

良好精神品质，形成对国家和民族的热爱之情。并了解每一个民族都属于祖国的重要组成部分，对于中华民族的发展同样重要。第二，抓好铸牢中华民族共同体意识能培养学生对国家和社会的责任感，通过在思想课程中融入这些内容，能促使学生意识到自己身为新时代的接班人，肩负重任，形成一定的社会责任感，更加积极地参与到国家的建设和发展中去。第三，中华民族共同意识的铸牢，还能促使学生形成国际格局与视野。站在全民的角度来分析传统文化，并形成包容和开放的态度，成为具有民族情怀和国际视野的高素质人才<sup>[2]</sup>。

### 三、在大中小思政一体化教学中铸牢中华民族共同体意识的问题

#### （一）教学内容过于单一化

在很多大中小思政一体化教学中，都存在单一化问题，忽视了综合性、多样性的教学要求。一些教师只是对中华民族共同体意识进行灌输，学生理解起来有一定的难度，尤其是小学阶段的学生。课程内容仅仅包括了民族政策、社会制度、历史文化等，缺乏一定的拓展和延伸。整个思政课堂缺乏互动，也未能给学生提供实践的平台，所以教学效果不佳，无法促使学生深入理解中华民族共同体意识的概念。

#### （二）大中小思政教学机制并不完善

基于中华民族共同体意识的大中小思政一体化课程，必须有完善的机制作为保障。机制本身具有规范、激励、引导的作用，但由于机制的不完善，导致思想政治教学缺乏执行的依据，而且未能巧妙融入中华民族共同体意识的教育内容。不能根据实际情况，制定出思政教学的内容机制、课程设置机制，以及学生的实践机制。更未能引导大中小三个阶段的思政教师进行交流、互动，使信息的传播存在壁垒，教学大纲和考核方案有待完善。不仅如此，大中小思政一体化课程的管理机制、审读机制、反馈机制更是存在一些遗漏的地方。比如管理存在很多疏忽，教材内容交叉重复，考核与反馈的效果不佳。所以不能构建适应一体化建设要求的“中华民族共同体意识”思政课程，而且大学、中学、小学每个阶段的思政课程无法得到衔接。

#### （三）教学内容的设计不合理

基于大中小“中华民族共同体意识”教学，需要融入海量的互联网教学资源，这样才能满足各个阶段学生的学习需求。但一些思政教学课堂的内容过于狭窄，或者涉及面过于广，不能深入到每个领域。这样一来，便导致了小学阶段的学生听不懂，中学阶段的学生所接受的内容过于表面，大学阶段的学生所接收到的知识过于浅显化。而且教学主要以理论讲述为主，学生和教师之间的互动很少，更没有充分利用先进的信息技术、计算机设备，所以学习的效果也非常差<sup>[3]</sup>。

#### （四）未能创设多样化的教学场所

以“中华民族共同体意识”为主题的思政教学，不能仅仅

只停留在教材中，要为各个阶段的学生创设多样化的教学场所，促使他们能进行交流、沟通、互动，完成对案例的分析，进行角色扮演，或者进行实地考察。但很多思政教学并没有围绕“中华民族共同体意识”这个主题，对教学课堂进行拓展、延伸，而且也未能带领学生走出教室。学生无法理解教师所讲解的内容，更不能发表自己的思想和见解。他们对于这个主题的理解，也只停留在表面。

### 四、大中小思政一体化视角下铸牢中华民族共同体意识的实践

#### （一）构建中华民族共同体意识的教学体系

为了对基于中华民族共同体意识的思政教学课堂体系进行构建，学校要引进先进的思政教学资源平台。或者建立大中小思政课程虚拟仿真体验教学体系。充分利用先进的信息技术、互联网资源，设计和开发视频课件，建立全景游学、虚拟场馆等场景，供学生进行学习和参观。或者建立关于中华民族共同体意识的仿真体验教学平台，挖掘红色文化历史、生态建设、社会发展的内容，开发出《五十一个民族一枝花》《齐心协力建设祖国》等特色虚拟仿真课程。信息技术和互联网教学资源的利用，促使一体化思政课程活跃了起来。组织大学、中学、小学的教师，共同编制出“中华民族共同体意识”的教学大纲和方案，对示范微课和教学案例、实践对策进行筛选，共同推动课程资源的构建。而且对课程内容进行指导，提出相应的建议。促使每个学段的思政教学，都能实现中华民族共同体意识的贯穿，形成以新时代中国特色社会主义思想为中心的课程体系。

#### （二）在课程中融入中华民族共同体意识的内容

为了在大中小思政课程中，融入中华民族共同体意识的内容，必须促使课程得到优化和调整。在思政教育中，要包括各种民族政策、民族文化、法律法规等方面的内容。促使学生了解民族平等的重要性，意识到只有促进了各民族之间的经济文化交流，才能形成中华民族共同体，提高教育的实效性。在这个过程中，学校和教师要挖掘、整合关于中华民族共同体的知识点，其中包括了传统文化、发展历史、社会主义先进文化。再根据大学、中学、小学的特点，对教学体系进行构建，充分考虑每个阶段学生的实际情况。比如对于小学阶段的学生，根据他们的思维特点，采取寓教于乐的教学方式。通过绘画、音乐、手工制作、故事讲解的形式，促使学生初步感受到中华文化的多元化，了解各民族同胞是血脉相连的<sup>[4]</sup>。对于中学阶段的学生，要融入各民族共同奋斗、共同建设祖国的故事。强化他们对国家和民族的认同感，明白中华民族文化是所有民族共同创立的。对于大学生阶段的学生，则可以融入习近平总书记关于民族的讲话精神，以及城市多民族聚集的内容。

#### （三）围绕中华民族共同体意识开展实践活动

在大中小思政一体化的教学背景下，要围绕“中华民族共同意识”来开展实践活动。组织小学、中学、大学的学生，开展中华民族共同体的实践活动。由教育部门进行牵头，各个学校共同合作，大中小学校的学生分别对音乐剧、课文剧进行表演，以生动的形式展示出了建党以来，全国各族人民团结向上、积极奋斗的故事。有的节目表演了少数民族抵御外敌入侵的故事，有的节目则通过舞蹈演绎了民族文化的交融之花。在精彩的节目表演中，学生们形成了中华民族共同意识，产生了对国家和民族的热爱之情、自豪之情。最后还要对学生们的表演内容进行评价、总结，评选最佳表演和最具有创意的表演。促使教育的内容和形式得到一定的延伸，培养当代学生的文化自信。或者将小学生的红领巾课、中学生的团课，以及大学生的党课结合在一起，打破每个阶段的学习壁垒。将“中华民族共同体意识”作为思政教学的主题。促使所有学生共同对这样的主题进行学习、探讨。不但实现了立德树人的目标，也强化了学生对于国家、民族的认同感<sup>[5]</sup>。

（四）大中小一体化视角下的铸牢中华民族共同体意识的机制建设

通过对机制进行建设，可解决当前大中小思政教育中“中华民族共同体意识”融入不够的问题。为此，要成立指导委员会，加强各个学段、各个类型思政课建设指导工作，制定出相应的融合机制。该建设指导委员会由工作管理委员和专家委员、教师等共同组成，对“中华民族共同体意识”的教学内容、形式等进行探讨，解决教学中存在的各种问题。

为了全面提升新阶段大中小学思政教育一体化的发展质量，也要进一步完善决策机制，促使教育系统内外结合，促使行政管理部门与思政课专业团队进行沟通，建立多部门决策、多主体参与的联席管理机制。另外要建立大中小学思政教育一体化管理领导小组，该小组包括了宣传部、教育部、网信办等。打通这些部门之间的壁垒，促使信息和资源、政策的传递更加畅通。并且统筹大中小每个学段的思政课标准研制、教材编写、资源开发等工作，引导各个学段的教师、教育专家、上级管理部门通过开展这些工作。促使基于“中华民族共同意识”的思政课，在育人目标、课程标准、教材内容、配套教学资源方面，都有着坚实的制度作为保障。通过建立共同管理的机制，可促使教学工作的思想、步调得到统一和协调。

（五）建立“中华民族共同体意识”的第二课堂

为了对课堂进行拓展，还要围绕“中华民族共同体意识”构建第二课堂。所谓第二课堂，指的是课外实践活动、社会

活动，以及各种社团活动。在开展第二课堂时，可以充分利用爱国主义教育基地，比如革命遗址、博物馆、革命先辈纪念馆等，对学生开展“中华民族共同意识”的教育。并且围绕思政教学的要求，对实践教学场地、实践教学资源进行统筹安排。或者组织大、中、小学的学生和各族人民进行交流，引导他们互相尊重、互相学习、互相借鉴。从而在思想方面形成一致，在情感方面产生共鸣。通过开展大、中、小学的一体化实践活动，加强学生和社会之间的联系。在第二课堂的开展中坚持正确的民族历史观，促使学生了解各民族共同开拓了辽阔疆域，共同对国家进行建设。学生在实践的过程中，对国家和民族产生了热爱之情，为他们将来的学习和发展打下了良好的基础<sup>[6]</sup>。

## 五、总结与体会

综上所述，随着社会的不断发展，德育教育的开展也越来越重要。为了铸牢中华民族共同意识，必须要将学校作为主阵地，建立大中小的一体化思政课程体系。并开展丰富多样的教学活动、实践活动，对小学、中学和大学阶段的学生开展正确的历史观、民族观教育。促使他们感受到中华民族大家庭的温暖，引导他们对实现伟大复兴的理念进行践行，培养出德智体美劳全面发展的优秀人才，实现立德树人的根本目标。

## 参考文献：

- [1]叶文浩.中华民族共同意识在小学思政课教学中的融入[J].甘肃教育,2024,(09):15-19.
- [2]余婷.铸牢中华民族共同意识融入民族地区高校思政课教学的路径探析[J].贵州教育,2024,(02):11-13.
- [3]李翠连.少数民族地区高校思政课学生中华民族共同意识培育探究——基于广西部分高校的调研[J].吉林教育,2023,(35):46-48.
- [4]茹仙古丽·玉素甫,张言.发挥实践基地思政育人功能铸牢中华民族共同意识教育[J].才智,2023,(33):25-28.
- [5]胡尊欣.铸牢中华民族共同意识融入高校思政课教学研究[J].大学,2023,(33):141-144.
- [6]张伶.有形有感有效推动铸牢中华民族共同意识融入思政课实践教学的研究[J].产业与科技论坛,2023,22(13):117-119.

## 作者简介：

潘亿生，男 1972 年 1 月生，汉族，江西永丰人，硕士学历，职称：副教授，研究方向：思想政治教育

## 基金项目：

云南省教育厅科学研究基金项目（2024J0471）

# 地方高校乡村振兴人才培养的创新路径研究

黎宗铿

贺州学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5081

**摘要：**地方高校在推动乡村振兴中扮演着至关重要的角色。本文重点分析了其在促进乡村产业发展、激发乡村发展活力和培育新型乡村人才等方面的贡献。通过对某地方高校实施的线上师范院校支教方案及乡村联盟模式的研究与分析，揭示了高校在稳步推进乡村教育工作中所取得的显著成效。研究结果表明，地方高校通过多层面、多维度的人才培养方法，不仅展示了其育人优势，还为建立精英人才孵化基地和探索创新的乡村教育路径提供了重要参考。尽管地方高校在乡村振兴中发挥了重要作用，但研究也指出其在实际操作中存在一定的局限性，需要进一步的探索和改进。

**关键词：**地方高校；乡村振兴；人才培养；创新路径

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

## Research on Innovative Paths for Cultivating Talents in Rural Revitalization in Local Universities

Zongkeng Li

School of Marxism, Hezhou University

**Abstract:** Local universities play a pivotal role in rural revitalization. This paper examines their contributions to promoting rural industrial development, motivating rural development vitality, and cultivating new rural talents. The implementation of an online teacher training program and the rural alliance model by a local universities is analyzed to reveal the significant achievements of universities in advancing rural education. The findings of the study indicate that local universities, through the implementation of multifaceted and multifunctional talent cultivation strategies, not only demonstrate their superiority in the field of education but also provide valuable insights for the establishment of elite talent incubation centers and the exploration of innovative rural education pathways. Despite the significant role played by local universities in rural revitalization, the study also points out certain limitations in practical implementation that require further exploration and improvement.

**Keywords:** Local universities; Rural revitalization; Talent cultivation; Innovation paths

### 引言

全面推进乡村振兴，人才振兴是关键。提高乡村人才总体发展水平，是实现农业农村现代化的根本保障。高校在乡村振兴人才培养中扮演着至关重要的角色，通过加强数字化教育资源建设，构建全方位、多层面、可视化、完整的乡村振兴育人模式，促进教育与乡村发展深度融合；通过培养懂农业、爱乡村、爱村民的新时期乡村振兴可用之才，稳步推进乡村振兴各项工作。因此，从助力乡村振兴的视角研究高校的人才培养路径，具有重要的学术价值和实践意义。

#### 1 地方高校助力乡村发展的积极作用

##### 1.1 服务地方，助力乡村产业发展

高校采取校企联合的形式，明确农业理论的研究项目，借助自身学科建设、专业发展的优势，整合农业理论的各项

资源，与乡村产业相互对接，形成“地方高校专业”与“本土乡村产业”相互融合的教育体系，在乡村产业运作中，坚持理论与实践相结合，使其产业实践更为专业，促使乡村产业获得升级发展的机会<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 科研引领，激发乡村发展活力

科技创新是第一生产力，加强新时代高校科研自立自强，有利于提升高校服务乡村振兴的能力和质量，引领农业科技的进步，为乡村振兴提供强有力的科技支持。一是发挥高校学科综合优势，围绕乡村振兴的基础问题，开展乡村调查研究，推动技术创新应用，赋能乡村振兴发展；二是聚焦乡村发展热点问题，进行现代乡村产业体系、生产体系、经营体系建设等管理研究，为乡村振兴战略实施提供理论支撑与决策咨询。