

新质生产力赋能职业教育的耦合逻辑和实践路径

郭越

西安交通大学马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5121

摘要：新质生产力是立足我国高质量发展和中国式现代化提出的全新论断，具有重要的指导意义。职业教育是服务经济最直接的教育类型，在经济和教育高质量发展中起着重要的人力资源配置和生产力转化作用。新质生产力与职业教育具有高度的一致性和契合性，以新质生产力赋能职业教育高质量发展是应对百年未有之大变局的必然选择、是实现教育强国战略建设的重要举措、是回应科学技术领域变革的内在要求。必须各方协同发力，完善顶层设计建设，构筑职业教育发展新机制；优化教师队伍结构，夯实职业教育发展强根基；加快教育资源流动，推进职业教育内涵式发展。

关键词：新质生产力；职业教育；高质量发展

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

The Coupling Logic and Practical Path of New Quality Productivity Enabling Vocational Education

Yue Guo

School of Marxism, Xi'an Jiaotong University

Abstract: The new-quality productivity is a new judgment based on China's high-quality development and Chinese modernization, which has important guiding significance. Vocational education is the most direct type of education that serves the economy and plays an important role in the supply of human resources and the transformation of productivity in the high-quality development of economy and education. There is a high degree of consistency and compatibility between new-quality productivity and vocational education. Enabling the high-quality development of vocational education with new-quality productivity is an inevitable choice to cope with the unprecedented changes in a century, an important measure to realize the strategic construction of education power, and an internal requirement to respond to the changes in the field of science and technology. All parties must work together to improve the top-level design and construction, and build a new mechanism for the development of vocational education. There is a need to optimize the structure of teachers to lay a solid foundation for the development of vocational education, and accelerating the flow of educational resources to promote the conformal development of vocational education.

Keywords: New-quality productivity; Vocational education; High-quality development

引言

新质生产力作为符合国家经济建设需求的重大经济论断，是习近平总书记对马克思主义生产力理论的继承和发展，是对中国特色社会主义经济实践经验的系统总结，其蕴含的新技术为推进职业教育转型升级提供了必要的科技支撑，必须进一步明确职业教育和新质生产力之间的耦合逻辑，为推进职业教育高质量发展提供理论依据和实践指向。

一、新质生产力赋能职业教育高质量发展的内涵探赜

2023年9月，习近平总书记在黑龙江考察调研期间指出：“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，

加快形成新质生产力^[1]。”并在中央政治局第十一次集体学习时指明了新质生产力的内涵，认为：“新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态^[2]。”新质生产力作为科学技术领域的革命性变革，强调以新理念变革传统的经济增长方式和生产力发展路径，以新模式塑造经济发展新动能，构建符合新发展理念的产关系质态。习近平总书记强调：“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展^[2]。”职业教育是使受教育者具备从事某种职业或实现职业发展所需要的职业道德、

科学文化、专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的针对性教育。《中华人民共和国职业教育法》规定：“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分^[1]”，直接明确了职业教育的重要地位，为职业教育的进一步发展指明了前进方向，有利于优化和完善职业教育体系，构筑独特的办学模式和人才培养形式。

中国共产党高度重视职业教育的建设和发展，认为要“激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障^[4]。”新质生产力是在科技创新和高水平创新人才的双重支持下形成的生产力，其进一步发展仍需聚焦科技创新和技能型人才培养。职业教育旨在培养具有专业技能和良好职业素养的劳动者，直接契合着新质生产力的发展要求。也就是说，二者具有内在一致性和高度契合性。一方面，职业教育为新质生产力发展提供专业化人才支撑。职业教育直接面向产业需求，培养具有专业技能的技术型人才，能够快速适应和推动新技术的运用和普及，确保人才供给与企业需求之间的精准对接。另一方面，新质生产力为职业教育制定前瞻性培养目标。新质生产力的迅速发展强调职业教育需紧跟技术革命的步伐，预测未来产业发展需求，促使职业院校从传统的技术工人培养向具备创新思维、复合技能、数字化能力、国际竞争力的未来型人才转变，增强职业教育的灵活性、实用性和吸引力。

二、新质生产力赋能职业教育高质量发展的耦合逻辑

习近平总书记强调，新质生产力：“以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力^[2]。”直接指明培育和发展新质生产力，离不开高素质、创新型的专业化人才。基于此，必须聚焦职业教育发展重点，明确新质生产力与职业教育之间的耦合逻辑，以新质生产力推动职业教育高质量发展。

（一）新质生产力赋能职业教育是应对百年未有之大变局的必然选择

当前，我国发展面临着新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境，需要应对的风险和挑战、需要解决的矛盾和问题比以往更加错综复杂。在世界百年未有之大变局的加速演进下，我国经济社会发展面临的内外部环境已经发生了重大变化，客观上要求形成与中国式现代化建设和高质量发展相契合的生产力质态。新质生产力作为推动高质量发展的内在要求和着力点，强调创新驱动、重视科技创新和产业升级，是应对经济社会发展挑战的有力武器。职业教育作为培养技术技能人才的主要阵地，

需要适应这一变化要求，明确专业化技能型人才的重要性，培养适应经济发展要求的专业化人才，以满足高质量发展的现实需求。一方面，从国内教育环境来说，职业教育应具有高度的前瞻性和灵活性，积极与新兴产业的发展趋势进行精准对接，动态调整职业教育的育人方案和教学内容，提升教育人才输出与产业需求的匹配度，促进教育链、产业链与创新链的有效融合。另一方面，从国际环境来说，职业教育需要加强与国际职业教育体系的接轨，积极参与国际职业教育标准的制定与认证，接入国际优质教育资源，共享国际前沿技术和教学方法，不断提升我国职业教育的国际竞争力。

（二）新质生产力赋能职业教育是实现教育强国战略建设的重要举措

教育是提高国民素质、促进人的全面发展的基本途径。党的二十大报告强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑^[5]。”肯定了教育的基础性、先导性和全局性的地位和作用，明确了科技发展和人才培养的重要性。习近平总书记指出：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程^[6]。”面对高质量的发展要求和教育强国建设的战略目标，教育战线必须紧紧锚定党和国家发展的重大战略需求，聚焦时代和民族发展的关键节点，培养造就大批高素质的专业人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强人才保证和智力支持。此外，职业教育作为服务社会经济发展需要，面向生产服务一线的教育类型，承担着培养高素质劳动者和技术技能人才的重要使命，必须“要把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系^[6]。”这一目标的实现客观上要求以新质生产力为发展契机，大力构筑现代职业教育发展新格局，积极探索职业育人新模式，激活产教融合新领域，积极助推产业结构转型升级和经济社会的创新发展，提高职业教育服务经济发展的贡献度。

（三）新质生产力赋能职业教育是回应科学技术领域变革的内在要求

创新是引领发展的第一动力，科技是先进生产力的集中体现和主要标志。新质生产力作为国家创新驱动发展战略的成果体现，能够借助最新科技成果运用，推动数字经济和实体经济深度融合，促进数字产业化和产业数字化。当前，国际社会正经历一个以智能制造、生物技术和大数据智能化技术为特征的第四次工业革命，这场工业革命是以科技革新和产业优化转型为核心的生产力变革，对加强和重塑职业教育体系具有重要作用。新经济形态下，技术迭代加速，传统产业面临转型升级的迫切需求，新兴产业如数字经济、智能制造、绿色能源等迅速崛起，对技术技能人才产生巨大需求。

新质生产力是符合新时代经济发展要求的标志性话语表达，重视将科学技术成果转化和运用到现实产业发展中。一方面，新质生产力强调技术创新和产业升级，对人才素质结构提出了更高要求。职业教育紧密跟踪科技发展趋势和市场需求，动态调整专业设置和课程内容，引入新技术、新工艺的教学，培养符合未来行业需求的人才。另一方面，职业教育聚焦国家创新发展战略，通过加强与企业、科研机构的合作，加速技术创新成果的产业化，增强经济的内生增长动力，提高职业教育服务经济社会发展的能力和效率。

三、新质生产力赋能职业教育高质量发展的实践路径

习近平总书记指出：“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系^[7]。”为了充分挖掘和发挥新质生产力赋能职业教育高质量发展的潜力，必须统筹协调各方力量，推进新质生产力与职业教育发展的深度融合。

（一）完善顶层设计建设，构筑职业教育发展新机制

构筑职业教育高质量发展新机制，必须强化顶层设计，进行全方位、多层次的制度与政治规划。习近平总书记指出：“进行顶层设计，需要深刻洞察世界发展大势，准确把握人民群众的共同愿望，深入探索经济社会发展规律，使制定的规划和政策体系体现时代性、把握规律性、富于创造性，做到远近结合、上下贯通、内容协调^[8]。”推进职业教育高质量发展是一项艰巨的系统性工程，必须统筹谋划职业教育的各方面、各要素和各层次，以科学的顶层设计引领新质生产力赋能职业教育高质量发展。首先，有关部门必须准确把握新质生产力同职业教育高质量发展的耦合逻辑，弥合二者发展过程中存在的痛点、难点问题，制定和完善支持职业教育发展的政策法规，明确职业教育在国家战略中的重要地位，为新质生产力的培育提供法律保障。与此同时，还需加大对职业教育发展的支持力度，加大对职业教育的公共投资，优化财政补贴和税收优惠政策，特别是对紧缺技能人才的培养给予重点支持。其次，职业院校需要从国家发展战略、区域经济发展需求和院校建设定位出发，制定符合新时代要求的职业教育目标和发展蓝图，并依据产业转型升级和未来技能需求预测，调整优化专业设置。此外，还必须构建与新质生产力相匹配的现代职业教育体系，整合中高等职业教育资源，形成层次分明、类型多样、内容丰富的职业教育结构。强化职业教育与普通教育的互通互认，建立学历证书与职业技能等级证书的双轨并行体系，建立健全内部质量保障机制和综合化职业教育质量评价体系，逐步增强社会对职业教育的整体认可度。

（二）优化教师队伍结构，夯实职业教育发展强根基

习近平总书记指出：“坚持把教师队伍建设作为基础工作^[9]。”指明了教师队伍建设在教育事业中的重要地位，应加快建设一支为党育人、为国育才的高素质教师队伍，推进教育事业高质量发展。其一，大力建设兼具理论教学能力和实践操作技能的“双师型”教师队伍，利用名师工作室，促进教师间的合作研究和资源共享，提升教师的专业权威性和教学实用性，确保教学内容与产业需求紧密对接。其二，建立系统的教师继续教育和职业发展体系，定期组织教师参加行业前沿技术培训、教学工作坊、国内外交流访问等，提升教师的理论知识与实践技能，促进教师个人职业发展，保持教师队伍的活力和竞争力。同时，建立专门的教师发展中心，提供专业成长规划、教学研究、心理辅导等全方位支持，帮助教师解决职业发展中的个性化需求问题，提升教学团队的凝聚力和效能。其三，深化校企合作，邀请职业教育领域的行业专家和技术能手进校园授课，参与课程开发和教学活动，鼓励教师和企业人才开展实践项目研究，形成双向流动机制，促进教师队伍结构的多元化和专业化。同时，明确职业学校定位，强化职业学校同高水平大学的协同联动，共建“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地，促进职业教育与高等教育的有机衔接，提升职业教育的学术和技术水平。

（三）加快教育资源流动，推进职业教育内涵式发展

党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位^[5]。”创新提出了“三教”“三融”，这是对职业教育高质量发展的新要求，必须把深化职业教育改革、优化职业教育类型、加快教育资源流动、打造品牌项目作为发展突破点，推进职业教育内涵式发展。其一，明确职业教育类型定位，确保职业教育与普通教育享有同等重要地位，构建从中职、高职、本科到研究生的多层次、立体化职业教育体系，强化职业教育的特色和优势，确保教育内容与产业需求高度契合。其二，积极推动建立区域职业教育联盟或集团，通过资源共享、学分互认、师资互派等机制，打破地域界限，促进资源跨区域流动。并利用现代信息技术手段，打破区域空间限制，增强优质课程资源、实训讲座的知识覆盖率，尤其是惠及欠发达地区的学校和学生。其三，根据产业发展需求和未来趋势，制定并实施差异化支持政策，对重点专业、特色院校给予更多资金补贴和政策支持，鼓励其发挥引领示范作用，提升职业教育教学的整体质量。职业院校还应坚持围绕地方经济特色和院校优势学科，集中资源打造一批特色鲜明的品牌项目和精品课程，提升院校品牌项目的知名度和影响力。

新质生产力是相对于传统生产力而言的，是科技创新和经济发展共同推动的结果，不仅是实现经济高质量发展的必

然要求，也是提升国际竞争力的重要途径，更是促进中国教育事业现代化发展的力量支撑。必须找准新质生产力服务职业教育高质量发展的切入点、契合点和着力点，促进职业教育更好地适应新质生产力的发展，培养出更多具备高技能、创新能力和良好职业素养的复合型人才，促进经济社会和教育事业的双向互动。

参考文献：

[1]习近平在黑龙江考察时强调 牢牢把握在国家发展大局中的战略定位 奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N].人民日报,2023-9-9.

[2]习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调 加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[N].人民日报,2024-02-02.

[3]中华人民共和国职业教育法[M].北京:人民出版社,2022:4.

[4]习近平书信选集(第一卷)[M].北京:中央文献出版社,2022:317.

[5]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建

设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社.2022:33、37.

[6]习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-5-30.

[7]习近平就加快发展职业教育作出重要指示[N].人民日报,2014-6-24.

[8]习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调 正确理解和大力推进中国式现代化[N].人民日报,2023-2-8.

[9]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11.

作者简介：

郭越（1999.11-），女，汉族，甘肃省庆阳市人，硕士研究生在读，研究方向：思想政治教育。