

全面参与到小学语文阅读教学当中，继而导致小学语文阅读教学出现各类问题。

二、趣味教学法在小学语文阅读教学中的作用

对于小学语文阅读教学来说，在其中合理应用趣味教学法有着明显的现实作用，其主要表现在以下几个方面：第一，合理应用趣味教学法可以实现教学资源 and 课文内容有效整合的目标，借助趣味教学法帮助学生搭建生动的语文阅读情境，促使学生在短时间内融入到良好学习状态当中，将趣味教学法在小学语文阅读教学中的优势特点全面表现出来，确保学生可以在深入感受和理解文本素材和课文内容情况下确保学生的阅读兴趣和爱好得到有效培养。第二，合理趣味教学法可以增强学生对课文内容的理解能力，确保学生可以在深入理解课文过程中激发自身情感体验，以此促使学生全身心参与到课堂教学氛围当中，使得学生对课文的故事情节和人物情感等方面有深入了解。第三，应用趣味教学法可以促使学生全身心参与到课堂活动当中，使得学生和教师在互动交流过程中实现自主学习的目标，借此创造出良好的课堂氛围。通过角色扮演和游戏等形式来增强学生在小学语文阅读教学中的参与力度。第四，应用趣味教学法可以组织学生积极参与团队合作活动当中，确保学生可以在共同完成任务情况下学会合作、沟通和表达能力。积极培养学生各方面核心素养，以此增强学生在阅读教学 and 实际学习中的参与力度。

三、趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用策略

（一）合理安排阅读任务

小学语文阅读教学过程中需要根据学生兴趣表现和具体教学情况安排合理的阅读任务，并在适当语文阅读任务支持下保证趣味教学法获得良好的实际效果，促使小学语文教师从学生学习兴趣入手对现有的语文阅读任务进行优化调整，这对于促使小学语文阅读趣味教学顺利开展有重要作用。提升语文阅读文章或者课文的趣味性，可以促使学生按照适当目标展开全面合理的语文阅读教学，从而更加准确地把握语文阅读文章或者课文的重点内容，这对于保障小学语文阅读的趣味性和相关教学实际开展效果有重要作用。从新课改和趣味教学这两方面入手突出语文阅读任务的趣味性，以此保证学生在课堂上积极主动地进行语文课文或者课外文章阅读。比如在《乌鸦喝水》阅读过程中，教师应从课文内容入手合理规划阅读任务，并在全面落实各方面目标要求的情况下引导学生在趣味动画和活跃课堂氛围中感悟阅读素材中蕴含的哲理。从而解决学生难以有效参与到小学语文阅读教学中的缺陷问题，使得学生在自身兴趣支持下全面参与到小学语文阅读教学当中。考虑学生学习需求和阅读兴趣来对其提供个性化指导，借此为小学语文阅读教学中趣味教学法合理应用打下坚实基础。

（二）丰富阅读教学内容

小学语文阅读教学的开展需要应用趣味教学法对语文阅读内容进行丰富处理，对于小学阶段的学生来说，不仅喜欢玩游戏，还喜欢听各种各样的故事。因此在小学语文阅读教学过程中需要按照趣味教学法应用情况增强故事与课文的结合力度，从而丰富语文阅读教学内容，确保学生可以在足够兴趣支持下全面参与到小学语文阅读教学和阅读思维培养当中，使得学生在小学语文阅读教学课堂中的专注力和自身综合素养得到同步提高。应用趣味教学法开展小学语文阅读教学，需要保证故事内容与语文阅读内容和学生自身认知能力达到相互一致的状态，促使学生在教师引导下深入了解故事内容，并结合故事内容设置相关问题，以此推进小学语文阅读教学趣味有效开展。比如在《端午粽》阅读过程中，教师可以按照趣味教学法在课堂上向学生讲述“端午节来历”小故事，增强这一故事与课文内容的结合力度，在丰富相关教学内容的情况下提升学生在课文阅读中的参与力度，使得学生可以在足够兴趣和完善内容支持下提升自身语文阅读素养和实际学习兴趣，继而促使小学语文阅读教学高效合理开展。

（三）创设趣味教学情境

按照趣味教学法应用要求创设趣味合理的小小学语文阅读教学情境，避免学生在语文阅读过程中出现走神和注意力不集中等问题，同时改善相关教学过于枯燥的现象，确保学生在小学语文阅读教学中的参与力度和综合素养得到同步提高。应用趣味教学法创设具有趣味的语文阅读教学情境，可以引导学生按照教师的节奏进行课文或者课外文章阅读。同时也可以借助多媒体教学设备来对小学语文阅读趣味教学情境进行有效调整，保证小学语文阅读趣味教学情境的可靠性和实际规划效果，从而将小学语文阅读内容和相关知识更加直观地呈现出来。不断开阔学生在阅读教学中的视野，确保学生在小学语文阅读教学中的想象力和情绪感知能力得到同步提升。比如在《小蝌蚪找妈妈》阅读过程中，教师应结合学生课文阅读情况创设趣味情境。教师首先利用多媒体教学设备在课堂上播放《小蝌蚪找妈妈》的动画，之后要求学生在课堂上进行角色扮演。以此保障趣味教学情境的合理性和学生在其中的参与力度，确保学生通过角色扮演情境深入掌握课文内容和角色关系表现，借此满足相关教学要求，使得学生阅读这篇课文的主动性和综合素养得到同步提高。

（四）培养学生阅读习惯

合理应用趣味教学法不仅可以推进小学语文阅读教学顺利开展，还能有效培养学生良好阅读习惯，促使学生在良好阅读习惯支持下全面参与到课文和课外文章阅读氛围当中，这对于保障学生阅读兴趣和语文学科实际教学质量有着重要作用。首先，需要教师考虑学生兴趣表现和课堂教学要

求创造出更多阅读机会，促使学生按照自身兴趣自主选择阅读材料，着重培养学生阅读意识和思维习惯。其次，教师可以组织学生参与一系列阅读比赛，并按照阅读比赛结果给予学生一定奖励和认可。最后，应根据趣味教学法应用情况保证小学语文阅读教学过程中针对性训练的可靠性和有效性，考虑学生之间个体差异来对小学语文阅读教学内容和相关素材加以调整。比如在《日月潭》阅读过程中，教师可以从学生阅读兴趣入手收集与课文阅读内容相关的资源素材，并在资源素材和课文内容相互融合的情况下为学生创造出充分的阅读机会。之后合理应用趣味教学法引导学生通过网络平台获取与课文内容相关的材料，使得学生在不断阅读过程中形成良好的思维习惯，确保学生对《日月潭》课文内容和中心主旨有深刻了解。

（五）促进师生互动交流

为将趣味教学法在小学语文阅读教学中的作用全面表现出来，就需要根据小学语文阅读教学要求和趣味教学法应用情况来促进师生进行良好互动交流。教师可以通过趣味活动激发学生在语文阅读中的主动性和实际参与力度，组织小组成员在相互合作过程中展开一系列互动交流，以此保障小学语文阅读教学的可靠性和现实开展效果，并在师生互动交流过程中改善趣味教学法在实际应用过程中面临的缺陷问题。教师也可以利用趣味教学法建立合理融洽的师生互动关系，确保学生可以在与教师互动交流过程中感受到平等友好，促使学生在语文阅读过程中将自身想法有效表现出来，确保学生可以在语文阅读过程中做出积极反馈。教师也需要从趣味教学法角度出发鼓励学生进行一系列阅读分享，继而引导学生将自身阅读心得有效表现出来。比如在《我爱故乡的杨梅》阅读过程中，教师应结合课文内容和学生阅读参与情况来提出一系列问题，并在学生回答问题过程中与及时展开互动交流。以此增强学生在小学语文阅读教学和解答问题中的参与力度，针对改善趣味教学法在实际开展过程中面临的问题，并在师生互动交流过程中增强学生对课文内容和中心思想的掌握力度，不断整合课文内容和相关资源，从而促使小学语文阅读教学合理有效开展。

（六）趣味开展教学评价

完成阶段阅读教学之后，就需要从趣味教学法角度出发对学生在语文阅读课堂中的表现和自身语文阅读能力展开有效评价，通过一系列专项评价来帮助教师了解学生语文阅读能力和核心素养，之后根据阶段评价结果来对应用在小学语文阅读教学中的趣味模式进行优化处理，以此激发学生在语文阅读教学中的热情和参与力度，并通过一系列趣味评价来保证教学模式和语文阅读内容的合理性。同时也需要从小

学语文阅读教学情况和阅读游戏开展效果来保证相关评价的规范性和可靠性，通过趣味评价方式改善学生学习过程中思维混乱和阅读兴趣低下等问题，确保学生在小学语文阅读教学中的参与力度得到有效提升。比如在《画杨桃》阅读过程中，教师首先引导学生按照自身的行为习惯阅读课文，之后可以提出趣味性问题的方式来对学生课文阅读情况和相关内容掌握范围展开有效评价，组织“画杨桃”比赛来审视学生对课文内容的掌握程度，突出小学语文阅读教学评价的趣味性，借此彰显趣味教学法在小学语文阅读教学中的作用，这对于保障相关评价的全面性和小学语文阅读教学质量显得至关重要。

四、结语

为保证小学语文阅读教学质量和学生在阅读教学中的参与力度，就需要从小学语文阅读教学角度出发增强趣味教学法在其中应用力度，从而保障学生在小学语文阅读教学中的兴趣和参与力度，并在学生全面提高自身语文阅读兴趣的情况下解决教学现实开展过程中的缺陷问题。在趣味教学法作用下引发学生在课堂上的参与力度和兴趣，引导学生积极主动地参与到小学语文阅读教学当中，这对于推进小学语文阅读教学高效开展有重要作用。

参考文献：

- [1]陆思含.趣味教学法在小学语文阅读教学中的开展策略[J].华夏教师,2023(04)
- [2]孙艳霞.趣味阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[A].广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会,2023
- [3]沙兰芳.浅谈趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2022(07)
- [4]李玉.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用分析[J].中华活页文选(教师版),2021(05)
- [5]赵旭琴.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].课外语文,2021(31)
- [6]丁泉水.如何打造小学高年级语文趣味阅读课堂[J].读写算,2021(18)
- [7]吴炆妮.构建小学语文阅读教学趣味化课堂的研究[J].名师在线,2021(32)
- [8]苏云霞.让阅读变成悦读——浅谈激趣理念下的小学语文阅读多元化教学[J].求知导刊,2021(20)

作者简介：

姓名：唐红丽，性别：女，民族：汉，出生年：198007，籍贯：湖南祁阳，学历：本科，职称：中小学高级，职务：教师。研究方向：阅读教学，整本书阅读，趣味阅读等。

基于 OBE 的软件工程实践课程教育模式研究

白鱼秀 郑欢欢

榆林学院 信息工程学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5109

摘要：OBE 教育模式侧重“内容导向”转变为“结果导向”，思政建设着重立德树人。针对当前“软件工程课程设计”课程教学中存在的问题，结合 OBE 与课程思政，对该课程从案例讲授、项目选题、项目分组、项目实施及项目评价进行教学模式的改革。实践表明，该模式可以大力提高学生的积极性及实践动手能力。

关键词：OBE；软件工程；实践教学；教学改革

中图分类号：G642 **文献标识码：**A

Research on Software Engineering Practice Course Based on OBE Education Model

Yuxiu Bai, Huanhuan Zheng

School of Information Engineering, Yulin University

Abstract: OBE education model focuses on “content-oriented” to “result-oriented”, Ideological and political construction focuses on establishing morality and cultivating talents. Aiming at the problems existing in the teaching of Software Engineering course design. In this paper, the teaching mode of the course is reformed from project title, project grouping, project implementation and project evaluation. The practice shows that this model can greatly improve students' interest and practical ability.

Keywords: OBE teaching model; Soft engineering; Practice teaching; Educational reform

引言

随着计算机应用的日益普及和“互联网+”社会发展新形态的推进，人们对软件的需求量急剧增加。但是，软件开发的速度与计算机普及的速度不相适应，软件的质量与应用的要求不相适应，软件开发技术已经成为影响计算机系统发展的“瓶颈”。软件工程的教学中普遍存在着以课堂教学为主，理论和实践明显脱节的情况，所以让学生进行软件工程课程设计是非常必要的。

“软件工程课程设计”是大学阶段为计算机科学与技术专业学生开设的一门实践类课程，是与“软件工程”课程相配套的一门软件开发实务操作课程，是“软件工程”实践教学的重要环节。其目的是培养学生的软件开发、文档编写的能力，为其开展毕业设计打下基础，进而为之后参加工作奠定坚实的铺垫。

1 OBE 和课程思政概述

OBE (Outcome-Based Education) 成果导向教育，其概念包含三个关键点：成果导向的反向教学设计，成果导向的以学生为中心的教学实施，成果导向的持续改进的教学评价。侧重学生对学习知识的理解、掌握和运用能力。

OBE 教育模式克服了传统教育的弊端，更关注学生自主学习和综合运用的能力。软件工程专业开发类课程需要贯穿 OBE 理念，以专业培养目标为核心，既注重基础学科教育又

注重学生动手能力的培养，秉承学生中心、情感教学和持续改进，形成应用型人才培养的多元化教学模式。

课程思政注重培养学生的思想道德观念。2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》提出“全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用”，要求把课程思政融入课堂教学建设的全过程。随着科技的飞速发展，每年全国软件类人才供需不足，并呈逐年增长趋势，软件工程课程思政建设可以在案例中融合创新精神、工匠精神和爱国主义精神等，从而提高学生的道德素养，引导其形成正确的人生观、价值观和世界观，真正做到立德树人。

2 “软件工程课程设计” 目前现状

“软件工程课程设计”是综合性的实践活动，其主要目的是使学生通过实践深化对“软件工程”理论的理解和掌握，通过在实际工程项目训练过程中学会需求分析、设计、编码和测试，学会运用软件工程方法学会分析问题和解决问题的能力，完成从理论到实践的知识升华。同时，培养学生较好的团队协作精神，建立群体意识，培养良好的沟通表达能力和创新能力，具备一定的分析问题和解决问题的能力，为将来从事软件开发工作奠定基础。

软件工程课程设计可以培养学生完整、严格的软件工程专业观念、意识和能力。课程设计比教学实验更复杂，涉及的深度更广，并更加注重实际应用，重点培养学生的软件开发能