

核心素养导向下初中历史深度学习的有效策略

赵梅琳

长春汽车经济技术开发区教师进修学校

DOI:10.12238/er.v7i6.5146

摘要：本研究旨在探讨核心素养导向下初中历史深度学习的有效策略。通过文献综述、案例分析 and 教学实践，不难发现，深度学习能够促进学生历史思维能力的培养和历史素养的提升。研究提出了四大策略：一是构建以学生为中心的教学模式，二是运用多元化的教学资源和方法，三是开展跨学科的历史学习，四是强化历史思维的训练。实践证明，这些策略能够有效激发学生的学习兴趣，提高其历史分析和解决问题的能力，进而促进核心素养的全面发展。

关键词：核心素养；初中历史；深度学习；教学策略；历史思维

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Effective Strategies for Deep Learning of Junior High School History under the Guidance of Core Literacy

Meilin Zhao

Teacher Training School of Changchun Automobile Economic and Technological Development Zone

Abstract: This study aims to explore effective strategies for deep learning of middle school history under the guidance of core literacy. Through literature review, case analysis, and teaching practice, research has shown that deep learning can promote the cultivation of students' historical thinking ability and the improvement of historical literacy. The study proposes four major strategies: To build a student-centered teaching model; To use diverse teaching resources and methods; To carry out interdisciplinary history learning; To strengthen the training of historical thinking. Practice has proven that these strategies can effectively stimulate students' interest in learning, improve their ability to analyze history and solve problems, and thus promoting the comprehensive development of core literacy.

Keywords: Core literacy; Junior high school history; Deep learning; Teaching strategies; Historical thinking

引言

随着教育改革的深入，核心素养的培养已成为教育的重要目标。历史学科作为人文社会科学的重要组成部分，对于培养学生的历史意识、批判性思维和综合分析能力具有独特作用^[1]。然而，传统的历史教学往往侧重于知识的灌输，忽视了学生深度学习的培养。本研究旨在探索在核心素养导向下，如何通过深度学习提升初中生的历史学习效果。通过分析当前历史教学的现状与问题，本研究提出了一系列有效的教学策略，以期为初中历史教学改革提供理论与实践的参考。

1 构建以学生为中心的教学模式

1.1 强调学生主体性

在核心素养导向下的初中历史教学中，强调学生主体性是构建以学生为中心的教学模式的关键。学生主体性的强调意味着教学活动应从学生的实际需求和兴趣出发，鼓励学生积极参与到学习过程中，成为知识的探索者和建构者。这种教学模式要求教师转变角色，从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者。教师可以通过设计富有启发性的问题

和情境，激发学生的好奇心和探究欲，引导学生主动思考和深入探究历史事件背后的原因、过程和影响^[2]。此外，教师还应关注学生的个体差异，提供个性化的学习支持和反馈，帮助学生建立自信，培养其独立解决问题的能力。通过这种方式，学生不仅能够更好地理解和掌握历史知识，而且能够发展批判性思维和创新能力，为终身学习奠定坚实的基础。

1.2 设计探究式学习活动

探究式学习活动是促进学生深度学习的重要手段。在这种模式下，学生通过提出问题、收集资料、分析数据、讨论交流和得出结论等一系列探究过程，主动构建知识，发展历史思维能力。设计探究式学习活动时，教师应充分考虑学生的认知发展水平和兴趣点，创设真实或模拟的历史情境，让学生在解决实际问题的过程中学习历史。例如，教师可以引导学生通过角色扮演、历史剧创作、模拟考古发掘等活动，亲身体验历史事件，从而加深对历史知识的理解和记忆^[3]。同时，探究式学习还能够培养学生的合作精神和沟通能力，因为在探究过程中，学生需要与同伴合作，共同解决问题。

通过这样的学习活动，学生不仅能够获得知识，还能够提升解决实际问题的能力，增强历史学习的实践性和趣味性。

1.3 促进学生自主学习

促进学生自主学习是实现深度学习的重要途径。自主学习强调学生对自己的学习负责，能够根据自己的学习目标和兴趣选择学习内容和方法，自我监控学习过程，并评估学习效果。为了促进学生的自主学习，教师需要提供丰富的学习资源和工具，如历史文献、多媒体资料、在线数据库等，帮助学生构建自己的学习网络。同时，教师还应教授学生学习策略，如时间管理、资料检索、批判性阅读等，以提高学生的学习效率和质量。此外，教师应鼓励学生设定个人学习目标，制定学习计划，并定期进行自我反思和评价，以促进其自我调节能力的提升。通过自主学习，学生能够更好地适应未来社会的学习需求，发展终身学习的能力，同时也能够更深入地理解和掌握历史知识，提升历史素养。

2 运用多元化的教学资源和方法

2.1 利用多媒体资源

在推动初中生历史学科核心素养发展的深度学习过程中，整合多媒体资源被证明是一种极其有效的教学方法。这些资源涵盖了历史相关的纪录片、网络课程、交互式应用程序、以及虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术等多种形式^[4]。通过视觉和听觉的双重感官刺激，多媒体资源为学生创造了更为直观和生动的历史学习环境。例如，学生通过观看历史纪录片不仅能接触到真实的历史影像，还能通过专家的讲解更深入地理解历史事件，从而增强记忆和理解。网络课程和互动软件则能根据学生的个性化需求提供定制化的学习体验^[5]。而VR和AR技术则能将学生带入历史场景，提供一种身临其境的学习体验，显著提高学习的沉浸感和学生的参与度。借助这些多样化的多媒体工具，在教师的指导下，学生能够自主地探索历史知识，培养独立思考和问题解决的能力，最终实现历史素养的全面提升。

2.2 开展角色扮演和模拟活动

在初中历史教学中，采用角色扮演与模拟演练是提升学生深度理解历史的另一项策略。通过让学生扮演历史角色或参与模拟历史场景，他们能够更深刻地洞察历史背景、人物的内心世界以及事件的演变。这种沉浸式学习不仅能够点燃学生对历史的兴趣，还能培养他们的批判性思维和同理心。举例来说，学生可以扮演古罗马的政治家，从而深入了解罗马共和国的政治体系及其运作^[6]；或是通过模拟第二次世界大战期间的决策过程，来探讨战争的复杂性和人性的多维性。在这些模拟中，学生需搜集角色信息、参与讨论、做出选择，并进行反思，这些活动有助于他们构建更为深入的历史理解。同时，这些活动也是培养学生团队协作和公共演讲技能的有效途径，这些技能是学生核心素养的关键部分。

2.3 实施项目式学习

在教育领域中，项目式学习被视为一种以学生为主体的教学策略，它着重于通过实践操作来获取知识和技能。在历史教学中，这种学习方法可以涵盖广泛的活动，包括历史文献研究、社区参与调查以及文化交流等。例如，学生可能会选择一个特定的历史话题，比如“工业革命及其对社会结构的影响”，并围绕这一主题开展深入的研究项目。在此过程中，学生将负责搜集相关资料、进行数据分析、撰写研究报告，并最终展示他们的研究成果。这样的学习模式不仅能够增强学生的研究技巧和信息分析能力，还能够激发他们的创新思维和实际操作能力。此外，项目式学习鼓励跨学科的整合，允许学生在历史研究中结合经济学、社会学、地理学等其他学科的视角，从而获得更加丰富和深入的学习体验。通过这种实践导向的学习方式，学生不仅能够在实际操作中深化对历史知识的理解，还能够提升他们的历史思维能力，进而全面促进其核心素养的发展。

3 开展跨学科的历史学习

3.1 结合语文、地理等学科知识

在核心素养导向下的初中历史深度学习中，结合语文、地理等学科知识是提升学生综合理解能力和跨学科思维的重要策略。通过将历史事件与语文中的文学作品、地理环境相结合，学生不仅能够更深入地理解历史事件的背景和影响，还能够培养其从多角度分析问题的能力。例如，在学习古代文明时，结合地理知识分析不同文明的地理位置对其发展的影响，同时通过语文中的古文阅读，理解当时的社会风貌和人们的思想观念。这种跨学科的学习方式有助于学生形成全面的历史观，增强其对历史知识的深度理解和应用能力。

3.2 探讨历史与现实的联系

探讨历史与现实的联系是深化初中生历史学习的关键环节。通过引导学生分析历史事件与当代社会问题的关联，可以帮助他们认识到历史的发展规律和历史对现实的影响。例如，通过研究历史上的经济危机，学生可以更好地理解当前经济全球化背景下的经济波动。此外，通过比较历史上的政治制度与现代政治体制，学生可以更深入地理解民主、法治等概念的演变和发展。这种将历史与现实相结合的学习方法，不仅能够增强学生的历史意识，还能够提升他们的现实问题分析能力，从而更好地适应社会发展的需求。

3.3 培养综合思维能力

培养综合思维能力是核心素养导向下初中历史深度学习的核心目标之一。通过综合运用历史知识分析复杂的社会现象，学生可以锻炼其综合分析和解决问题的能力。例如，在研究某一历史时期的政治、经济、文化等多方面内容时，学生需要运用综合思维，从不同角度全面分析该时期的特点和影响。此外，通过参与模拟历史事件的决策过程，学生可

以实践其综合思维能力，学会如何在复杂情况下做出合理的判断和选择。这种综合思维的训练不仅有助于学生在历史学科中取得优异成绩，更能够为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

4 深化历史思维的培养

4.1 培育历史思辨的敏锐度

在深化学生历史学习能力的道路上，培育历史思辨的敏锐度显得尤为重要。这意味着要引领学生不仅停留在对历史事件和现象的表面解读上，更要激发学生们深入挖掘背后错综复杂的原因，多角度的观点以及深层次的含义。为实现这一目标，教师可以精心设计教学活动，引导学生对比不同历史观点，探讨历史事件的多维度解释，并鼓励他们勇于质疑传统历史叙述中可能存在的偏见或遗漏。通过这种方式，学生可以逐步建立起批判性思维框架，形成对历史的独特见解和深刻认识。这种教学策略不仅有助于学生在面对历史问题时展现出独立性和全面且深入的思考能力，更能提升他们的历史素养和深度学习水平，为他们的人生道路奠定坚实的基础。

4.2 提升历史分析的深度

在核心素养导向下的初中历史教学中，提升学生历史分析的深度是实现深度学习的关键环节。这要求教师不仅要传授历史知识，更要引导学生深入理解历史事件背后的社会经济和文化等多重因素，培养他们综合分析问题的能力。因此教师可以采用案例教学法，来选取具有代表性的历史事件，来引导学生从不同角度进行深入的分析，例如政治决策的背景以及社会结构的变迁与文化交流的影响等。教师还应结合2022版新课标中强调的“历史与现实的联系”和“历史思维的培养”，来鼓励学生将历史事件与当代社会现象相联系，理解历史发展的连续性与变化性，来提升历史分析的深度和广度。通过小组讨论与角色扮演等互动式教学方法，来激发学生的参与热情，使他们在交流与合作中深化对历史问题的理解，培养独立思考和批判性思维的能力。

4.3 强化问题解决的策略

在初中的历史教学中，强化学生的问题解决能力是实现深度学习的重要途径。根据2022版新课标的要求，历史教学应注重培养学生的“问题意识”和“解决问题的能力”。教师应设计具有挑战性的历史问题，引导学生通过收集资料，分析数据，提出假设和验证结论等一系列科学探究过程，来

解决这些问题。教师可以提出一个历史争议问题，让学生通过查阅历史文献来对比不同历史学者的观点，最终形成自己的见解。此外教师还要鼓励学生运用历史知识解决现实问题，通过分析历史上的经济危机，来理解当前经济形势的复杂性。通过这样的教学策略，学生不仅能够提升其历史分析和解决问题的能力，还能够将历史知识与现实生活紧密联系起来，实现知识的迁移和应用，从而全面提升其核心素养。

5 结束语

在核心素养指导下，初中历史深度学习的研究揭示了其对学生历史思维与素养提升的关键作用，并提出了一系列实用的教学策略。构建学生中心的教学模式，运用多样化资源和方法，开展跨学科学习，强化历史思维训练，均为提升教学效果和学生能力的关键。未来应该继续深化此项研究，结合实践与理论，探索适应新时代要求的历史教学模式。教师需提升专业素养和教学能力，引导学生深度学习，培养批判性思维和历史意识。我们可以通过持续努力，初中历史教学能全面发展学生核心素养，为培养社会主义建设者做出贡献。

参考文献：

[1]张江叶.核心素养导向下项目式学习在初中历史教学中的应用分析[J].考试周刊,2024,(13):123-126.

[2]付军.核心素养导向下的初中历史深度教学策略——以统编版历史教材七年级下册第一单元“盛唐气象”一课为例[J].辽宁教育,2023,(17):43-46.

[3]熊国荣.核心素养导向下高中历史深度学习的教学实践探究——以统编高中历史教材“两宋的政治与军事”为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(04):64-68.

[4]王鑫.深度学习视角下初中历史教学策略研究[J].知识文库,2023,39(16):55-58.

[5]耿志燕.基于深度学习的历史教学策略研究[J].中学课程资源,2023,19(03):34-35+78.

[6]兰巧蓉.让学习真实发生——初中历史深度教学的实施策略研究[J].华夏教师,2022,(36):88-90.

作者简介：

赵梅琳（1970—），女，汉，山东省青岛市，硕士，中学高级教师，研究方向：中学历史教学。

基金项目：

核心素养导向下初中历史深度学习的有效策略，项目编号：JKBLX20241229