

文化意识在初中英语教学中的重要性研究

叶娅娜

瓯海区任岩松中学

DOI:10.12238/er.v7i4.5017

摘要：文化意识是英语学科核心素养的重要组成部分。对于培育学生民族自豪感,涵养品格,提升文明素养和社会责任感具有重要作用。本研究采用文献资料法、专家咨询法对初中英语教学中文化意识培养情况展开研究。结果显示：目前初中英语课堂教学中文化意识培养主要面临教师意识与教学任务的矛盾,教材文化内容的局限性,教学方法的单一性,文化差异理解的浅层性,评价体系的偏向性,校园氛围的不足性等问题。据此提出提升教师素养,优化教材整合,创新教学模式,深化文化探究,完善评价机制,营造文化氛围等策略,推动初中英语教学中文化意识的培养。

关键词：文化意识；初中英语；教学

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

A Study on the Importance of Cultural Awareness in English Teaching in Junior High School

Yana Ye

Ren Yansong Middle School in Ouhai District

Abstract: Cultural awareness is an important part of the core literacy of English discipline. It plays an important role in cultivating students' national pride, cultivating character, and improving civilization and social responsibility. This study used the literature method and expert consultation method to study the cultivation of Chinese awareness in junior high school English teaching. The results show that the current cultivation of Chinese awareness in junior high school English classroom teaching mainly faces the contradiction between teacher awareness and teaching tasks, the limitation of the cultural content of teaching materials, the singleness of teaching methods, the shallowness of cultural difference understanding, the bias of evaluation system, and the inadequacy of campus atmosphere. Based on this, strategies such as improving teacher quality, optimizing the integration of teaching materials, innovating teaching models, deepening cultural inquiry, improving evaluation mechanisms, and creating a cultural atmosphere are proposed to promote the cultivation of Chinese awareness in junior high school English teaching.

Keywords: Cultural awareness; Middle School English; Teaching

引言

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2022年)》中,第十六章“扩大教育开放”中第四十八条提到要适应国家经济社会对外开放的要求,培养大量具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才;第五十条提到要提高交流合作水平。“加强中小学、职业学校之间的对外交流与合作。加强国际理解教育,促进跨文化交流,提高学生对不同国家与不同文化的认识与理解程度^[1]。”同时,2022年4月,新版《义务教育英语课程标准》颁布,文化意识依旧是英语课程所要培养的学生的四个核心素养之一,可见其重要性^[2]。

当代社会日益全球化,跨文化交流成为现实生活中的常态。在这样的背景下,培养学生的文化意识变得尤为重要。

而初中英语教学作为英语学习的重要阶段,应当充分重视文化意识的培养。文化意识不仅仅是了解不同国家和地区的文化知识,更是一种跨越语言和文化界限的能力。它可以帮助学生更好地理解和运用英语,同时也培养了学生的跨文化交际能力和全球意识。然而,目前初中英语教学中对于文化意识的重视程度还不够。很多教师更关注的是语法和词汇的教授,而忽视了文化的融入^[3]。这导致学生对于英语的认知仅限于语言本身,而无法真正理解英语所代表的文化背景和价值观。因此,本论文旨在研究文化意识在初中英语教学中的重要性,并探讨如何有效地融入文化意识教学。

一、文化意识的意义和内涵

文化意识这一概念,从教育学角度理解,是指对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏,它是学生在新时代表现出来

的跨文化知识、认知态度、行为选择。文化意识的培养包括跨文化认知、态度和行为选择三个方面。跨文化认知涉及学生对不同文化之间的差异和相似之处的理解，包括文化习俗、价值观、信仰、历史背景等^[4]。跨文化态度强调尊重不同文化之间的差异，并愿意与来自不同文化背景的人进行交流和合作。跨文化行为选择则要求学生在跨文化交流中做出正确的行为选择，如语言表达、礼貌、交际技巧等。

核心素养时代背景下，初中英语学业水平考试不仅关注学生的语言知识和技能，还关注他们的学科素养，包括语言运用能力、文化知识和思维品质。因此，教师在英语教学中，应该注重培养学生的文化意识，让学生不仅是掌握语言知识，更能运用英语进行有效交流，理解文化差异，并具备独立思考的能力。这样才能真正提高学生的英语学科素养，为他们未来的发展奠定基础。

二、文化意识在初中英语教学中的作用

文化意识在初中英语教学中扮演着至关重要的角色。它能够提升学生的语言理解和应用能力，培养跨文化交际能力，并拓宽学生的国际视野。注重文化意识的培养，能够为学生提供更全面、综合的英语教育，帮助他们更好的融入日益多元化、日益国际化的现代社会。

（一）提升学生语言理解和应用能力

文化意识可以帮助学生更好地理解英语语言的背后文化内涵。通过学习英语国家的历史、风俗习惯、传统节日等文化知识，学生能够更全面地理解词汇、语法和表达方式的背后文化含义。例如，在学习英语课文，学生可以通过了解相关国家的文化背景，更加准确地理解和运用课文中的词汇和句子。

（二）培养学生的跨文化交际能力

文化意识有助于培养学生的跨文化交际力，使他们能够与其他文化背景的人交流时更加自信和适应。通过了解和尊重不同文化的差异，学生可以更好地理解和接受他人的观点、价值观和行为方式。这种跨文化交际能力对于学生未来的国际交往、跨国合作以及在全球化环境的职业发展都非常重要。

（三）拓宽学生的国际视野

文化意识能够帮助学生拓宽他们的国际视野，增长他们的文化知识和见识。通过了解不同国家和地区的文化特点，学生可以更好地认识到世界的多样性和同文化间的联系。这种国际视野的拓宽可以帮助学生更好地理解和尊重其他文化，同时也能够激发学生对其他文化的兴趣和热爱，从而促进他们对英语学习的积极性和动力。

三、初中英语教学中文化意识培养的现状

文化意识在初中英语教材中涉及十分有限，无论是从学校角度，还是教师角度，都存在着一系列的问题。

（一）教师意识与教学任务的矛盾

尽管许多初中英语教师已经认识到培养学生文化意识的重要性，但在实际教学过程中，由于面临着较大的教学任务压力，如要完成词汇、语法等知识点的讲授以及应对各种考试测验，导致分配给文化意识培养的时间和精力十分有限。教师可能有心进行深入的文化教学，但往往在紧凑的课时安排和繁重的教学内容面前不得不做出妥协，只能偶尔简略提及文化方面的内容，难以真正系统、全面地引导学生去理解和感悟不同文化。

（二）教材文化内容的局限性

现行初中英语教材中虽然包含了一定数量的文化内容，但这些内容在系统性方面存在不足。它们可能零星分布在各个章节中，缺乏一个连贯的文化知识体系架构，使得学生难以形成整体性的认知。而且，教材所呈现的文化内容往往具有一定的局限性，大多集中在一些常见的、典型的文化现象上，对于一些较为小众但同样重要的文化侧面可能涉及较少。

（三）教学方法的单一性

在初中英语文化意识培养的教学中，传统的讲授式教学方法仍然占据主导地位。教师通常通过口头讲解的方式向学生传递文化知识，学生则处于被动接受的状态。这种方式缺乏足够的互动性和参与性，难以激发学生的主动思考和积极探索。缺乏体验式、情境式等多样化的教学方法，使得学生难以真正身临其境去感受文化的魅力，也限制了他们对文化的深入理解和内化，不利于培养学生的实际跨文化交际能力。

（四）文化差异理解的浅层性

学生在学习过程中，对文化差异的理解往往停留在较为表面的层次。他们可能知道一些显而易见的文化现象差异，如饮食、服饰等，但对于背后深层次的价值观、思维模式、社会习俗等方面的差异认识不足。这种浅层性的理解容易导致在跨文化交流中只看到表象，而不能真正理解对方行为和观念的根源，从而可能产生误解或不适当的反应，影响有效的跨文化沟通和互动。

（五）评价体系的偏向性

当前初中英语教学的评价体系主要侧重于对学生语言知识掌握程度和考试成绩的考量。文化意识方面的考核往往不够突出或缺乏具体的量化标准。这使得教师和学生在学习过程中更倾向于关注那些能够在考试中直接体现的内容，而忽视了文化意识的培养。

（六）校园氛围的不足性

在校园整体氛围方面，有关文化意识培养的活动相对较少。除了课堂教学外，学校较少组织丰富多样的文化主题活动、讲座或交流项目等，让学生在更广泛的情境中接触和感受不同文化。校园文化环境中对多元文化的展示和宣传也不够充分，缺乏浓郁的文化氛围，这使得学生缺乏在日常生活中潜移默化地接受文化熏陶的机会，限制了他们文化意识的

进一步拓展和提升。

四、初中英语教学中文化意识培养的策略

(一) 提升教师素养

定期组织教师参加关于文化意识培养的专项培训,邀请专家学者进行讲座,系统地讲解文化意识培养的重要性、方法和策略。培训内容可以包括不同国家和地区的文化特点、文化差异对语言学习和交流的影响等方面。鼓励教师自我提升,通过阅读相关书籍、研究论文等途径,不断丰富自己的文化知识储备。学校还可以提供资源支持,如购买相关的文化研究资料等,帮助教师更好地开展文化教学工作。

(二) 优化教材整合

教师要对现有教材进行深入分析,找出其中与文化相关的内容,并进行拓展和延伸。可以通过查阅资料、上网搜索等方式,收集更多与教材主题相关的文化素材,如图片、视频、故事等,将其融入到教学中,使学生对文化有更直观、更深入的了解。同时,根据教学实际和学生的需求,对教材的顺序和内容进行适当调整,构建一个更加系统、全面的文化知识体系。教师还可以结合本地文化特色,引入一些具有本土特色的文化元素,让学生在对比中更好地理解和掌握不同文化的特点。

(三) 创新教学模式

积极采用情景教学法,创设各种真实的跨文化交流场景,让学生在具体情境中感受文化差异和语言的运用。例如,模拟在国外餐厅点餐、购物等场景,让学生通过角色扮演来体验不同的文化礼仪和表达方式。开展项目式学习,布置与文化相关的项目任务,如制作文化手抄报、拍摄文化短视频等,让学生在完成任务的过程中主动探索和学习文化知识。利用小组合作学习的方式,组织学生对某一文化主题进行讨论和研究,培养学生的团队合作精神和批判性思维能力。还可以引入游戏化教学,设计一些与文化相关的游戏活动,增加学习的趣味性和参与度。

(四) 深化文化探究

教师引导学生从多个角度深入探究文化差异,不仅仅局限于表面现象,而是要挖掘背后的深层次原因和历史背景。例如,对于饮食文化的差异,可以引导学生探究其与地理环境、宗教信仰、生活方式等因素的关系。组织文化主题调研活动,让学生分组选择感兴趣的文化主题进行深入研究,通过查阅资料、采访专家、实地考察等方式,收集和分析相关信息,最后形成调研报告并进行展示和交流。鼓励学生在探究过程中提出自己的见解和观点,培养学生的独立思考能力和创新精神。教师还可以提供相关的指导和帮助,确保学生

的探究活动能够顺利进行并取得良好的效果。

(五) 完善评价机制

建立全面的评价体系,将学生在文化意识方面的表现纳入评价范围。评价内容可以包括学生对文化知识的掌握程度、对文化差异的理解和尊重、在跨文化交流中的表现等方面。采用多元化的评价方式,如课堂表现评价、作业评价、项目评价、考试评价等,全面、客观地反映学生的文化素养。在评价标准中明确文化意识的具体要求和指标,使学生清楚知道自己在文化学习方面的努力方向。同时,及时反馈评价结果给学生,让他们了解自己的优势和不足,以便进一步改进和提高。

(六) 营造文化氛围

学校积极开展各种文化活动,如举办英语文化节,设置英语演讲比赛、英语歌曲演唱、英语戏剧表演等项目,让学生在活动中感受英语国家的文化魅力。定期举办文化讲座,邀请专家或有经验的人士来校讲解不同国家和地区的文化特色、风俗习惯等。在校园环境布置中融入多元文化元素,如张贴英语国家的地图、文化海报、名人名言等,营造浓厚的文化氛围。利用校园广播、电视台等媒体,播放英语歌曲、故事、新闻等,让学生在日常生活中接触和学习英语文化。鼓励学生成立英语文化社团,开展各种文化交流和学习活动,提高学生参与文化建设的积极性和主动性。

五、结论与展望

综上所述,目前文化意识的培养在初中英语教学中存在大量的问题亟需解决。文化意识的培养绝不能仅停留在文件和理论层面,而需要真正落实到实际教学中。这不仅对于学生语言能力的提升具有帮助,对于学生核心素养的形成同样具有重要意义,从而为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

[1]新华社.中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》.

[2]周婷婷.小学英语教学中文化意识培养的现状及策略研究[D].沈阳师范大学,2023.

[3]苏丽.初中英语教学中培养学生文化意识的途径探究[J].英语教师,2024,24(06):65-68.

[4]成晓艳.新课程标准下初中英语教学中的文化意识培养:问题与对策[D].陕西师范大学,2022.

作者简介:

叶娅娜(1985.12-),女,汉族,浙江温州人,二级教师,大专学历,研究方向:英语教育。