

医学院校思政实践课教改途径的思考——以川北医学院 《马克思主义基本原理》为例

曹旭

川北医学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5131

摘要：在以理科为背景的医学院校开展思政课教学，若只采用传统的教学模式恐怕难以达到预想的“立德树人”效果。2004年以来，国家对于加强思政课的实践教学提出了明确要求。《马克思主义基本原理》（以下简称“原理”）作为高校思政课的基础性课程，其实践课教学一直在稳步推进，但在过程中不免出现一些问题。因此，对“原理”实践课教学改革途径的思考，不仅能提升“原理”的教学实效，更有助于达到医学生的思政素质培养目标。

关键词：医学院校；马克思主义基本原理；实践课教改；川北医学院

中图分类号：G420 **文献标识码：**A

Reflection on the Reform Approaches of Ideological and Political Practice Courses in Medical Colleges and Universities——Taking the *Basic Principles of Marxism* in North Sichuan Medical College as an Example

Xu Cao

School of Marxism, North Sichuan Medical College

Abstract: Carrying out ideological and political education in medical colleges with a background in science may not achieve the expected effect of morality education if only adopting traditional teaching methods. Since 2004, China has put forward clear requirements for strengthening the practical teaching of ideological and political courses. The *Basic Principles of Marxism* (hereinafter referred to as *Principles*), as a fundamental course of ideological and political courses in colleges and universities, have been steadily advancing in practical teaching, but some problems inevitably arise in the process. Therefore, thinking about the reform methods of the practical teaching of *Principles* can not only improve the teaching effectiveness of *Principles*, but also help to achieve the goal of cultivating the ideological and political qualities of students majoring in medical science.

Keywords: Medical colleges and universities; *Basic principles of Marxism*; Reform of practical teaching; North Sichuan Medical College

引言

习近平对学校思政课建设作出重要指示强调：“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为^[1]。”“原理”作为高校思政课之一，在思政课教学中占据基础地位。它是学习和理解马克思主义理论的基础课程，旨在传授马克思主义的科学世界观和方法论，高校其他思政课程都能从中找到基本的原理支撑，与之有着紧密的联系，其重要性不言而喻。“原理”理论性较强，在医学院校大多为理科生的情况下，本课程的理论教学任务相对来说更重，实践教学要走的路也更远。

本文首先通过阐述我校“原理”实践课的组成部分，找出“原理”实践课可能存在的问题，最后分析“原理”实践教学改革的可行性途径，以更好地将“原理”与实际结合

起来。

一、“原理”实践课的组成部分

目前全国各大医学院校“原理”实践课大多分为2-3个部分，我校目前为3个部分。2015年，我校“原理”实践课首次开启了课内实践活动，即课堂辩论，后又于2017年和2018年先后增加了“我读经典”成果汇报和“我与马克思”感悟展示。其中，课堂辩论和“我与马克思”感悟展示以小组为单位开展，“我读经典”成果汇报以个体为单位展示。

（一）课堂辩论

课堂辩论主要从两个角度考虑。首先从时间和题目来看，辩论一般安排在第一章内容（即马克思主义的唯物辩证法）讲完后的一堂课，辩论题目由集体备课会讨论通过，几乎为当年最新最热话题，旨在趁热打铁，激发学生用唯物主义和

辩证法的观点分析现象、解决问题的能力。本文以2023年的辩题（ChatGpt对社会的影响利大于弊还是弊大于利）为例：大多数学生对ChatGpt关注度较高，辩论此类话题易于上手，这相对于晦涩难懂的理论而言更能激发学生的兴趣。

其次从形式来看，辩论当天对抗组的确定，均由现场临时抽签决定，这就有助于培养学生的分工合作、组织协调和临场发挥能力。虽说学生对较热的话题耳熟能详，但大多数学生对这些话题与马克思主义基本原理存在何种联系还未曾深入思考，因此，辩论双方为了集体荣誉，赢得辩论胜利，都会查阅大量文献资料，形成更有逻辑、深度和广度的论点，从自身立场出发提炼出核心观点并加以论述。如此，辩论氛围与效果也越来越激烈。

（二）“我与马克思”感悟展示

马克思作为近代以来伟大的思想家，给人类留下了极为宝贵的精神财富。马克思主义是世界上近30%的人所信奉和践行的理论，这一比例在人类文明史上是前所未有的。马克思不仅批判了资本主义制度，还探索了社会主义和共产主义的理论框架，对后来的社会主义革命和建设有着指导意义。因此，教研室讨论决定，在第三章内容（即历史唯物主义）讲完后的一堂课开展此次课内实践活动。

此次活动形式为：以小组为单位进行展示。展示的形式可任意选择，如微视频、书法、绘画、剪纸、手工、音乐、小品、情景剧等均可。从以往的活动来看，大部分小组能做到沉浸式体验，真正与历史对话，引发内心与伟人的共鸣。这也恰好是教研室决定开展“我与马克思”感悟展示实践活动的初衷：希望青年学生能通过对马克思的奋斗人生、伟大人格、历史功绩、崇高精神、光辉思想有所了解和学习之后，对自己的人生、理想、追求，在学习、生活中思考问题的角度，以及分析问题解决问题的方法和思维等，有所感悟和启示。

（三）“我读经典”成果汇报

“对马克思主义的学习和研究，不能采取浅尝辄止、蜻蜓点水的态度^[2]。”青年学生读好马克思主义的经典有多方面的意义。首先，有助于提升理论素养与政治觉悟。通过阅读经典，可以深刻理解马克思主义的基本原理、立场、观点和方法，增强对共产主义、社会主义的信仰和信念，为共产党人提供精神上的“钙”，立根固本。其次，有助于培养正确思维与学习方法。学习过程促进正确思维方法和工作方法的形成，提升个人分析问题和解决问题的能力，对于青年学生的发展至关重要。最后，有助于形成正确世界观、人生观、价值观。对青年学子而言，学习经典著作有助于形成正确的世界观、人生观和价值观，为其全面发展奠定坚实基础。因此，教研室在学期开始就将“我读经典”的任务布置给学生，秉承着“读一点总比不读好”的理念，要求学生在课程结束

前多多少少读一些马恩列的经典著作。

此次活动形式为：以学生个人的形式进行汇报。活动当天，由任课教师随机抽点学生上台汇报，凡是被抽到上台汇报的学生，必须进行现场朗读。朗读时，首先交代清楚所读原著的出处，即出自哪位经典作家的哪一部著作。其次，现场朗读。朗读时可根据自己的理解，改成中国文言文、诗歌、散文、歌曲、英文等其他形式进行演绎，然后再谈谈对所读内容的理解。从“我读经典”活动开展以来，经教师们反馈可知，学生读的经典大多是课堂上教师推荐的《共产党宣言》《神圣家族》《资本论》等耳熟能详的经典著作，但也不乏有选择读《〈黑格尔法哲学批判〉导言》《哲学的贫困》《政治经济学批判》等著作的学生，如此一来，在读中学，既可以提升一些马克思主义理论素养，又能帮助学生更好地理解和学习本门课程。

二、“原理”实践课存在的问题

医学类院校的“原理”实践课存在一些共性的问题，本文主要以川北医学院“原理”实践课为例，提出本校“原理”实践课中表现出的一些问题，主要体现在以下几个方面。

（一）部分学生参与度不高

据2023年针对“原理”的一次问卷调查显示，存在5%左右的学生认为“原理”实践课对于回应自身关心的问题效果不太明显，创新意识也未能得到有效提升。在此对其分析一二。

首先，我校大多为医学生，平日里课业较为繁重，很少有时间静下心来去读一些马恩列的经典著作，没有足够的知识储备，因此在实践课中缺乏信心，索性隐身自己；其次，部分学生可能因为长期形成的学习习惯不佳，只是纯粹麻木地囫圇听取理论知识，而未能在实践课堂上展现出足够的主动性和积极性；最后，缺乏主动参与的动力。部分学生可能感觉课程内容与他们的专业知识、实际生活、未来职业发展关联不大，从而缺乏内在的学习动力和参与热情。

（二）部分教师重视程度不够

首先是认知偏差。部分教师可能认为理论比实践更重要，对实践课在学生综合素质培养中的独特价值认识不足，从而在教学资源分配、时间和精力投入上有所偏颇；其次是评价体系导向。总体来看，本校的评价体系更多侧重于学生的理论知识掌握情况，部分教师会将更多精力投入到能直接反映在评价结果上的教学内容上；再次是专业发展受限。相较于理论教学，实践教学在某些情况下可能被部分教师认为对个人学术研究和专业发展的贡献较小，影响到教师对实践教学的重视；最后是教学能力与经验。部分教师为新进青年教师，可能由于缺乏有效的实践教学方法培训和实践经验，面对实践课不免有些力不从心，因此在心理上产生回避。

（三）考核评价形式较为单一

首先是缺乏过程评价。“原理”实践课评价往往集中在实践活动结束后的总结阶段，忽略了学生在实践过程中学习态度、参与度、问题解决能力等动态变化的评价。其次是忽视自我反思与同伴评价。通常由教师作为唯一评价主体，没有充分运用学生自我评价和同伴评价的方式，让学生自我反思实践过程中的收获与不足，以及通过同伴间的相互评价促进相互学习和进步。最后是评价标准单一。评价标准往往侧重于统一的标准和答案，较为缺乏对学生个性化成长、创新思维的鼓励，不能全面反映学生的多元智能和个体差异。

三、“原理”实践课教学改革的途径

针对以上“原理”实践课中已发现的问题，教学改革可从以下几个途径来着重考虑。

（一）学生反馈机制

上文中提到的部分学生对“原理”实践课的参与积极性不高，归根究底是没有充分发挥学生的主体作用，没有及时发现学生的真实需求。当前，可以从以下方面入手。

建立有效的学生反馈机制，以问卷、课后随访等形式定期收集学生对课程内容、教学方法的意见和建议，及时调整教学策略，确保教学活动能够更好地满足学生的需求和期待；在线反馈平台：利用学校教学管理系统或专门的反馈平台，设立匿名反馈通道，学生可以随时进入马克思主义学院板块，提交关于“原理”实践课的意见和建议；定期教学反馈会议：定期组织学生代表与教师进行面对面的交流会议，直接听取学生对教学工作的意见和改进建议，增进师生间的理解和信任等等。

（二）师资队伍优化

师资队伍的优化是提升教育教学质量的关键因素之一，我校“原理”的师资队伍可根据实际情况针对性地进行优化。如制定教学能力提升计划：实施新教师入职培训、老教师教学法更新等项目，提升教师的教学设计；建立专业导师制：通过资深教师与青年教师结对子，“老带新”进行一对一指导，传授教学经验、科研方法和职业规划，加速青年教师的成长和发展；建立科学合理的教师评价体系：包括教学、科研等多个维度，实行绩效奖励；也可促进跨学科交流与合作：在教研教改会议或集体备课会时，可以邀请医学专业的老师来提供支持，鼓励不同学科背景的教师进行交流合作，建立跨学科教学团队，带来新的视角和教学方法，以拓宽教师视野，激发创新思维；等等。

以上途径可以有效地优化师资队伍结构，提升教师队伍

的整体素质和教学能力，进而提高“原理”实践课的教育质量。

（三）改革考核评价方式

第一，加强动态变化的评价。比如在理论教学过程中就频繁收集学生的学习数据，及时了解学生的学习状态和进步情况。如此一来，在课堂辩论活动结束后就能摸清所教授班级的大致学习情况，据此及时调整实践教学和学习策略。第二，鼓励同伴教育与自我教育：将学生分别组成学习小组，开展自主研究话题，通过同伴之间的交流、分享、互评，促进自我反思和相互启发，提高学习的主动性和深度。比如可以翻转课堂，让一组学生准备特定主题的教学内容，向其他同学讲解，之后由听众进行评价，包括内容准确性、讲解清晰度等。也可设计结构化的评价表格，列出具体评价指标，如参与度、创意、团队贡献等，让同伴按照指标进行打分和文字评价。

综上所述，针对本校本课程的实际状况，有效解决“原理”实践课中出现的大小问题，不仅有利于推动我校“原理”实践课建设，也能与国内其他医学院校互通有无、共同进步。

四、结语

习近平总书记多次对学校思想政治工作作出重要指示，指出高校思想政治工作“要因事而化、因时而进、因势而新^[1]。”“原理”课不是书斋里的学问，它是可以用于分析和解决现实问题的，不论是师生个人日常，还是国家社会主义现代化建设，都可从中找到答案。积极探索医学生“原理”实践课的培养方案，注重医学生的专业提升与思想感悟的结合，对实现医学院校思想育人、实践育人，对整个思政课程建设都有着重大意义。

参考文献：

[1]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调：不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-11.

[2]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016:12.

[3]习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017:378.

作者简介：

曹旭，（1996.05—），女，汉族，四川达州人，硕士，川北医学院马克思主义学院助教，研究方向：中共党史与党建。