

微课在小学语文教学创新应用

王红霞

甘肃省甘南州临潭县古战九年制学校

DOI:10.12238/er.v7i5.5117

摘要：基于提高小学语文教学质量和创新教学质量的目的，本文探究了微课在小学语文教学中的应用及其创新策略。研究认为微课作为一种新兴的教学模式，能强化字词识字教学效果，提升学生语言表达与阅读理解能力，增强课堂互动与学生参与感，促进差异化和个性化学习。通过整合网络教育资源、创新混合式教学模式、多元化评价体以及加强教师信息化素养培训等措施实施，可推进小学语文教学的改革发展。研究成果为小学语文教育提供了新的发展方向。

关键词：微课特点；网络教育；混合式教学

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Innovative Application of Micro-lessons in Primary School Chinese Teaching

Hongxia Wang

Guzhan School of Lintan County, Gansu Province

Abstract: Based on the purpose of improving the quality of primary school Chinese teaching and innovating the teaching quality, this paper explores the application and innovation strategies of micro-lessons in primary school Chinese teaching. It's believed that micro-course, as an emerging teaching mode, can strengthen the teaching effect of word knowledge and literacy, improve students' language expression and reading comprehension ability, enhance classroom interaction and students' sense of participation, and promote differentiated and personalized learning. The reform and development of primary school Chinese teaching can be promoted by integrating network education resources, innovating mixed teaching mode, diversified evaluation body and strengthening the implementation of teachers' information literacy training. The research results can provide a new development direction for primary school Chinese education.

Keywords: Characteristics of micro-lessons; Network education; Blended teaching

引言

随着现代教育技术的发展，微课作为一种新型教学资源，正在逐渐改变传统教学方式。微课以短视频形式呈现，时长较短，内容集中，能灵活地嵌入到各类教学环节中。在小学语文教学中，微课应用不仅可激发学生的学习兴趣，还能针对不同学生的学习需求进行差异化教学。在小学语文教学中，传统教学方法存在课堂互动性不足、教学手段单一、难以满足学生个性化需求等问题。微课的引入，不仅丰富了教学内容与形式，还为学生提供了更多的自主学习资源。本研究基于此背景下，通过对微课特点分析，探讨其在小学语文教学中的具体应用价值，提出创新应用策略，以推动小学语文教学的改革发展。

1 微课特点分析

微课作为一种新兴的教育资源与教学形式，具有显著特点。首先，微课以短小精悍著称，通常每节课时长控制在5至10分钟以内，能集中学生的注意力，提高学习效率。其

次，微课内容高度集中，专注具体知识点或技能的讲解演示，通过精心设计的教学视频，能够在较短时间内传递核心知识。第三，微课形式灵活多样，既可作为课堂教学的辅助工具，也可用于学生课后自主学习和复习。微课的制作与传播相对简单，教师可通过摄像设备，编辑软件自行录制剪辑，便于在网络平台上传分享，拓宽教育资源的获取途径。微课还具有易于个性化定制的优势，教师可根据不同学生的学习需求与专业水平，设计不同难度内容的微课，促进差异化教学。最后，微课的互动性较强，通过嵌入式的问题设计与即时反馈机制，能有效提高学生的参与感和学习动力。总之，微课以短小精悍、内容集中、形式灵活、易于传播、互动性强等特点，逐渐成为小学语文教学中重要的创新工具。

2 微课在小学语文教学中的应用价值

2.1 强化字词识字教学的效果

微课在强化小学语文字词识字教学方面展现出独特的优势。首先，微课通过短小精悍的视频内容，能将抽象的汉

字、词语具象化，使得字形、字音、字义的教学更加生动形象，便于学生记忆理解。其次，微课能结合多媒体元素，如图像、动画、声音等，提供多感官的刺激，帮助学生建立对汉字和词语的直观认知，提升学习效果。例如通过动画演示汉字的起源和演变，学生可更清楚地理解字形的构造意义。再次，微课能实现个性化教学，根据学生的不同学习进度与认知水平，提供针对性的教学内容和练习，弥补传统课堂教学中因进度统一而造成的学习差异。微课还可通过网络平台实现资源共享，学生可随时随地进行复习和巩固，增强学习的灵活性与自主性。最后，微课可嵌入即时反馈和互动环节，通过在线测试、问答等形式，及时检测学生的学习效果，教师也可根据反馈调整教学策略。总之，微课在字词识字教学中，通过多感官刺激、个性化教学、灵活复习、互动反馈等方式，提升教学效果，促进学生的语文素养的全面发展。

2.2 提升学生语言表达和理解能力

微课在提升小学语文教学中学生的语言表达与理解能力方面具有显著优势。首先，微课通过精心设计短视频，提供丰富的语言情境与范例，使学生能在真实、具体的语境中学习标准的语言表达。直观的教学方式，能帮助学生更好地理解语言的使用规范与表达技巧。其次，微课的多媒体特性允许教师运用图像、音频、视频等多种形式，呈现复杂的语义与情感表达，使学生在视听结合的环境中加深对文本内容理解。例如通过角色扮演视频、情景对话，学生可直观地感受不同语境下的语言使用方式，增强对文本的理解记忆。再次，微课能提供多种形式的互动练习，如口头表达练习、在线讨论、即时反馈等，鼓励学生积极参与，锻炼语言表达能力。通过这种方式，学生不仅能在课堂上练习，还可通过在线平台进行课后自主学习，复习、巩固语言能力。最后，微课可针对不同学生的语言能力水平，提供个性化学习内容，满足学生的不同学习需求，促进语言表达与理解能力的全面发展。总之，微课通过提供丰富的语言情境、多媒体资源、互动练习，提升学生的语言表达与理解能力，推动小学语文教学质量的整体提升。

2.3 增强课堂互动与学生参与感

微课在增强课堂互动与学生参与感方面具有显著优势。通过微课，教师可设计富有创意的互动环节，如即时问答、讨论环节、情景模拟，使学生在观看视频的过程中积极参与思考和讨论。微课内容包含生动的动画和形象示例，有助于激发学生的兴趣、注意力，促使学生主动参与到学习活动中。教师还可利用微课的灵活性，将其与课堂教学相结合，进行分组讨论和合作学习，增强学生间的互动。微课在线平台功能也为课后互动提供了便利，学生可随时在线提问、讨论、分享学习心得，进一步提升学习的参与度、主动性。通过这些方式，微课可促进课堂互动与学生参与感的提升，创造更

加活跃，富有成效的学习环境。

2.4 促进差异化和个性化学习

微课在小学语文教学中促进差异化和个性化学习方面发挥着重要作用。首先，微课短小精悍特点，使其能灵活地适应不同学生的学习节奏、需求。教师可根据学生的不同认知水平，设计针对性的微课内容，实现因材施教，满足个体差异。其次，微课的多媒体特性允许教师运用图像、视频、音频等多种形式呈现教学内容，增强学生的学习体验，帮助不同类型的学习者更好地理解和掌握知识。例如视觉型学习者可通过观看生动的动画、图像增强记忆，听觉型学习者可通过音频讲解加深理解。再次，微课能通过网络平台实现资源的广泛共享，学生可根据自己的学习进度、兴趣，自主选择，观看相关微课视频，进行个性化学习和复习。这种自主学习模式，不仅可提高学习的灵活性，还能增强学生的学习主动性与自我管理能力。最后，微课可通过嵌入即时反馈，评测机制，帮助教师实时了解学生的学习状况，并根据反馈及时调整教学策略，提供更有针对性的指导和支持。总之，微课通过灵活适应学生的个体差异、提供多样化的学习资源与自主学习平台，促进差异化和个性化学习，提高小学语文教学的质量。

3 微课在小学语文教学的创新应用策略

3.1 整合网络教育，重构小学语文教学课堂内容

为整合网络教育资源，重构小学语文教学课堂内容，首先，学校应积极引入优质的在线教育平台与资源库，如教育云平台、开放课程网站等。平台上丰富的微课资源可补充传统课堂教学内容，提供更加多样化的教学素材。教师可选择与教材内容相配套的微课视频，将其嵌入到日常教学计划中，形成课前预习、课堂教学、课后复习的完整教学链条。其次，教师应积极设计适合本校学生特点的微课内容，结合本地文化特色与学生实际需求，制作高质量的本土化微课。不仅能提高学生的学习兴趣，还能使教学内容更加贴近学生的生活实际。最后，为保证微课的有效应用，学校应配备必要的硬件设施，如多媒体教室、平板电脑等，方便师生随时随地访问微课资源。例如学校需应鼓励教师利用教学管理系统，建立网络课堂，实现在线布置作业、答疑解惑、学习情况跟踪等功能，构建线上线下相结合的混合式教学模式^[1]。

3.2 依托微课教学模式，创新混合式教学模式

为提升小学语文课堂教学质量，学校可依托微课教学模式，创新混合式教学模式。首先，教师需在课前设计高质量的微课视频，将关键知识点制作成短小精悍的微课，并将微课提前发布到在线学习平台，供学生课前自主学习。通过这种方式，学生能提前预习课堂内容，带着问题进入课堂，提高课堂学习的针对性、有效性。其次，在课堂教学中，教师要根据学生课前学习情况，有针对性地进行重点讲解答疑，

通过互动讨论、分组合作等方式，加深学生对知识的理解。教师可利用课堂时间进行实践活动与案例分析，让学生在实操中运用所学知识，培养解决问题的能力。再者，课后教师应利用网络教育平台布置个性化作业，根据学生的不同学习进度，掌握情况，提供差异化的学习任务资源。教师应通过在线平台及时反馈学生的学习情况，进行个性化辅导跟踪，帮助学生解决学习中的问题^[2]。最后，为保障混合式教学模式的顺利实施，学校应提供必要的技术支持与资源保障，如建立完善的在线学习平台、配备必要硬件设备等。应定期组织教师进行混合式教学培训，提高教师的教学设计、技术应用能力，使其能熟练运用微课和其他数字化资源，构建混合式教学模式。通过这些具体措施，微课与传统课堂教学相结合，形成一种灵活、高效的混合式教学模式，全面提升小学语文教学质量。

3.3 创新多元化评价体系，强化小学语文教学成果

为创新多元化评价体系，强化小学语文教学成果，首先，小学语文课堂教学评价方式应从单一的笔试转向多元化评价，结合学生的平时表现、课堂参与度、作业完成情况、项目性学习成果。教师可引入口头表达、合作讨论、项目展示等多种形式，全面评估学生的语言表达能力与综合素质。其次，可建立电子档案袋（e-portfolio）系统，记录学生的学习历程与成长轨迹，包括学生的作文、阅读心得、课堂讨论发言视频等，使评价更具连续性、发展性。教师应定期与学生共同回顾这些记录，帮助学生认识自己的进步与不足，制定改进计划。再次，可采用自评与互评相结合的方式，让学生参与评价过程，培养学生的自我反思能力。学生可通过填写学习日志、参与同伴评估等方式，表达自己的学习体验，提出改进建议^[3]。最后，教师应与家长保持密切沟通，定期召开家长会或通过家校联系平台，反馈学生的学习情况和进步，让家长支持孩子的学习发展。学校还应组织定期的教学质量监测，利用数据分析工具，系统地评估教学效果，发现并解决教学中的问题，不断改进教学策略。

3.4 加强教师信息化素养培训，稳步推进小学语文教学改革

为加强教师信息化素养培训，稳步推进小学语文教学改革，首先，学校要定期组织信息化教学培训班，邀请教育技

术专家与优秀教师进行专题讲座和实操培训，内容涵盖教育信息化工具的使用、微课制作技术、数字化教学资源的整合与应用等。通过系统培训，使教师全面掌握信息化教学技能。其次，需鼓励教师参与各类教育信息化竞赛、交流活动，如微课制作比赛、信息化教学设计比赛等，激发教师的学习兴趣与创新意识。学校可设置专项奖励机制，对在信息化教学方面表现突出的教师给予表彰奖励，形成良好的竞争氛围。再次，学校应建立信息化教学资源共享平台，鼓励教师上传，分享优质教学资源，实现资源的共建共享。教师可通过平台交流教学经验，互相学习借鉴，提高信息化教学水平。为保证信息化教学的顺利推进，学校还应配备必要的硬件设施和技术支持，如多媒体教室、智能白板、平板电脑等，确保教师在教学过程中能利用信息化工具最后，学校应制定信息化教学改革的长远规划，明确阶段性目标和任务，定期进行效果评估和反馈，根据评估结果不断调整教学改革策略^[4]。通过这些具体措施，可逐步提升教师的信息化教学能力，推动小学语文教学的全面改革。

4 结语

本研究探讨了微课在小学语文教学中的创新应用，通过详细分析其特点及在教学中的应用价值，提出了一系列具体的创新应用策略。微课以短小精悍、内容集中、形式灵活的特点，强化了知词识字教学效果，提升学生的语言表达与理解能力，促进差异化、个性化学习。在教学实践中，整合网络教育资源、依托微课创新混合式教学模式、构建多元化评价体系及加强教师信息化素养培训，可为提高教学效果提供了切实可行的路径。这些措施不仅可丰富小学语文课堂内容，也能推动教育模式的改革与发展，提升小学语文教学质量。

参考文献：

- [1]董立德.微课基础上的初中语文教学改革与创新研究[J].基础教育论坛,2022,(34):99+101.
- [2]刘婷.初中语文教学中智慧课堂的构建策略研究[J].语文世界(中学生之窗),2022,(12):46-47.
- [3]柳杨杨.小学语文写作教学中运用微课的策略探究[J].新智慧,2022,(33):103-104.
- [4]刘艳秋.小学语文课前预习中微课的运用分析[J].教师博览,2022,(33):45-46.