

新时代地方高校思政教学质量评价体系的构建

李弘国 邹佳瑶 张亚楠

延边大学马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i4.5038

摘要：新时代地方高校思想政治教学的质量是当下社会意识形态存在的一种重要形式，高质量的完成该课程，培养社会人才，就需要系统的教育质量评价研究，质量评价研究是推动思想政治教育内涵式发展的主要着力点。思想政治课教学质量综合评价是一个系统的对于该教学质量的评价体系，具有自身的基本内涵；构建这一评价体系意义重大，因此，本文通过分析其评价体系的内涵以及重要意义，进一步探索新时代高校思想政治课教学质量综合评价体系构建的实施路径与方式方法，为当下思政课质量提升提供帮助。

关键词：高校思想政治理论课；教学质量；综合评价；体系构建

中图分类号：G641 文献标识码：A

Research on the Construction of Comprehensive Evaluation System of Ideological and Political Teaching Quality in Local Colleges and Universities in the New Era

Hongguo Li, Jiayao Zou, Yanan Zhang

School of Marxism, Yanbian University

Abstract: In the new era, the quality of ideological and political teaching in local colleges and universities is an important form of existing social ideology. To complete the course with high quality and cultivate social talents, systematic education quality evaluation research is needed, which is the main focus to promote the conformal development of ideological and political education. The comprehensive evaluation of the teaching quality of ideological and political course is a systematic evaluation system for the teaching quality, which has its own basic connotation. The construction of this evaluation system is of great significance. Therefore, by analyzing the connotation and significance of the evaluation system, this paper further explores the implementation path and methods of the construction of the comprehensive evaluation system for the teaching quality of ideological and political courses in colleges and universities in the new era, so as to provide help for the improvement of the quality of ideological and political courses at present.

Keywords: College ideological and political theory course; Teaching quality; Comprehensive evaluation; System construction

引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要想上好思政课，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，就必须要以思政课教学质量评价体系为指挥棒、导航仪^[1]。然而，这一指挥棒该由谁来指定、该怎么评价仍然是高校思想政治教育工作者面临的一大难题。随着社会的发展，时代的进步，当代社会越来越重视教育，这也对教育质量的提升有了更高的要求，大学生作为马上进入社会，参与社会发展与建设的人才。由于思想政治教育质量事关国家发展、事关民族未来、事关中国特色社会主义前途命运。因而高校思想政治教育课程也要符合当下社会需求，不断提升其教育教学质量^[2]。提高思想政治课教学质量的最重要的一点就算

要加强综合评价的建设。思想政治教育质量评价体系是延续过往，顺应当下，解决现实存在的问题，也是高校人才培养的一般性要求。质量评价体系要兼顾科学性、时效性以及准确性，推动高校思想政治教育可持续发展。因此，高校思想政治教育工作者要重视学科评价体系的构建，找准评价主体，积极探索评价新方法，鼓励创新方法，实现多学科交叉融合，建立质量评价长效机制，从而推动高校思想政治教育质量综合评价体系因事而化、因时而进、因势而新。

一、高校思想政治教育质量综合评价的基本内涵

新时代的当下，社会教育体系在思路、体制、路径、方法等方面摸索前进，顺应时代潮流，社会文明发展离不开人类思想的进步，人类思想的进步与思想政治教育息息相关。

高校思想政治教学质量综合评价体系是通过教学课程的好坏而构建的。因此，为适应思想政治教育的变化，其评价体系也要不断更新，呈现新态势。当前校思想政治教育质量综合评价的变化主要呈现以政策文件为依据、标准规范为抓手^[3]。

（一）确定教学目标

构建思想政治教育质量评价体系的前提是明确的教学目标，只有教学目标明确，才能构建科学合理的评价标准。从而确保高校思想政治教学质量综合评价体系符合时代主流思想，以培养建设祖国的新时代人才为目标，与一切不利于社会主义事业发展的文化思想划清界限，最终实现社会主义共同理想。

（二）建立评价指标体系

评价指标体系是一种动态变化形式，每一个时代有每一个时代的发展要求，但这些动态变化的发展要求也可以量化，都要顺应社会意识形态、遵循高等教育发展规律，要牢牢掌握当下大学生心理、生理特征。

（三）评价过程的组织与管理

评价过程不是毫无目的的随意评价，而是需要有组织、有管理的开展。良好的组织管理能够为评价过程中的科学性、客观公正性保驾护航。因此，科学的组织和有效的管理在评价中必不可少。

（四）绩效评估体系及运用

质量评价体会随时代发展的变化而变化，而绩效评估体系能够较好的对质量评价过程中的变化进行即时反馈与反思，使高校思想政治教育课程更能适应当下大学生。

二、高校思想政治课教学质量综合评价体系构建的意义

目前，高校思想政治教育质量如何，还缺少一个科学、系统、规范化和制度化的评价体系。教学质量评价体系作为高校思想政治教育的一个重要环节，对于评估思想政治教育的实效性极其关键^[4]。教学质量评价体系的构建有助于高校思想政治理论课内涵式发展，该体系也是国家治理体系的重要组成部分。

（一）质量评价体系构建有助于高校思想政治理论课内涵式发展

新时代高校思想政治理论课进一步向更高质量发展是时代所赋予的基本要求，而要实现这一目标，就必须构建完善的质量评价体系。随着时代的变化，思想政治理论课过往的质量评价模式已经不能完成当下思想政治理论教学的评价，如果继续沿用这一评价体系，新的教学目标、教学内容都将无法完成，教师与学生学习的积极性和主动性也会极大降低，极其不利于思想政治教育的发展^[5]。因此，构建系统的质量评价体系，能够促进高校思想政治理论课内涵式发展。

以科学的评价体系回答思想政治教育中出现的新问题、新情况，解决现实矛盾和问题。

（二）评价体系是构成国家治理体系的一部分

思想政治教育水平决定着现代化社会治理水平，要完全信任思想政治教育在当下发挥的重要作用。高校思想政治教育教学质量评价体系也是国家现代化治理体系的一个重要组成部分。大学生作为新时代的接班人，他们的意识形态决定了社会意识形态发展方向，聚焦国家未来发展走向。因此，完善思想政治教育评价体系，发现思想政治教育存在的问题，也就是发现当下社会所存在的问题，解决问题是顺应发展，从而促进高校思想政治教育治理体系现代化。

三、新时代地方高校思想政治课教学质量综合评价体系构建存在的问题

（一）评价理念陈旧

评价理念是现阶段思政教学评价体系建设存在的一大重要难题，思政教学评价中不能紧盯教学中的理论知识。理论知识固然重要，但顺应时代发展，不断更新内容才是当代高校高质量思政教学的目标。

（二）评价内容不全面

思政课教学评价主要以课堂理论内容为主，评价内容单一化严重。没有的将工作评价、政治评价、专业评价相结合，尚未形成综合性的评价体系，这将会形成理论知识与思政教学的内涵相脱节。

（三）评价方式单一

评价方式的不断更新，有助于思政课质量的提升。就现阶段思政课教学评价而言，主要沿用纸质评价表或汇报的形式开展。而随着社会的发展，互联网的应用越来越广泛，而思政课教学评价不能紧跟时代潮流，最终将会导致高校思政课教学质量止步不前甚至后退。因此，当前思政课评价要顺应时代发展，通过互联网也能够随时进行评价，教学效果得到即时反馈，从而提高教学质量。

（四）评价体系不完善

高校思政课教学不仅仅在于思政课教师，这是一门复杂、极具动态的教学。仅仅依靠思政课教师开展教学并形成评价体系，只会是一种课本理论知识简单学习的质量评价。目前高校思政课教学评价仍然以思政课教师开展评价，缺少了学校其他部门的协调，这将会影响到学生对思政课学习的深度。因此，高校思想政治教育评价系统性构建，需要各方力量的协同配合，要聚焦高校思想政治教育工作的完成度和实效性，兼顾工作评价和效果评价相结合，既要关注思想政治教育工作的显性指标，也要注重思想政治教育长期培养的隐性指标。

（五）评价主体单一

当前，高校思政课教学评价主体主要是通过学生评价或教师自评。由于思政课是一门文化素养、道德品行等有关的

课程,与社会文化息息相关,如果仅仅依靠学校力量开展评价,就会大大增加评价的主观性,而缺乏客观性,导致思政课程教学质量评价缺乏一定的真实性。

四、新时代高校思想政治课教学质量综合评价体系构建的实施路径与方式方法

高校思想政治教育教学质量综合评价体系在新时代背景下,要得到更好的发展,必将是一项长期且系统的任务。要切实把我当下思想政治教育的重点、评价过程中的不足以及如何探索适合当下发展需求的评价体系,需要了解时代之需、社会之需、学生之需,致力于思想政治教育现实问题的发现、解决,通过评价促进问题的回答,促进教学质量的提升,从而为思政及教育质量提升提供帮助^[6]。具体可从以下几个方面努力:

(一) 更新评价理念。

高校思想政治工作质量评价要随社会发展不断变化,新时代会对思想政治教育提出新要求。因此,既要立足教学实际又要紧跟时代变化,将理论与实际紧密相连,结合现代化的评价方式、方法和手段,实现思想政治教育的针对性和实效性。要体现整体性、系统性和价值性,将思想政治教育的特殊性 with 高等教育人才培养融合起来,在思想政治教育及其工作质量评价过程中,推动多中学科之间交叉融合,系统化构建综合性评价体系,加强质量引导,兼顾过程考核。

(二) 完善评价内容

新时代高校思想政治工作质量评价是以质量评价为导向的综合性评价,应统筹推进“主渠道”“主阵地”育人质量评价工作,在考查思想政治工作状况的同时,要加强以思想政治理论课为“主战场”的思想政治教育质量评价,把对工作的评价、政治的评价和专业的评价结合起来,努力形成内容丰富、指标合理的评价体系^[7]。

(三) 改进评价方式

目前,较为传统的思想政治工作质量综合评价是提交纸质版审核材料或者在教学现场实地评价等手段。而当前,社会发展进步,互联网与我们生活息息相关,因此,在评价体系建设中,也要发挥互联网优势,将评价过程引入网络、利用互联网思维和大数据思维,扩大数据覆盖面,提高数据质量,丰富数据形式,加强数据整合利用和共建共享,这对于评价效率将有极大提升。其次,要体现渐进性,分步实施,当代大学生成长环境与以往不同,要根据学生的成长规律,分阶段进行思想政治教育及其质量评价,引导思想政治教育形成由浅入深的教育序列。最后,自我评价也在评价体系中扮演着重要角色,不容忽视,通过自我评价,教师能够自我反思,查漏补缺,从而激发思想政治教育质量评价功能发挥的内在动力。

(四) 科学构建评价体系

大学生思想政治教育测评体系体现了对职能部门和高校两部分评价的相对分离,对思想政治教育评价的体系、指标、权重也进行了安排。测评体系的构建是评价体系的框架,评价体系的构建应当在测评体系背景下开展。思想政治教育评价体系科学化水平的进一步提升,要放在“大”环境下开展,其一是人才培养、其二是人的全面发展,只有在全局大环境下,拓宽思维模式理解并把握思想政治教育的特殊性,评价体系既要体现特殊指标设计,又要充分融入高等教育宏观体系。其次从学理上认真研究指标体系的具体要素。在评价指标设计中必须包含一些关键要素:政策法规要素、体制和制度要素、思想政治教育队伍的职业素养、思想政治教育工作的方式方法、工作对象的变化发展^[8]。三要着重思考在思政教学过程中发现的问题,作为教育工作者怎样能够将其转化为一种评价指标,高校思想政治工作质量评价又怎样反作用在思政教育实际现实教学工作中,怎么体现以及这两者之间通过某种桥梁相互促进的问题,这些问题的解决能够为今后教学质量的提高提供帮助。

(五) 促进评价主体多元化

评价主体的多元化更能够保证评价工作的客观性以及科学性,因此,在建立评价主体时,可以将社会力量纳入其中,形成多元化评价主体探索建立科学有效的第三方评价主体引入机制,确保思想政治教育的实施者、参与者,社会第三方共同参与到思想政治教育和高等教育评价中去^[9]。这种多元化评价主体的形成,更加有利于思政教育工作者深入了解社会发展对思政的需求,也能够使社会群体了解当前高校思政教育效果。最终学校与社会之间形成合力,提高思政教育质量。

参考文献:

- [1]白显良,章瀚丹.推进思想政治教育质量评价改革需把握十对关系[J].思想理论教育,2021,(3).
- [2]冯刚,张晓平,苏洁,主编.中国共产党高校思想政治教育发展史[M].北京:人民出版社,2021.
- [3]冯刚,张智.新时代高校思想政治工作质量评价指标体系设计的实证研究[J].思想理论教育,2021.
- [4]严帅.思想政治教育质量评价研究的新特点与新趋势[J].思想教育研究,2018,(2):22—26.
- [5]冯刚.改革开放以来高校思想政治教育质量评价的回顾与思考[J].教学与研究,2018,(3):82—89.
- [6]张润.大学生综合测评体系变革探析[J].华南师范大学学报(社会科学版),2009(3).
- [7]邓卓明,宋明江:《新时代思想政治教育质量评价的六个维度》,《思想理论教育导刊》2020年第9期。
- [8]王岳喜:《论高校课程思政评价体系的构建》,《思想理论教育导刊》2020年第10期。

[9]杨乾坤,赵树平,梁昌勇:《基于“第二课堂成绩单”构建“大数据+思想政治教育”质量评价体系》,《黑龙江高教研究》2020年第2期。

作者简介:

李弘国 1966.8.7. 朝鲜族 吉林龙井人 硕士学历

延边大学马克思主义学院 副教授 硕士研究生导师 研究方向: 思想政治教育

项目来源:

吉林省教育科学“十三五”规划2019年度督导研究专项课题

项目名称:

新时代地方高校思想政治课教学质量综合评价体系构建研究

项目编号:DD1901