挥其对教学的积极影响。

（一）正确对待英语语言测试

教师和学生都应该要正确、科学地看待英语语言测试。虽然英语测试在内容、方法、态度这几方面中影响了教师的教和学生的学，但在某种程度上它只是反映了在某一个阶段中教师的教学水平和学生的学习能力。因此，教师和学生不能太过于强调测试结果。教师应根据测试结果调整教学内容与方法，仔细钻研教学改革之路，丰富自己的英语课堂教学，调动学生的学习积极性。学生不能因为要应付考试或者想要顺利拿到高分而一味采取题海战术，死记硬背等应试方法，而应提高自己对英语的学习兴趣和积极性，提高自身的英语专业素养和综合能力，正确评估自身能力，不能让考试分数左右自己。

（二）注重学习过程

测试不是教学的终极目标，它只是检验教学的一种工具。因此在实际教学中，我们要摒弃以考定终生的观念，不能只重视学习结果还要注重学习过程，坚决抵制考什么就教什么，教师为考试而教，学生为考试而学的思想。英语课程教学强调要培养学生掌握英语语言知识的技巧，发展学生综合运用语言的能力。这就要求教师在日常教学中，要给学生教授符合他们认知水平的学习方法以期让学生的听、说、读、写的技能得到全面的锻炼和升华，而不是局限于测试的范围。

（三）采用多元化的评价手段

在语言测试中，无论采用何种方式进行评价，都会对教学产生反拨作用，而且其中产生的负面反拨作用对学生的影响是极为深刻的，它会让学生产生焦虑感、紧张感等不好的情绪以致于他们在学习过程中容易获得大量的消极情绪体验，这对学生的语言输入非常不利。由此可见，客观、公平地评价学生学业成绩的是极为重要的。当前，大部分英语教师在日常教学中普遍使用的评价手段仍然是总结性评价，几乎不会用形成性评价、诊断性评价、常模参照性评价等新的

评价方式。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价，它能改进学生的学习，为教师提供反馈，是被人们所接受的一种较好的评价手段（应晓东，2009）。为了达到客观公正的评价目的，英语教师可以结合总结性评价与形成性评价这两种方式来评价学生的学习，这样不仅注重了学生的学习结果还关注了他们的学习过程。除此之外，建立学生的档案袋、增加学生与同伴之间的自评或互评以及各任课教师的评价、家长的评价等多元化的教学评价方式也是教师对学生的全面评价的好方法，这不仅能防止出现以偏概全，还能达到以考促教，以考促改的目的。

五、结语

总而言之，英语语言测试是英语教学过程中的重要组成部分，是检测教学的重要手段，对教师和学生都有较大的影响。在实际的英语教学中，英语教师要避免它的消极反拨作用，最大限度地发挥它的积极反拨作用。另外值得注意的是教师对学生的评价方式应该多元化，不能仅凭一次测试就把学生划分成优等生、学困生。学生也不能太看重测试，而要善于利用测试，正确评估自己以让自己得到更好的全面发展。

参考文献：

- [1]曲喻鹏.试论语言测试对外语教学的反拨作用[J].吉林广播电视大学学报,2011(7):78-80.
- [2]唐燕艳.论语言测试对英语教学的反拨作用[J].考试周刊,2008(32):10-12.
- [3]肖飒.浅析语言测试对英语教学的反拨作用[J].学术探讨,2017(02):277.
- [4]燕芹.语言测试对语言教学的正向反拨作用[J].山西煤炭管理干部学院学报,2013(03):160-161.
- [5]应晓东.语言测试的反拨作用对英语教学的启示[J].教学与管理,2009(06):95-96.