

要求，需要从开发流程、内容形式、编排选用等环节充分体现职业教育特色，这就离不开产教融合。产教深度融合是职业教育“三教”改革的基本方向。

## （二）符合人才培养的时代需求

职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。基于其自身的社会定位和使命，职业教育必然跟社会产业经济联系紧密，与国家的产业结构需求相适应。随着国家产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，而目前职业院校的人才供给与行业需求之间仍然存在结构性不匹配问题。

具体到教材上，目前职业教育教材与产业融合度不高，仍存在“重知识轻技能、重理论轻实践”，教学内容与生产过程和工作岗位需要相对脱节等问题。尤其是在国家大力推动经济高质量发展，经济发展方式转变和产业转型升级不断加快的背景下，职业岗位职责和运行方式发生了根本性变化，岗位工作任务日益复杂，对相应技术技能人才能力的要求也越来越高，对包括跨学科交叉知识技能的融通能力、创新意识 and 创新能力以及开拓进取攻坚克难的精神品质等各方面都提出了新的要求。因此，只有通过深化产教融合，通过全面调研，准确把握行业企业发展现状以及对技能型人才的需求、不同岗位对人才的具体要求，提炼分析、总结异同，构建岗位对人才能力与素质需求的关系映射，以此作为专业培养方向、人才培养方向、课程体系建设和教材内容设置的指南<sup>[2]</sup>，才能使教材跟上行业更新发展的速度，提高岗位技能针对性，满足当前企业对高技能人才的需求。

## 二、产教融合背景下，当前职业教育教材编写存在的不足

从2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出“产教融合”至今，国家已将“产教融合”提升到支撑高质量发展的战略高度，并从政策顶层设计上持续深化。经过政、行、企、校多方持续探索，我国产教融合在一些领域已成功破局<sup>[3]</sup>。现代产业学院、职业教育集团、职教联盟等多种类型的产教融合平台纷纷涌现，校企协同育人实践取得典型经验。落实到教材编写工作中，随着《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》和《职业院校教材管理办法》等的政策部署，在规划教材建设工作的引领下，一批具备职业教育类型特征，响应产教融合要求的教材出现。但是，从教材出版的角度来看，目前职业教育教材编写对产教融合政策的落实仍存在以下几个方面的问题。

### （一）融合层次浅，形式大于内容

目前产教融合工作已经出现了很多阶段性成果，也有了诸多值得借鉴的典型经验，但仍有一些工作浮于表面，其“融

合”仅停留在“挂牌协同”阶段。落实到具体的教材编写中，目前几乎所有的教材在阐述编写理念时均会强调校企“双元”合作编写，强调企业参与，也会有某个企业人员出现在编写名单，或者某个企业名字出现在前言中，但其中有不少只是在形式上对政策要求有所相应，实际并未将产教融合理念贯彻于教材编写过程中。

### （二）教材与课程发展不一致，教改成果难以体现

教材是职业教育“三教”改革的重要桥梁、工具及载体，它上承人才培养方案、课程方案和课程标准，下连教师的教学实践与学生的学习活动，关涉教什么、学什么的根本问题。教材影响课程的实施和课程改革的成败。但是，当前高职院校仍存在教材编写、教师培养、教法研究各自为政的问题，“三教”因素的机械组合影响了相互间的契合度与协同性，无法产生合力效应<sup>[4]</sup>。教材本应是持续进行的教育教学改革的重要载体和成果的集中凝练。但实际上，很多学校并未能建立完整的产教融合实施机制，未能协同规划专业、课程、资源、教材、实践、就业等元素，很多教材编写工作并未能与课改深度结合，无法真正体现教改成果。

### （三）企业人员的参与性不足

产教融合需要实现“政校行企多主体协同育人”，教材编写团队应包含相关学科专业领域专家、教科研人员、行业企业专家等。但在实际中，目前大多数教材仍以教师编写为主，企业人员参与度和积极性较低。学校教师积极性高而企业人员积极性低，很大程度是因为学校教师编写教材，与职称评定和奖励等有关，教师有动力；而教材编写对企业人员来说，是一项费时费力却不讨好的事情，教材编写工作与企业工作存在冲突，且缺乏激励机制，所以积极性不高。

## 三、职业教育产教融合教材开发路径

2023年8月，教育部发布《2023年职业教育优质教材建设指南》<sup>[5]</sup>，认定首批1000种左右全国性职业教育优质教材。此次教材遴选的是“体现协同育人、彰显类型特色的职业教育产教融合优质教材”，重点在产教融合。因此，该建设指南及同时发布的优质教材建设标准，为我们编写产教融合教材明确了具体操作路径。

### （一）完善教材开发机制

要建立校企联合开发机制，包括资源共享、开发修订、教材出版、监督评价、奖励激励、经费投入等各项协同机制，为教材开发提供制度保障。

要实现教师、教法、教材改革协同联动。校企多方共同制定人才培养方案及课程标准、校企共同搭建课程体系、确定课程标准，从而确定课程培养目标，围绕培养目标进行教材开发。

### （二）组建以校企为核心的多元教材编写团队

教材编写团队应包含相关学科专业领域专家、教科研人

员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等。教师理论能力强、学术功底厚，有丰富的教学经验，掌握学生成长规律，了解学情，但产业从业经验不足，对企业的实际需求和行业的发展趋势不够了解。企业人员熟知产业最新发展需求，技术水平强，掌握着新技术、新工艺、新规范的发展趋势，深谙工作流程，有丰富的岗位经验和案例。因此，企业人员与教师二者互补合作，是教材开发的最佳方案。

产教融合教材强调企业人员真实参与教材编写，在教材内容编写环节，企业人员可从以下几个方面深度参与。一是提出工匠精神、企业文化、职业素养等基本要求。为实现德技并修的现代技能型人才的培养目标，教材编写中应注意将立德树人、“三全育人”理念融入教材中。企业人员应结合产业背景和企业工作实际要求，提出如精益求精、团结协作、数字素养等方面的要求，并提供契合的学习资料和学习背景，使其起到润物无声的效果。二是提供相应的职业标准和岗位职责。企业人员应根据本企业或相关行业最新的管理流程或标准等，进行提取，作为教材内容编写的依据。三是提供典型的生产工艺流程和案例，并根据产业转型升级的新要求，提出新技术和新方法。四是提供教学内容组织必要的基础数据、图像、视频等资料，如会计类教材，企业人员可提供真实的账务数据，经脱敏后作为教学素材使用。此外，企业人员还可以参与案例、插图、微课等资源建设工作。

### （三）优化教材组织形式和内容选取逻辑

应基于职业行动逻辑进行教材结构设计，坚持面向实践，强化能力导向，根据课程实施对象、职业能力、过程逻辑进行规划，归纳职业岗位典型工作任务、标准和职业要求，依照学生认知发展水平和认知规律，开发能力发展逻辑结构的教材体系。在教材组织结构上，采用项目式、情境式、模块化的方式。

在内容选取上，应强调职业能力的培养，教学内容与行业发展趋势与动态紧密相连、与企业岗位实际工作内容相符合、与岗位职责和职业精神相依托，反映生产实际，融入新技术、新工艺、新流程、新规范。但由于职业教育服务区域经济，满足地方人才需要的定位，在内容选择时，应因地制宜选择适合院校所在地区产业技术水平、本校教育教学条件和师生专业发展需求的内容，不能一味求新。

### （四）创新教材形态

职业教育扎根于千行百业，以培养生产生活一线高技能人才为目标，面对日新月异的产业升级、技术变化、装备改进和工艺更新，相关专业课教材需随行业产业动态更新，才能适应生产技术的快速变化。但由于教材编写、出版周期和市场发行等因素的影响，教材更新周期长，难以满足内容动态更新的需求。比如，由于税收政策与经济发展紧密相关，

税收政策长期处在不断变化当中，如税收优惠政策的调整与新增、特定行业税收规定更新、企业所得税和个人所得税的调整等，所以涉税相关教材，如税法教材，有时甚至刚刚付印出版，一些关键内容就已经需要更新。

为了解决教材内容更新缓慢的问题，确保教材内容能够动态、及时反映岗位新需求，展现技术发展最新成果，充分体现产业发展前沿和趋势，可根据课程性质和专业特征，选择形态更为灵活的活页式教材或者数字教材，加快教材的更新迭代步伐，跟上产业技术革新的节奏。活页式教材摒弃了传统胶装教材形式，内容上也不采用传统的线型结构，每一个学习单元、模块可独立存在，可按照特定的顺序进行组合，可拆卸可替换，满足不同学生的学习需求和内容更新的需求。数字教材则彻底脱离了纸质载体的限制，进一步迎合了专业课内容快速更新的需求，可以在最大限度上、最短时间内、最低成本地实现教材更新和内容替换。

## 四、结语

职业教育基于自身的社会定位和使命，必然跟社会产业经济有着紧密的联系，必须时刻关注社会产业发展，加强校企合作，深化产教融合，利用社会产业经济的力量和资源共谋发展，这是职业教育发展的必由之路。在产教融合的背景下，职业院校、行业企业等应通力合作，积极探索职业教育优质教材建设与开发路径，助力中国特色高质量职业教育教材体系建立，服务教育高质量发展和教育强国建设。

## 参考文献：

- [1] 靳晓燕. 建设中国特色高质量教材体系[N]. 光明日报, 2024-03-26(013). DOI:10.28273/n.cnki.ngmrb.2024.001321.
- [2] 赵红红. 文云. 张庆华. 高职产业学院专业课本教材开发探析[J]. 高教论坛, 2024(3):101-106.
- [3] 中国教育发展战略学会产教融合专业委员会. 产教融合校企合作典型案例(2022)研究报告[J]. 在线学习, 2023(94): 65-80.
- [4] 李恩华. 基于产教融合的高职院校“三教”改革路径探索[J]. 河北职业教育, 2023, 7(4):94-97.
- [5] 教育部发布 2023 年职业教育优质教材建设指南[EB/OL]. 教育部, 2023-8-1/[2024-04-25], [https://www.chinazy.org/info/10\\_06/14112.htm](https://www.chinazy.org/info/10_06/14112.htm).
- [6] 高月勤. 宁培琳. 罗毅. 产教融合背景下高职院校“三教”改革路径研究[J]. 课程与教学, 2023(29):41-45.
- [7] 冯正茂. 职业教育产教融合的建设模式和实践探索[J]. 现代职业教育, 2024(4):13-16.

# 思政元素在建筑施工技术教学中的运用探究

吴玉金

江苏省南京工程高等职业学校

DOI:10.12238/er.v7i5.5103

**摘要：**进入到二十一世纪以后，我国城镇化节奏快速发展，建设力度不断加强，同时乡村生态绿化以及基础设施建设也得到了优化与完善。仅用几十年的时间，我国一些城市从脏、乱、旧发展到现在生态优美、高楼林立，生活宜居。其中发生最大变化的就是建筑，打破传统建筑形式，很好地适应现代化社会的发展。而且由于受一带一路政策影响，我国与其他国家建筑施工技术交流合作广泛展开，从而对我国建筑施工技术专业的学生提出了更高的要求。将思政元素融入于建筑施工教学中可以紧跟实施培养时代所需人才。接下来，本文将从思政元素在建筑施工技术教学中的运用探究展开具体讨论。

**关键词：**思政元素；建筑施工技术；运用探究

**中图分类号：**{G7} **文献标识码：**A

## Application Exploration of Ideological and Political Elements in the Teaching of Building Construction Technology

Yujin Wu

Nanjing Engineering Vocational College

**Abstract:** After entering the 21st century, the speed of China's urbanization has become increasingly rapid, and the construction efforts have been continuously strengthened. At the same time, the rural ecological greening and infrastructure construction have also been optimized and improved. In just a few decades, some cities in China have developed from dirty, chaotic and old cities to now with beautiful ecology, high-rise buildings and livable life. Among them, the biggest change is the architecture, which breaks the traditional architectural form and well adapts to the development of the modern society. Moreover, due to the influence of Belt and Road policy, Chinese construction technology exchanges and cooperation with other countries have been widely carried out, which has put forward higher requirements for students majoring in construction technology in China. Integrating ideological and political elements into the construction teaching can keep up with the implementation of the training of talents needed by The Times. Next, this paper will discuss the application of ideological and political elements in the teaching of construction technology.

**Keywords:** Ideological and political elements; Construction technology; Application exploration

### 1 建筑施工技术教学中蕴含的思政元素

#### 1.1 深入挖掘单元知识思政元素

在新课程标准以及教育改革的推动下，小学，初中以及高中教学方式、教学理念都做出了全面更新。因此，高校开展建筑施工技术专业的教学也要顺应教育改革步伐，从大单元教学出发，深入挖掘单元知识的思政元素，潜移默化积极发挥隐性教育的作用，引导学生正确发展思想。例如在学习《地基与基础工程》时，高校教师可以联系实际，积极响应国家政策。从“土的性状”教学中教师以灵活的教学方式创设教学情境，组织学生进行户外实践，在具体实践中培养学生一丝不苟的敬业精神。在介绍“土层地质特征”时可以运

用多媒体教学，或者让学生进行搜集分享，展示我国大江南北的土层地址特征，从而培养学生的爱国主义热情，所学知识要用于国家所需，为建设、改造国家发展贡献力量。

#### 1.2 安全意识的培养与工匠精神

安全意识的培养教师应该深入贯彻这一理念，而且安全意识的培养应该渗透在每一单元的教学中，从而让学生在实践实习以及在之后就业中都把安全意识放在首位，确保个人安全前提下，还要有大局意识，减少建筑单位的损失。同时教师应该向学生讲授未来建筑施工技术专业的就业方向，可以提供图片或视频的方式让学生提前感受施工现场的环境和工作程度，积极唤醒学生为国家建设服务的决心，还要培