

基于 OBE 理念的混合式教学改革研究——以《国际贸易理论与实务》为例

刘楠

贵州财经大学应用经济学院

DOI:10.12238/er.v7i4.5034

摘要：传统的《国际贸易理论与实务》教学范式存在教师教学理念滞后、对学生发展关注不够、教学方法和评价主体相对单一以及课程的前沿性、交叉性和实践性不足等问题，难以满足培养新时代高水平创新型人才的需求。基于 OBE 教育教学理念的《国际贸易理论与实务》课程混合式教学改革以学生发展为中心，创建“现象-问题-理论-方法”教学模式，打造线上线下混合式教学的“翻转课堂”强化教学互动，以虚拟仿真实验推动课程内容综合化和职业化发展，构建多元化评价体系引导学生自主学习、调整与改进。从改革成效看，《国际贸易理论与实务》课程混合式教学改革提升了学生对课程教学的满意度，使更多学生在课程学习结束时实现学习成果。

关键词：OBE；国际贸易理论与实务；混合式教学改革

中图分类号：G420 文献标识码：A

Research on Blended Teaching Reform Based on OBE Concept—Taking *International Trade Theory and Practice* as an Example

Nan Liu

School of Big Data Application and Economics, Guizhou University of Finance and Economics

Abstract: The traditional teaching paradigm of *International Trade Theory and Practice* has the problems of lagging behind in teachers' teaching concepts, insufficient attention to students' development, relatively single teaching method and evaluation subject, as well as insufficient cutting-edge, cross-cutting and practicability of the course, which makes it difficult to satisfy the needs of cultivating high-level innovative talents in the new era. Based on the concept of OBE, the blended teaching reform of *International Trade Theory and Practice* focuses on students' development, creates the teaching mode of "phenomenon - problem - theory - method", creates the "flipped classroom" of on-line and off-line blended teaching to strengthen teaching and learning interactions, promotes the development of course content synthesization and vocationalization by means of virtual simulation experiments, and builds a diversified evaluation system to guide the students' independent learning, adjustments and improvements. The results of the reform show that the blended learning reform of the *International Trade Theory and Practice* course has increased student satisfaction with the course instruction and enabled more students to achieve the learning outcomes at the end of the course.

Keywords: OBE concept; *International Trade Theory and Practice*; Blended learning reforms

一、OBE 理念的内涵及特征

OBE (Outcomes-based Education)，亦称“成果导向教育”或“基于成果的教育”，是一种于上世纪90年代初在美国、澳大利亚等地发展起来的被国外高校相对普遍认同的教育教学理念。当前，随着新时代我国高等教育内涵式发展的不断深入，OBE理念也受到我国高等院校的广泛重视，逐渐成为提升我国高校专业教育质量的思想、制度和力量。

OBE一词最早由威廉·斯派蒂(William G. Spady)于1988

年提出，后被其他研究者不断丰富和发展^[2]。斯派蒂在1994年所著的《成果导向教育：关键问题和答案》(Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers)一书中为OBE构建了详细的理论框架，指出OBE意味着在教育系统中明确地关注并围绕一个目标(学习成果)组织课程、教学和评估，以保证所有学生在他们的学习经历结束时都能成功实现目标。

“成果”(outcomes)是OBE理念中的核心概念，有时与“能力”(competency)、“达到目标”(attainment targets)等

术语互换使用^[3]。

“学生为本”、“成果导向”、“持续改进”是OBE理念的三大特征。其中，“学生为本”体现了OBE以学生发展为中心的教育教学思想。在OBE理念中，学生在完成学业后应学到什么知识和技能以及他是否已学到应学的，是整个专业教育教学中必须自始至终关注的问题。如斯派蒂所言，学习成果是长期的、跨学科的，并且直接与学生将来的生活角色相关，否则学习是没有意义的^[4]。因此，OBE理念强调在充分考虑未来社会、行业需求的基础上，将以“学生为本”的思想有效贯穿到教学过程的每一个环节中。“成果导向”是指以学习成果的实现为前提导向，用逆向思维的方式对课程、教学与考核进行设计。教师采用OBE理念教学就需要回答一系列问题，包括学生应取得怎样的专业学习成果，如何有效地帮助学生取得这些学习成果，如何评价学生是否已经取得了这些学习成果等等。“持续改进”聚焦依据投入的成效来改进教育教学方式和过程，形成基于成果的“评价—反馈—改进”内外质量保障循环机制，以保证学生有效获得学习成果。这种改进不是一次性的，而是持续的、伴随整个教育教学过程的。

二、基于OBE理念的《国际贸易理论与实务》课程教学改革思想

（一）传统《国际贸易理论与实务》课程教学存在的主要问题

作为一门兼具理论性与实践性、政策性与时效性的经济类课程，《国际贸易理论实务》旨在培养学生掌握国际贸易理论知识、分析对外贸易政策及其效果并具备进出口业务操作技能。从长期教学实践来看，有三个涉及财经类普通本科高校《国际贸易理论与实务》课程教学的问题值得关注。

第一，课程教学主要以“知识传递”为目标，对学生发展关注不够，难以引导学生将知识转换为与社会、行业需求相适应的能力或技能，合作、创造、职业精神等素养更是缺乏。

第二，教学方法和评价主体相对单一，考核偏重结果，忽视对核心知识和能力要素的过程考核，导致学生主动参与教学活动的意识薄弱、学习动力和兴趣不足，完成小组任务时“搭便车”、不分享、不合作的情况也时常发生。学习评

价也以教师为主体，学生自评、小组成员互评、师生互评占比极少。部分教师虽然采用了形成性评价进行教学考核，但评价标准模糊、没有评价量表（rubrics）的问题普遍存在，在引导学生对学习状况进行自我评估和改进方面力量单薄。

第三，课程的前沿性、交叉性和实践性不足，教学投入与成效存在反差状况。本课程团队2021年至2022年连续两年对本校国际商务专业四年级本科生进行问卷调查，发现有六成学生认为实验训练不足、职业体验不充分，表明学生认为所学专业知识与社会生产实践或职业岗位要求之间存在“脱轨”问题。

（二）OBE理念下《国际贸易理论与实务》课程教学改革的实施要点

第一，秉持以学生发展为中心的教育教学理念。教师从课堂的主导者转向知识的引导者，通过教学方法及评价体系创新等为学生自主学习创造条件。第二，确定量化的支撑学生发展以及社会需求的学习成果。学习成果不仅要可评、可测，更要能够支撑学生以及社会或行业需求。量化指标的确定要充分体现《国际贸易理论与实务》在国际商务、国际经济与贸易专业人才培养方案中对应的知识、能力和素养要求。第三，创新混合式教学方式，探索学科交叉融合新模式。采用线上+线下教学，交叉融合国际经济与贸易、国际商务、国际金融学科的相关基础知识与研究方法，着力培养学生把握、提炼、论证和解决实践问题的思维能力。第四，锻造课程的中国特色。课程要反映、呈现和包含中国经验、中国材料和中国数据。第五，构建多元化学习评价体系。采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方式和评价标准，突出对核心知识和能力要素的过程考核。

三、基于OBE理念的《国际贸易理论与实务》课程混合式教学模式构建

（一）以学生为本，重构学习成果

基于OBE理念，《国际贸易理论与实务》课程学习成果涵盖知识、能力和素养三个层级，从基本知识的应用能力、高层次的分析能力以及素养类的团队合作能力、全球化思维与职业精神等方面进行设定，体现对专业人才培养方案的支撑。调整后的课程学习成果如下：

表1 课程学习成果

知识目标	解释国际贸易相关概念和理论。
能力目标	分析对外贸易政策的目标及效果，并评价有关自由贸易的争论； 掌握如何完成进出口业务流程，包括进出口贸易合同磋商、签订与履行。
素养目标	作为小组成员与他人协调合作完成任务，过程中体现合作意识、科学精神、批判性思维和外贸职业素养。

(二) 创建“现象—问题—理论—方法”教学模式

OBE 理念主张学习的最终目标是为了培养学生解决与自身相关的现实问题的能力。因此，“重问题”是《国际贸易理论与实务》课程教学改革的核心追求。课程团队在“知识、能力、素养”三位一体教学理念的基础上，创建了“现象-问题-理论-方法”教学模式，通过现象导入、问题驱动，引导学生自主性地探索解决国际结算实际问题所需具备的知识和方法，并进行实践。

(三) 打造线上线下混合式教学的“翻转课堂”，强化教学互动

在问题驱动下“翻转课堂”是教学互动化的重要手段。

课堂是师生共同参与的探索知识、产出思维的场所，教师应以指导者和协调者的角色为学生创造更多的、更好的学习环境和锻炼机会，学生不再是知识的被动接受者，而是在教师指导下带着各自的兴趣、需求和观点与客观世界直接对话、探索新知。学生的探索过程和成果体验应受到重视并纳入到课程发展体系中，形成师生共同探索知识的交互合作关系。以梯度型案例研究教学为例，教师通过线上线下混合，构建师生互动、生生互动教学机制，提升学生的课堂参与感，在三阶段的互动式教学中引导学生挖掘学习潜力，渐进式地“翻转课堂”，解决与国际贸易相关的现实问题。

表 2 线上线下混合式“翻转课堂”设计范例

第一阶段：线下教学	第二阶段：线上线下混合“半翻转课堂”	第三阶段：线上线下混合“翻转课堂”
1.教师提供阅读材料； 2.教师线下指导学生分析材料和记录学习要点； 3.教师演示如何收集扩展材料； 4.教师演示如何展示案例研究的学习成果。	1.教师提供用于案例研究的参考书目、文献、中国商务部等网站资源以及 MOOC 等线上学习资源； 2.学生自主收集、预习材料和记录学习要点，在截止日期之前线上提交预习作业； 3.课前小组讨论、整合学习内容，形成学习成果； 4.小组学习成果展示。	1.教师发布案例研究任务； 2.学生自主收集信息、选择相关案例，在截止日期之前线上提交预习作业； 3.课前小组讨论、整合学习内容，形成学习成果； 4.小组学习成果展示。

(四) 多元并重，构建以形成性评价为主的课程评价体系

考核的根本目的是改进学生的学习。课程成绩评定是落实教学大纲要求，反映学生学习成果的重要抓手。基于 OBE 理念，教师要树立评价服务于学生终身发展的观念，加强学习过程评价育人，树立全面发展的质量观和科学的教育评价

观，注重学生综合素养、学习习惯与学习表现、学习能力与创新精神等方面的评价。《国际贸易理论与实务》课程的混合式教学改革以学习成果的实现为前提导向，多元并重，构建形成性评价和终结性评价有机结合的课程评价体系，如下表。

表 3 课程考核与成绩评价方式

评价方式	要求	比重
出勤与课堂参与	准时上课，不早退；明确、独立和批判性地表达思想或回答问题。	10%
课堂作业与小测验	通过个人移动终端自主完成作业并按时提交；在 1 小时内独立完成小测验。	10%
小组讨论	2-3 人一组就教师布置的问题进行课堂讨论；教师随机抽选 1 位学生代表该小组进行观点陈述；提交小组互评表。	10%
案例研究	教师提供用于预习的相关学习资源；学生自主收集、预习材料和记录学习要点，在截止日期之前线上提交预习作业；课前小组讨论、整合学习内容，形成学习成果；小组学习成果展示；提交小组互评表。	10%

项目与展示	完成一笔茶叶出口交易, 包括: 交易前准备、国际贸易合同磋商与签订、出口合同履行; 小组学习成果展示; 展示后的问答环节中正确回答教师提问; 提交进出口贸易合同、国际结算全套单据、小组工作备忘录、自评与小组互评表。	20%
期末考试	在2小时内独立完成考试; 考试期间不容忍任何形式的作弊。	40%

四、教学改革成效及持续改进方向

为了检验《国际贸易理论与实务》课程混合式教学改革的成效, 课程团队于2023年3月至6月对本校2020级国际商务专业2个教学班进行了对比实验, 其中1班实施了上述基于OBE理念的混合式教学改革, 2班作为对照组, 则仍以传统的教学模式进行课程教学。实验结束后, 课程团队对2个教

学班的学生进行了线上问卷调查。本次调查共收集问卷97份, 有效问卷84份。调查问卷主要包括学习目标、学习活动、学习评价三个维度, 共9个问题。答案选项采用李克特五级量表测量码, 即1表示非常同意, 1表示同意, 3表示不确定, 4表示不同意, 5表示非常不同意。具体的问卷问题设置如下表。

表4 课程教学改革成效问卷问题设置

维度	问题
学习目标	契合本专业人才培养方案中的培养目标
	成功获得学习成果(知识、能力和素养三个层级)
教学活动	教学互动促使学习成果达成
	线上线下衔接紧密, 教师引导学生自主学习(Independent learning)
	兼具专业前沿性和学科交叉性
	职业体验充分
学习评价	评价方式多元, 注重过程性评价
	小组互评及师生互评促进自我改进
	评价标准简洁、清晰、可量化, 有利于自主学习能力提升

问卷调查结果显示, 在回答上述9个问题, 1班选择“非常同意”及“同意”的学生比例均显著高于2班的学生比例。1班学生对改革后《国际贸易理论与实务》课程教学的认可整体上高于2班学生。这表明基于OBE理念的《国际贸易理论与实务》课程混合式教学模式能更好地符合学生、满足学生和促进学生, 使更多的学生在课程学习结束时实现学习成果。今后, 课程团队将继续以OBE理念推动《国际贸易理论与实务》课程质量以及学生知识、能力和素养的持续提升, 培养新时代高水平创新型外贸人才, 服务地方经济发展。

参考文献:

- [1]张男星.以OBE理念推进高校专业教育质量提升[J].大学教育科学,2019(02):11-13+122.
- [2][美]Tom O'Donoghue 著.Understanding Contemporary Education:Key themes and issues[M].牛津: Routledge,2016

年.

[3][南非]Leana Uys、Nomthandazo Gwele 著.Curriculum Development in Nursing:Process and Innovation[M].牛津: Routledge,2005年.

[4][美]William G.Spady 著.Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers[R].阿灵顿:美国学校管理者协会,1994年.

作者简介:

刘楠(1984—),女,贵州贵阳人,国际关系博士,贵州财经大学应用经济学院副教授、国际商务硕士生导师,研究方向为国际贸易政策、全球贸易治理。

基金项目:

贵州省高校人文社会科学研究项目资助,项目编号:2024RW89,项目名称:贵州加快发展数字经济的对策建议研究