

载人航天精神融入高校思政育人路径研究

樊芸廷 高子凡 刘娇艳

沈阳航空航天大学

DOI:10.12238/er.v7i4.5020

摘要：如今，载人航天精神成为中国共产党人精神谱系的组成部分，若能将其深度融合到高校思政育人中，可为培养时代新人提供有效的教育资源和强大的精神动力。然而，在当前的高校思政育人工作中，尚存在着对于载人航天精神的认识不足、融入不深的问题。本文就载人航天精神融入高校思政育人的内涵进行概述阐释，细致分析载人航天精神融入高校思政育人的意义与价值，丰富拓展出在“大思政”格局下的载人航天精神融入思政育人的多途径，综合运用思政育人的方式方法，守正创新思政育人的载体，构建多元立体的思政育人环境，为高校对载人航天精神融入思政育人提供有力的理论支持和实践指导。

关键词：载人航天精神；思想政治教育；高校；大思政格局；育人载体；育人路径

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on Integrating the Spirit of Manned Space Flight into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Yunting Fan, Zifan Gao, Jiao Yan Liu

Shenyang Aerospace University

Abstract: Nowadays, the spirit of manned spaceflight has become a part of the spiritual spectrum of the Communist Party of China. If it can be deeply integrated into the ideological and political education in colleges and universities, it can provide effective educational resources and strong spiritual power for cultivating new people of The Times. However, in the current ideological and political education work in colleges and universities, there are still a lack of understanding of the spirit of manned space flight. This article elaborates on the connotation of integrating the spirit of manned spaceflight into ideological and political education in universities, and analyzes in detail the significance and value of integrating the spirit of manned spaceflight into ideological and political education in universities. It enriches and expands the multiple ways of integrating the spirit of manned spaceflight into ideological and political education under the “Great ideological and political” pattern, comprehensively applies the methods of ideological and political education, adheres to the correct and innovative carriers of ideological and political education, constructs a multi-dimensional environment for ideological and political education, and provides strong theoretical support and practical guidance for universities to integrate the spirit of manned spaceflight into ideological and political education.

Keywords: Manned space flight spirit; Ideological and political education; University; Great ideological and political pattern; Education carrier; Education path

引言

载人航天精神是中华民族精神的重要部分，体现党的领导和中国特色社会主义自信。它是民族精神与航天事业的融合，是高等教育思政工作重点。我国高校一直以来都重视并传承这一精神，制定相关政策措施融入理想信念教育。然而，在将载人航天精神融入大学生理想信念教育的过程中，教育内容、方法、载体和环境等方面还存在一定的不足和局限性，一些高校在塑造校园文化环境时，并未能有效挖掘和利用载人航天精神中的教育资源^[1]。主要体现在载人航天精神融入

高校思政教育脱离客体实际、载人航天精神融入高校思政教育方式单一、载人航天精神融入高校思政教育的载体不完善。本文对载人航天精神融入高校思想政治教育的路径进行深入分析与创新探究，使之不仅能丰富思想政治教育的内容，还提升了思政教育的实效性，以此进一步贯彻落实新时代思想政治理论课的根本任务——“立德树人”，强化学生对载人航天精神的传承，为中华民族的伟大复兴注入强大精神动力。



图1：载人航天精神融入高校思政育人的现状

二、载人航天精神与高校思政育人相关概述

（一）载人航天精神的基本内涵

当今世界的主题是和平与发展，但国家间的竞争依然存在。中国在国际舞台上积极推动构建人类命运共同体，同时提倡国家间的健康竞争。这种竞争不仅体现在文化和科技等软实力领域，也反映在军事和国防等硬实力方面，中国的载人航天工程正是这种全面竞争的缩影。中国载人航天事业的发展离不开载人航天精神的激励与支持，而这种精神也随着中国航天事业的发展而逐渐成形。

“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神，是“两弹一星”精神在新时期的发扬光大，是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，“特别”是载人航天精神的核心标识^[2]。



图2：载人航天精神的基本内涵

（二）高校思政育人的相关概述

习近平总书记指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，本质是讲道理，要把道理讲深、讲透、讲活^[3]。高校思政育人是我国高等教育的重要组成部分，旨在通过思政教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。高校思政育人工作包括课堂教学、实践活动、校园文化建设等方面，旨在培养学生的综合素质，提高其社会责任感。

在高校思政育人中，爱国主义教育为核心内容之一。通过讲述载人航天事业的发展历程和辉煌成就，培养学生们为国家和民族的繁荣富强而努力奋斗的信念。同时，载人航天精神中的创新、团结和奉献等品质，也是高校思政育人所倡导的核心价值观。

三、载人航天精神融入高校思政育人的意义

（一）为思想政治教育提供教学资源

载人航天精神是开展思想政治教育的生动教材^[4]。2021年7月12日中共中央、国务院印发了《新时代加强和改进思想政治工作的意见》，文件中指出，“要深入开展思想政治教育”^[5]，载人航天精神以其独特的时代性、价值观体现、榜样力量、情感教育载体和历史教育素材等多重属性，为思政教育提供了丰富而深刻的教学资源。通过学习载人航天精神，学生可以深刻理解和领悟这些价值观，从而在日常生活中积极践行。

（二）推进思政课程实践教学改革的

当前，思政课实践教学普遍面临着表面化、形式化、难以实现常态化、形式过于单一等诸多问题^[6]，将载人航天精神融入思政教育中，能够有效促进思政课程实践教学的改进。特别是对于航空航天类高校而言，它们应当将航天领域的丰富资源有效地融入思政课程的实践教学。首先，通过深入

挖掘和整合航天资源,能极大地丰富实践教学的资源库,为实践教学提供更加扎实的现实支撑。其次,在思政课的实践中应用航天资源,并非仅仅是资源的堆砌,而应当是在明确实践教学目标的引导下,实现航天资源与实践教学的深度融合。载人航天是理论与实践结合的典型,它不仅需要理论知识作为基础,更强调实践中的创新与探索。

(三) 培养具有载人航天精神的时代新人

习近平总书记在航天城实地感受载人航天精神时对广大青年说:“中国梦是国家的梦、民族的梦,也是包括广大青年在内的每个中国人的梦”^[7]。中国航天事业历经从无到有、由弱变强的发展历程,逐渐站到了世界科技的前沿。这一壮丽历程背后,展现了他们“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神。高校将航天资源融入思政课程,使学生能够从理论抽象走向具体实践,培育他们面对困难勇敢无畏、追求卓越的航天精神。航天资源的教育价值,无论从思政课程的教学初衷还是目标来看,都与之高度契合。通过学习载人航天精神,学生可以培养敢于探索、坚韧不拔的精神品质和团结协作、无私奉献的价值观,成为具有责任感、使命感和创新精神的新时代青年。



图3: 载人航天精神融入高校思政育人的意义

四、载人航天精神融入高校思政育人的有效路径

(一) 充分融合载人航天精神,综合运用思政育人的方法

一是发挥高校思想政治理论课的主渠道作用,高校思想政治理论课在塑造具有全面能力的社会主义建设者和未来领导者的过程中扮演着关键角色,应充分利用这一教育平台。如西北工业大学把“理论教学+实践感受”作为授课模式,让“院士、知名学者”进行授课,打造《中国航天精神》特色课程。通过这类方式使学生将载人航天精神外化于行,内化于心。特别是对于学习航空航天专业的学生,让其参与到课程实践中,能够培育学生爱岗爱党爱国的情怀,以及勇于探索和不断进取的精神^[8];二是运用校内传统平台宣传载人航天精神。高校传统的大众传播平台,如校园网、校园报刊、校园广播、有线电视等校园媒介,因其广泛的覆盖面和高度

的权威性,可以成为宣传载人航天精神的有效思政育人途径^[9]。通过传统宣传媒介定期发布航天领域的最新动态和航天精神的相关内容,学生能够紧跟国家航天事业的发展步伐,并主动思考航天精神与个人追求的关系,从而显著提高思政育人的成效;三是开展榜样示范教育厚植载人航天情怀,榜样作为一种精神价值载体,始终发挥着不可替代的作用。如:邀请航天英雄和专家讲座定期邀请杰出人物来校进行讲座,开展学习航天英雄的主题班会、讨论会等活动,让学生深入了解航天英雄的精神品质,引起学生思想和情感上的共鸣,民族自豪感、爱国报国之情也油然而生^[8]。

(二) 有机融合载人航天精神,守正创新思政育人的载体

一是以新媒体为载体推进载人航天精神网络宣传。比如,创建载人航天精神的专题网站或专栏,集中展示航天历史、最新成就、背后的故事等内容;通过微博、微信公众号、抖音、快手等社交媒体平台,发布航天相关的图文和视频内容,利用短视频、直播等形式增加互动性和趣味性;创作航天主题的网络漫画、动画、微电影等文化产品,以年轻人喜欢的形式传播载人航天精神;通过虚拟现实(VR)技术,创建航天体验馆或模拟航天任务,增强学生的沉浸感。网络的特点与现代大学生的需求高度契合,为思想政治教育创造了新的机遇。因此,应积极利用网络平台,开发符合时代特征的航天精神培育内容,并通过个性化的培育方案来提升效果^[10]。二是创新载人航天精神融入思政育人的活动载体,如高校党团活动、线上线下收听收看中国航天博物馆推出的《航天科普80讲》、线上线下方式能让感兴趣的学生参与每年在珠海举行的中国国际航空航天博览会以促进学生对载人航天精神的学习和理解,满足他们的求知欲望,让广大青年在潜移默化中,接受航天精神教育,在深度参与中共感、共情、共鸣,形成“资源—课程—实践”的闭环式育人路径。

(三) 深度融合载人航天精神,推进建设思政育人的环境

一是营造载人航天精神融入思政育人校园文化环境,高校校园文化是社会主义核心价值观的辐射场域^[11]。将载人航天精神融入学校教育理念,确立“追求卓越、勇于创新、团结协作、无私奉献”的理念。利用重要时节如4.24中国航天日、11.11空军节、新生入学教育、军训等,组织相关活动,如知识竞赛、科技讲座、主题班会等。同时,在校园中设置航天科技展览室、航天主题的墙画、雕塑等,激励学生学习和传承载人航天精神;二是形成载人航天精神融入思政育人朋辈环境,这对学生道德品格至关重要。鼓励学生组建载人航天精神思政小组,进行讨论交流,并让优秀学生宣讲航天精神,发挥影响力。同时,创建线上社群,拓展学生参与航天精神学习。朋辈影响的自由性、互感性和独特性能促进共

享思维和积极讨论，同辈环境对大学生有深远影响，是促进航天精神融入思政教育的关键；三是打造载人航天精神融入高校思政育人日常教育环境，习近平总书记强调，“思想政治教育既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道^[3]。”为传播载人航天精神，高校应优化日常教育环境，打造课程思政平台，协同思政与专业课程，并加强教师队伍建设，融入航天故事于教学中。比如哈尔滨工业大学创建了航天馆，栽植了问天树；南京航空航天大学创建了航空航天教育教学实践基地，旨在传承红色基因与蓝色梦想。通过此类方式帮助学生更深入地学习和理解学科基本知识，同时培养学生正确的科学理想信念，深化思政育人效果^[12]。

参考文献：

[1]李鑫.载人航天精神融入大学生理想信念教育研究[D].东北农业大学,2022.DOI:10.27010/d.cnki.gdbnu.2022.000374.

[2]李鹏,陈建有.载人航天精神 自立自强创新超越的时代凯歌[N].中国教育报,2023-08-31(06).

[3]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].实践(党的教育版),2020(09):4-11.

[4]何欢欢.载人航天精神融入大学生思想政治教育的意义[J].中国军转民,2022,(06):65-66.

[5]中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政

治工作的意见》[J].旗帜,2021(08):5-6.

[6]吕洋洋,刘雷.航天类高校航天资源融入思想政治理论课实践教学探析[J].文教资料,2021(35):126-129.DOI:10.3969/j.issn.1004-8359.2021.35.031.

[7]习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(2)

[8]杜争艳.载人航天精神融入高校思想道德教育的价值与路径探析[J].公关世界,2023,(02):90-92.

[9]高丹阳.载人航天精神融入高校思想政治教育探析[J].济源职业技术学院学报,2023,22(04):44-48.

[10]李钊全.军工院校大学生载人航天精神培育研究[D].吉林:长春理工大学,2022.

[11]李宏刚,宋真真.以社会主义核心价值观引领高校校园文化建设的逻辑理路[J].江苏大学学报(社会科学版),2022,24(05):25-33.DOI:10.13317/j.cnki.jdsksb.2022.044.

[12]张建航,赵朋.新时代航天精神融入大学生理想信念教育研究[J].桂林航天工业学院学报,2023,28(03):482-487.

基金项目：

辽宁省社会科学规划基金项目（高校思政专项），项目名称：全媒体视域下载人航天精神融入高校社团创新路径研究，项目编号：L22BSZ035