

思政元素在建筑施工技术教学中的运用探究

吴玉金

江苏省南京工程高等职业学校

DOI:10.12238/er.v7i5.5103

摘要：进入到二十一世纪以后，我国城镇化节奏快速发展，建设力度不断加强，同时乡村生态绿化以及基础设施建设也得到了优化与完善。仅用几十年的时间，我国一些城市从脏、乱、旧发展到现在生态优美、高楼林立，生活宜居。其中发生最大变化的就是建筑，打破传统建筑形式，很好地适应现代化社会的发展。而且由于受一带一路政策影响，我国与其他国家建筑施工技术交流合作广泛展开，从而对我国建筑施工技术专业的学生提出了更高的要求。将思政元素融入于建筑施工教学中可以紧跟实施培养时代所需人才。接下来，本文将从思政元素在建筑施工技术教学中的运用探究展开具体讨论。

关键词：思政元素；建筑施工技术；运用探究

中图分类号：{G7} **文献标识码：**A

Application Exploration of Ideological and Political Elements in the Teaching of Building Construction Technology

Yujin Wu

Nanjing Engineering Vocational College

Abstract: After entering the 21st century, the speed of China's urbanization has become increasingly rapid, and the construction efforts have been continuously strengthened. At the same time, the rural ecological greening and infrastructure construction have also been optimized and improved. In just a few decades, some cities in China have developed from dirty, chaotic and old cities to now with beautiful ecology, high-rise buildings and livable life. Among them, the biggest change is the architecture, which breaks the traditional architectural form and well adapts to the development of the modern society. Moreover, due to the influence of Belt and Road policy, Chinese construction technology exchanges and cooperation with other countries have been widely carried out, which has put forward higher requirements for students majoring in construction technology in China. Integrating ideological and political elements into the construction teaching can keep up with the implementation of the training of talents needed by The Times. Next, this paper will discuss the application of ideological and political elements in the teaching of construction technology.

Keywords: Ideological and political elements; Construction technology; Application exploration

1 建筑施工技术教学中蕴含的思政元素

1.1 深入挖掘单元知识思政元素

在新课程标准以及教育改革的推动下，小学，初中以及高中教学方式、教学理念都做出了全面更新。因此，高校开展建筑施工技术专业的教学也要顺应教育改革步伐，从大单元教学出发，深入挖掘单元知识的思政元素，潜移默化积极发挥隐性教育的作用，引导学生正确发展思想。例如在学习《地基与基础工程》时，高校教师可以联系实际，积极响应国家政策。从“土的性质”教学中教师以灵活的教学方式创设教学情境，组织学生进行户外实践，在具体实践中培养学生一丝不苟的敬业精神。在介绍“土层地质特征”时可以运

用多媒体教学，或者让学生进行搜集分享，展示我国大江南北的土层地址特征，从而培养学生的爱国主义热情，所学知识要用于国家所需，为建设、改造国家发展贡献力量。

1.2 安全意识的培养与工匠精神

安全意识的培养教师应该深入贯彻这一理念，而且安全意识的培养应该渗透在每一单元的教学中，从而让学生在实践实习以及在之后就业中都把安全意识放在首位，确保个人安全前提下，还要有大局意识，减少建筑单位的损失。同时教师应该向学生讲授未来建筑施工技术专业的就业方向，可以提供图片或视频的方式让学生提前感受施工现场的环境和工作程度，积极唤醒学生为国家建设服务的决心，还要培

养新一代建筑施工人员的工匠精神。针对当代就业群体工作变动快这一问题，进行具体实践过程中就要锻炼学生的意志力，本职工作必须完成，并且还要兼顾团队整体，培养其拼搏精神。

1.3 创新思维能力与职业道德发展

目前我国各行业对于人才的需求正由传统人才转向为创新发展人才，从看中就业人员技术能力转向为德才兼备，以德为先，重视职业道德修养。因此，开展建筑施工技术教学需要融入思政元素，需要满足时代以及行业发展的需求。在具体教学中教师通过灵活运用教学方式激发学生学习兴趣和参与度，以小组合作的方式培养学生的团队协作能力，在团队交流中建言献策，发散思维，并以传统经验和先进技术进行对比，培养学生创新思维能力，敢于颠覆传统观念的束缚。另外，教师在教学中要以身作则，以及在教学内容中融入具有代表性的榜样示范，激发学生的学习能力，学习榜样的职业素养以及技术能力。

2 思政元素在建筑施工技术教学中运用的必要性

2.1 培养能力过硬素质有保障的建筑工程人员

思政元素在建筑施工技术教学中的运用符合现代化社会发展的要求，适应城镇化建设发展需要以及乡村振兴政策引导，为建筑行业培养更多全面性人才。因此，将思政元素融入于建筑施工技术教学中十分必要。首先，就传统教学而言，重视对学生专业知识的培养，缺乏具体实践从而学生的建筑施工技术难以提升。随着教育改革，打破了传统教学观念，教学更加注重基础知识讲授与实践相结合，打破建筑行业对高校就业生的偏见。其次，建筑施工领域人员整体素质偏低，差距较大。针对此，高校教师对建筑施工技术教学融入思政元素，培养德才兼备的就业人才，进一步缩小建筑施工行业工作人员的综合差距。

2.2 增强建筑施工技术人员的社会责任感

现代社会发展更新换代速度快，带给年轻人的就业压力以及工作压力比较大，对于社会责任的承担不够重视。在建筑施工技术教学中融入思政元素，可以发挥隐性教育的作用，培养学生的社会责任感。在具体教学中，教师要让学生明确谁的责任谁承担，同时对于团队的责任，要做到互不推卸，同时自身存在的问题也可以依靠团队的力量去解决。只有在具体实践和教学中不断唤醒学生的社会责任感，才可以真正为建筑施工领域培养能吃苦、敢担当、懂奉献的人才。

2.3 提供就业方向，推动行业实现良性发展

现代化的建筑施工技术教学中要积极打破学生对传统建筑施工领域未来就业的偏见和歧视，认为本专业的就业方向只限制于传统的施工领域，忽略了建筑施工技术对推动国家发展的重要性。将思政元素融入于建筑施工教学中，教师

从社会时代发展出发，为学生进行明确的职业生涯规划，提供专业的就业方向指导。积极引导学生通过提高自己的建筑施工技术水平未来就业范围将会得到拓展，可以就业技术监测、施工管理等领域，在不同岗位上发挥自己的光和热。同时，在习近平总书记的领导下，提出了绿水青山就是金山银山的发展理念，建筑施工领域在环境上的问题要紧紧围绕该理念开展具体教学，要让学生形成可持续发展理念，科学发展理念以及绿色发展理念，从而推动建筑行业实现良性发展。

3 思政元素在建筑施工技术教学运用中存在的挑战

3.1 专业教师思政育人能力有待提升

通过对思政元素在建筑施工技术教学中的必要性分析，本文发现为了更好地实现对思政元素的运用和融合，需要高校、教师共同发挥作用。但是，由于受传统教学理念影响以及缺乏相关方面教学经验，导致思政元素在建筑施工技术教学中仍然存在诸多挑战。首先表现在专业教师思政育人能力方面。在对思政元素融入之前，专业教师仅仅注重对学生知识的传授，在一定程度上忽略了思想政治教育，从而导致专业教师缺乏相关方面的教学经验，对思政元素在建筑施工技术教学中的融合方法和方式掌握不牢固。

3.2 协同育人理念不够深入

除了专业教师需要对学生进行思政教育外，学校、辅导员老师也应积极配合专业教师完成思政育人工作。但是从目前思政元素在建筑施工技术教学中运用效果来看，由于协同育人理念不够深入，学校、辅导员老师以及专业教师之间没有形成合力，缺乏共同培育目标。一方面，由于学校育人机制不完善，对于各主体的责任划分不明确，导致三者之间关于协同育人缺乏有效沟通，从而会影响思政教育在专业知识教学中的融入，长此以往导致专业教师协同育人理念不够深入。另一方面，学校对辅导员老师和专业教师的协同育人培训较少，导致部分教师没有认识到思政元素融入教学中的必要性和重要性。协同育人只停留在书本上，并没有很好的实践，从而缺乏经验总结。

3.3 思政教学评价体系尚不完善

教学评价应用于建筑施工技术教学开展的各个环节，而不是最终环节。在高校建筑施工技术教学中对于思政元素的融合，仍然没有形成完善的教学评价体系。主要表现在：第一，教师缺乏专业的思政评价语言，对于专业知识与思政元素的融合的内容设计不够贴合，缺乏经验总结。第二，专业教师忽略了对学生的思政教学评价，仅仅局限于教学快结束时的总结发言，对思政教育“一笔带过”。第三，学校没有发挥主体责任，对落实思政教育中存在的问题缺乏总结反思，导致思政教学评价体系尚不完善。

4 思政元素在建筑施工技术教学中运用的具体措施

4.1 创新教学方法，融合思政元素

为了促进思政元素在建筑施工教学中更好的运用融合，为建筑施工领域发展培养德才兼备的青年就业者，需要发挥协同育人能力，为专业教师授课时提供完善的教学指导。首先，专业教师要打破传统教学理念，教学不仅是教师教授的单边过程，重点在于在教学过程中发挥学生的主体作用，学习专业知识的同时发展德育。因此教师可以通过创新教学方法，有效融合思政元素，促进教学有序开展。第一，运用小组合作教学方法。建筑施工领域在具体实践中往往需要依赖于团队的力量，在保证各道工序相应开展的同时还可以提高施工效率。因此教师通过运用小组合作的方式，促进学生对专业知识的交流和沟通，发挥团队力量，解决技术难题，从而培养学生的团结意识。第二，积极开展实践教学。通过创设情境或者让学生走出课堂，到虚拟工地进行模拟实践。在此过程中，教师需要为学生设置各种各样的问题，培养学生的观察能力，让学生具备安全意识。同时还可以提升学生解决问题的能力，主动承担社会责任，保护团队安全。

4.2 围绕思政教育，设计教学内容

其次，教师要从专业知识的教学内容出发，对思政元素进行有效融合，设计符合学生学习发展的教学内容，针对传统教学内容单一化的问题做出优化与改进。在学习《砌筑工程》这章节内容时，教师首先要引导学生明确本章节的重难点内容，以及学习本章节内容的必要性。砌筑工程中首先要应用到砂浆，而砂浆作为砖砌体的胶结材料，制备质量将直接影响操作和砌体的整体强度。本节内容的讲解可以围绕这一重要性展开，除了书本知识的讲授，利用多媒体技术进行知识的拓展，通过视频播放实际操作过程丰富课本内容，从而也可以让学生清楚认识到建筑施工技术应用每一步都很关键，减少自己的错误就可以降低团队的损失，守护人民的生命财产安全。教师还可以让学生模拟演绎砌筑工程从施工到完工的整个过程，让学生感受自己辛苦付出的同时理解相互配合的重要性，在此过程中锻炼学生的意志力，培养学生肯吃苦、能吃苦的品质。

4.3 创设情境教学，培养职业操守

教师要积极创设情景教学，培养学生的职业操守。从我国各领域就业趋势以及就业现状来看，年轻一代的就业人群工作不固定，就业渠道多样化，导致目前建筑施工领域正面临员工断层现象。老员工有具体实践经验，但是缺乏专业素养，而且正处于退休状态。新员工正处于技术摸索阶段，这就急需要求高校培养专业化对口就业人才。一方面要满足建筑领域对人员的需求，另一方面还要培养稳定的综合性就业人才。因此，在具体教学中教师在落实基础理论知识的基础

上，要为学生提供实践机会。大一、大二在无法进行户外实习的前提下，教师可以通过创设教学情境教学，积极运用学校的教学资源，为学生提供实践、试验以及技术创新的机会和平台，让学生将所学理论知识可以快速有效应用于实践中去，提前积累场地经验，总结教训并主动反思存在的问题。可以让学生在之后实际工作中形成条件反射以及完备的职业操守，发现问题不推卸，先找原因再进行及时补救，将损失降到最低。

4.4 教学评一体化，重视素质教学

最后，专业教师和辅导员老师共同承担协同育人工作，实现思政教学评一体化，重视学生的素质教育。第一，完善思政教学评一体化方案。从教学方法入手，教师要灵活运用教学方法，教学方法的选择从促进学生发展入手。从教学内容来看，教学评价要贯穿于各个环节，重点在于对学生思想正向引导的评价。最后，对学生的期末考评要和辅导员商量考评方案，将素质教育列为评判标准之一。第二，重视政策解读。要紧跟时事，从国家发展、建筑行业发展趋势考虑，及时调整教学方法，重点培养学生的创新思维能力以及实际操作能力，从而促进学生的全面发展。第三，从传统文化入手，培养学生的自信心。教师在进行课程教授之前可以对我国建筑行业的发展历史进行讲述，通过图片展示，让学生欣赏传统建筑的伟大之处，以及传统建筑中的伟大精神，从而培养学生对建筑领域发展以及就业的信心，更好的钻研自身技术。

5 结语

立德树人是我国高校教育开展的根本遵循，习近平总书记提到过“德”与“知”的关系，两者不可分割，同时学习知识是为了高尚的德行服务。本文首先介绍了建筑施工技术教学中蕴含的思政元素，并对其必要性进行了分析，其次针对目前思政元素在建筑施工技术教学运用中存在的挑战提出了具体改进策略。为了提高思政元素在建筑施工技术教学中运用的水平，真正培养素质技术兼修的学生，需要不断完善教学方法与设计，更新教师协同育人观念，从学生出发，积极教授本专业专业知识，从而提升其创新思维和实践能力，为我国建筑行业培养更多综合性人才。

参考文献：

- [1]马清珍.专业课的思政之蕴:以建筑施工课程教学为例[J].科教文汇,2022(3):89-92.
- [2]陈琦.专业课程思政的探索与实践:以省级在线精品课程“建筑施工技术”为例[J].福建建材,2021(12):115-118.
- [3]李菲.课程思政理念下优秀传统文化融入建筑专业课程的路径研究[J].建筑与文化,2022(2):36-37.

作者简介：

吴玉金（1973年6月-），男，江苏南京人，汉族，工程硕士，高级讲师，工民建研专业，研究方向：建筑施工。